

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди
2021-2022 н.р. (5 СЕМЕСТР)

Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

**РОБОЧИЙ ЗОШИТ
З БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО
(БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ТРЕТЬОГО РОКУ НАВЧАННЯ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

| | |
|---------------------|---|
| рівень вищої освіти | перший (бакалаврський) <i>(назва освітнього рівня)</i> |
| галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка <i>(шифр і назва галузі знань)</i> |
| спеціальності | 013 Початкова освіта <i>(код і назва спеціальності)</i> |
| освітня програма | Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти <i>(назва освітньої програми)</i> |

*Методичні рекомендації для викладачів
і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів*

Здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
третього року навчання ____ групи

ПІБ

(термін проходження практики)

(база проходження практики, клас)

Керівник від факультету

Шищенко Валентина Олексіївна

Груповий керівник

Методист з педагогіки

Методист з психології

Харків

УДК 378.147.88(076)
Ф51

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди*

Укладачі: Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

Рецензенти:

Шпак В. П. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

Ткаченко Л. П. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В. О.

Ф51 Робочий зошит з безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти третього року навчання факультету початкового навчання. Спеціальність : 013 Початкова освіта; Освітня програма : Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти : методичні рекомендації для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів. 8-е вид., перероб. і доп. Харків : ХНПУ, 2021. 44 с.

У посібнику представлено програму, методичні рекомендації, а також матеріали, що допоможуть в організації й проведенні безперервної пропедевтичної педагогічної практики здобувачів вищої освіти 3 курсу факультету початкового навчання.

Для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів.

УДК 378.147.88(076)

© Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2021
© Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В.О. 2021

**Система безперервної пропедевтичної педагогічної практики
факультету початкового навчання**

| Етапи практики | Курс | Семестр | Строк проходження |
|----------------|------|---------|-------------------|
| I | I | I | 1 тиждень |
| | I | II | 1 тиждень |
| II | II | III | 1 тиждень |
| | II | VI | 1 тиждень |
| III | III | V | 1 тиждень |

Організація і проведення безперервної пропедевтичної педагогічної практики

Безперервну пропедевтичну педагогічну практику організують і проводять деканат факультету початкового навчання разом з кафедрою початкової та професійної освіти.

Розпочинається практика з проведення настановної конференції в стінах університету, на якій до відома здобувачів вищої освіти доводять порядок проходження та зміст практики, визначають програму та форми звітності, роз'яснюють права і обов'язки здобувачів вищої освіти-практикантів.

Права й обов'язки здобувачів вищої освіти-практикантів

Під час практики здобувачі вищої освіти повинні:

1. Виконувати правила розпорядку закладу освіти, розпорядження керівників школи та безперервної пропедевтичної практики – методистів факультету.
2. Вчасно (за 15 хвилин до початку уроків) з'являтися на практику кожного дня.
3. Виконувати всі види робіт, які передбачені програмою практики.
4. Вести щоденник педагогічних спостережень кожного дня.
5. Подати звіт та необхідну документацію протягом 2-3 днів після закінчення практики.

Здобувачі вищої освіти-практиканти мають право звертатися до керівників практики від факультету, адміністрації закладу освіти з усіх питань, які виникають в ході практики; вносити пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, організації практики; брати участь в конференціях і нарадах; користуватися бібліотекою, кабінетами і навчально-методичними посібниками, які є в школах.

І. ЗМІСТ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

РОЗКЛАД УРОКІВ ТА ДЗВОНІКІВ:

| | Понеділок | | Вівторок | | Середа |
|----|-----------|----|----------|----|-------------------|
| 1. | | 1. | | 1. | |
| 2. | | 2. | | 2. | |
| 3. | | 3. | | 3. | |
| 4. | | 4. | | 4. | |
| 5. | | 5. | | 5. | |
| 6. | | 6. | | 6. | |
| | Четвер | | П'ятниця | | Розклад дзвоників |
| 1. | | 1. | | 1. | |
| 2. | | 2. | | 2. | |
| 3. | | 3. | | 3. | |
| 4. | | 4. | | 4. | |
| 5. | | 5. | | 5. | |
| 6. | | 6. | | 6. | |

РОЗКЛАД РОБОТИ ГРУПИ ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ:

| | Понеділок | | Вівторок | | Середа |
|----|-----------|----|----------|----|--------|
| 1. | | 1. | | 1. | |
| 2. | | 2. | | 2. | |
| 3. | | 3. | | 3. | |
| 4. | | 4. | | 4. | |
| 5. | | 5. | | 5. | |
| 6. | | 6. | | 6. | |
| | Четвер | | П'ятниця | | |
| 1. | | 1. | | | |
| 2. | | 2. | | | |
| 3. | | 3. | | | |
| 4. | | 4. | | | |
| 5. | | 5. | | | |
| 6. | | 6. | | | |

РОЗКЛАД РОБОТИ БІБЛІОТЕКИ: _____

1. Зміст роботи здобувача вищої освіти-практиканта

1.1. Практична робота

| № модуля | Зміст модулів | Кіл. год. | |
|--|---|-----------|--|
| Модуль 1. Організаційна робота | <p>1. Взяти участь у настановній конференції: ознайомитися з метою, завданнями і змістом безперервної пропедевтичної педагогічної практики; визначити правила поведінки у навчально-виховному закладі, права і обов'язки студентів-практикантів.</p> | 2 | |
| | <p>2. Взяти участь у підсумковій конференції: ознайомитися з підсумками безперервної пропедевтичної педагогічної практики; звітувати про свою роботу під час практики: дати узагальнений аналіз її результатів, обговорити причини труднощів та висловити пропозиції щодо покращення практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.</p> | 2 | |
| Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота | <p>1. Ознайомитися з типовими освітніми програмами розроблені під керівництвом Р.Б. Шияна та О. Я . Савченко. Дати відповіді на запитання.</p> | 1 | |
| | <p>2. Виконати завдання та заповнити робочий зошит з практики:</p> <p><u>Завдання 1.</u> Описати ранкові зустрічі двох днів (на вибір). Законспектувати вітання, які використовує учитель та відповіді учнів.</p> <p><u>Завдання 2.</u> Законспектувати рутини (необхідні й передбачувані щоденні задачі, які супроводжують навчально-виховний процес, які доповнюють правила і вивільнюють час для навчання).</p> <p><u>Завдання 3.</u> Які стратегії розвитку критичного мислення (мозкова атака, асоціативний куш, кубування, знаємо-хочемо дізнатися-дізналися) Ви побачили у класі. Описати два на вибір.</p> <p><u>Завдання 4.</u> Заповнити коло вибору.</p> <p><u>Завдання 5.</u> Підкреслити із наведених приклади винагород, які Ви побачили в класі.</p> <p><u>Завдання 6.</u> Встановити відповідність між віком дитини, провідною психічною функцією та провідною діяльністю.</p> | 6 | |
| | <p>3. Спостерігати за проявами булінгу у класі та під час перерви. Зафіксувати. Описати дії вчителя.</p> | 1 | |
| | <p>4. Ознайомитися з нововведеннями у створенні</p> | 1 | |
| | | | |
| | | | |

| | | |
|--|--|----|
| | освітнього середовища класної кімнати (зонування освітнього простору). | |
| | 5. Розкрити сутність понять інтегрування, інтеграція в освіті, інтегроване навчання. | 1 |
| | 6. Описати приклади використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок». | 1 |
| | 7. Проаналізувати модель навчальної програми. | 3 |
| | ТИЖДЕНЬ 1. | |
| | Разом | 18 |

1.2. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кіл. год. |
|--|--|-----------|
| Модуль 1. Організаційна робота | 1. Випустити стіннівку «Наша практика» з фотоматеріалами на аркуші формат А-3 (одна стіннівка на одну школу), принести одне спільне фото з методистом. | 3 |
| | 2. Оформити звітну документацію та здати протягом 3 - х днів після завершення практики. | 3 |
| | 3. Підготувати доповідь-звіт щодо проходження практики. | 2 |
| | 4. Підготувати колективну презентацію про проходження практики на підсумкову конференцію (одна презентація на одну школу). | 4 |
| | 5. Пройти онлайн-курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» та отримати електронний сертифікат. | 2 |
| Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота | 1. Проаналізувати педагогічні ситуації, відтворені у щоденнику педагогічних спостережень. | 6 |
| | 2. Занести до робочого зошиту опис нововведень у концепції Нової української школи (НУШ). | 1 |
| | 3. Виконати завдання. | 3 |
| | 4. Розкрити сутність булінгу, його причини, учасників. З'ясувати сутність поняття «мобінг». Навести приклади мобінгу у закладах освіти. | 1 |
| | 5. Згенерувати власноруч хмару слів з використанням спеціальних програм. | 2 |
| | Разом | 27 |

2. Звітна документація з безперервної пропедевтичної педагогічної практики

Протягом **трьох днів** після закінчення терміну безперервної пропедевтичної практики студенти мають здати керівникові практики від університету:

1. Звіт про проходження практики, підписаний директором школи та скріплений печаткою.
2. Робочий зошит з практики має містити:
 - Завдання 1. Заповнити календарне планування вчителя на один тиждень (термін практики).
 - Завдання 2. Ознайомитися із типовими освітніми програмами розроблені під керівництвом Р.Б. Шияна та О. Я. Савченко.
 - Завдання 3. Виконати завдання (3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.).
 - Завдання 4. Спостерігати за проявами булінгу.
 - Завдання 5. Ознайомитися з нововведеннями у створенні освітнього середовища класної кімнати. Описати зони або намалювати макет зонування.
 - Завдання 6. Розкрити сутність понять «інтегрування», «інтеграція в освіті», «інтегроване навчання».
 - Завдання 7. Описати приклади використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок». Знайти та описати не менше 3 прикладів.
 - Завдання 8. Проаналізувати моделі навчальної програми. ТИЖДЕНЬ 1.
 - Завдання 9. Заповнити щоденник педагогічних спостережень.
 - Завдання 10. Описати нововведення у концепції Нової української школи (НУШ), зокрема ключових компетентностей.
 - Завдання 11. Розкрити сутність булінгу, його причини, учасники; з'ясувати сутність поняття «мобінг».
 - Завдання 12. Згенерувати хмару слів.
 - Завдання 13. Оформити стіннівку, зробити одне спільне фото, створити презентацію про перебіг практики.
 - Завдання 14. Пройти онлайн-курс «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти» та отримати електронний сертифікат.
 - Завдання 15. Написати доповідь-звіт про проходження практики.

3. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів-практикантів за 100 шкалою ECTS

| Практична та самостійна робота | | | |
|--------------------------------|-----------|---------------------|-----------|
| Практична робота | | | |
| Модуль 1 (25 балів) | | Модуль 2 (75 балів) | |
| Зміст | Кіл. бал. | Зміст | Кіл. бал. |
| Участь у настановній | 2 | Завдання 1. | 2 |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|----|
| конференції | | Календарне планування вчителя на один тиждень | |
| Участь у підсумковій конференції | 2 | Завдання 2. Ознайомлення з типовими освітніми програмами розроблені під керівництвом Р.Б. Шияна та О. Я. Савченко | 3 |
| | | Завдання 3.1 | 4 |
| | | Завдання 3.2 | 4 |
| | | Завдання 3.3 | 4 |
| | | Завдання 3.4 | 3 |
| | | Завдання 3.5 | 4 |
| | | Завдання 3.6 | 4 |
| | | Завдання 4. Спостереження за проявами булінгу | 2 |
| | | Завдання 5. Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища класної кімнати. Опис або малюнок макету зонування | 4 |
| | | Завдання 6. Розкриття сутності понять «інтегрування», «інтеграція в освіті», «інтегроване навчання» | 2 |
| | | Завдання 7. Описати приклади використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок». Знайти та описати не менше 3 прикладів | 3 |
| | | Завдання 8. Аналіз моделі навчальної | 15 |

| | | | |
|---|----|--|----|
| | | програми. ТИЖДЕНЬ 1. | |
| <i>Самостійна робота</i> | | | |
| Оформлення звітної документації та подання протягом 3-х днів після завершення практики | 3 | Завдання 9. Щоденник педагогічних спостережень | 15 |
| Завдання 13. Випуск стіннівки «Наша практика». Колективна презентація про проходження практики на підсумкову конференцію | 4 | Завдання 10. Опис нововведень у концепції Нової української школи (НУШ), зокрема ключових компетентностей | 2 |
| Завдання 14. Проходження онлайн-курсу «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти» та отримання електронного сертифіката | 11 | Завдання 11. Розкриття сутності булінгу, його причини, учасники; з'ясувати сутність поняття «мобінг» | 2 |
| Завдання 15. Доповідь-звіт щодо проходження практики | 3 | Завдання 12. Згенерування власноруч хмари слів | 2 |
| РАЗОМ | | | |

2. Ознайомитися з типовими освітніми програмами розроблені під керівництвом О. Я. Савченко (НУШ 1) та Р. Б. Шияна (НУШ 2).

Дати відповіді на запитання:

- Якому оцінюванню підлягають навчальні досягнення у 1-2 кл., за НУШ 1?

- Що таке «змістові лінії» та як вони реалізуються у межах НУШ 2?

- Які цикли передбачає початкова освіта за НУШ 1 та НУШ 2?

- У чому полягає сутність ключової компетентності «інноваційність» за НУШ 1?

- Визначте за НУШ 2 форми організації освітнього процесу?

- Згідно типового навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою за НУШ 2 визначте кількість годин на тиждень з української мови та іноземної мови (1 кл.)

- За НУШ 1 визначте кількість годин з математики на рік?

3. Виконати завдання:

| Завдання | Спостереження |
|--|---------------|
| <p>Завдання 1. Описати ранкові зустрічі двох днів (на вибір). Законспектувати вітання, які використовує учитель та відповіді учнів.</p> | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Завдання 2.

Законспектувати рутини (необхідні й передбачувані щоденні задачі, які супроводжують освітній процес, які доповнюють правила і вивільнюють час для навчання).

Рутини переміщення:**Рутини уроку:****Загальні рутини:**

Завдання 3. Які стратегії розвитку критичного мислення (мозкова атака, асоціативний куц, кубування, знаємо-хочемо дізнатися-дізналися) Ви побачили у класі. Описати два на вибір.

| | |
|---|--|
| <p>Завдання 4. Заповнити коло вибору.</p> |  |
| <p>Завдання 5. Підкреслити із наведених приклади винагород, які Ви побачили в класі.</p> | <p>Приклади винагород:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> додатковий час на діяльність за вибором учня; <input type="checkbox"/> додатковий час на роботу з гаджетами; <input type="checkbox"/> слухання музики під час роботи; <input type="checkbox"/> можливість обрати відео для перегляду всім класом; <input type="checkbox"/> можливість обрати будь-яку гру для класу; <input type="checkbox"/> олівець чи ручка в подарунок; <input type="checkbox"/> закладка для книги в подарунок; <input type="checkbox"/> попрацювати за столом вчителя; <input type="checkbox"/> пообідати з учителем; <input type="checkbox"/> позитивний телефонний дзвінок учителя додому; <input type="checkbox"/> бути першим у черзі; <input type="checkbox"/> взяти додому гру чи книгу на один день; <input type="checkbox"/> працювати один день у групі за власним вибором; <input type="checkbox"/> довше погратись у куточку для ігор; <input type="checkbox"/> відпочити у куточку відпочинку на 5 хвилин довше; <input type="checkbox"/> почитати книгу молодшому учню; <input type="checkbox"/> відвідати інший клас; <input type="checkbox"/> особливий подарунок від вчителя; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

- 5. Ознайомитися з нововведеннями у створенні освітнього середовища класної кімнати (зонування освітнього простору).
Описати зони або намалювати макет зонування.**

6. Законспектувати сутність понять «інтегрування», «інтеграція в освіті», «інтегроване навчання»:

Інтегрування _____

Інтеграція в освіті _____

Інтегроване навчання _____

7. Описати приклад використання вчителем індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок»:

8. Аналіз модельної навчальної програми // авторський колектив під керівництвом Шияна Р. Б.

ТИЖДЕНЬ 1. ТЕМА ТИЖНЯ: «Я -ШКОЛЯР»

НАПРИКЛАД. ДЕНЬ 1. Навіщо мені ходити до школи? Що я очікую від шкільного життя?

(http://poippo.pl.ua/images/FILES/NUS/metodychni_materialy/tematychni_tyzhni/Tyzhden_1_.pdf)

| № | Приклади навчальної діяльності | Очікувані результати учіння |
|----|---|--|
| 1. | Ранкова зустріч. Називання свого імені та імені однокласників за допомогою інтерактивної гри. | З увагою сприймає усні репліки однокласників й доречно реагує на усну інформацію в діалозі. Підтримує та приймає інших. |
| 2. | Визначення спільних та відмінних ознак між однокласниками (робота в парах). | Вступає в діалог, підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення. Збирає дані, що відображають ситуації: «Скільки хлопців у нашому класі мають однакові імена»; «Скільки дівчаток в нашому класі мають однакові імена»? |
| 3. | Створення «паспорта» школяра/ школярки: «автопортрет», запис імені (за можливості), дата народження або малюнок відповідної пори року, адреса або малюнок місця проживання. | Планує послідовність технологічних операцій та виконує їх за допомогою дорослих чи самостійно (розмічання, згинання та різання паперу, створення малюнка чи аплікації за власним задумом). Відтворює графічні знаки за зразком. Записує елементарні повідомлення за допомогою малюнкowego письма. Визначає місце свого проживання. Малює графічними матеріалами (олівцями, фломастерами, крейдою тощо). Презентує результати власної творчості перед однолітками. |
| 4. | Гра-пантоміма «Відгадай моє захоплення» | Бере участь у сюжетно-рольовій грі. Представляє довільним способом свої вподобання. Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свої погляди, шануючи гідність інших. |
| 5. | Виконання / слухання дитячої пісні (напр. «Тому, хто біля тебе»). | Передає настрій музичного твору у співі під час виконання дитячої пісні. Пояснює, чому, попри відмінності, усі люди рівні. Ставиться з повагою до інших осіб. |
| 6. | Підсумок дня. «Знайомтесь – це ми!» (спільне фото). | Створює прості медіапродукти (фото) за допомогою вчителя. |

ДЕНЬ 1.

| № | Приклади навчальної діяльності | Очікувані результати учіння |
|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | |

| № | Приклади навчальної діяльності | Очікувані результати учіння |
|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | |

ДЕНЬ 2.

| № | Приклади навчальної діяльності | Очікувані результати учіння |
|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | |

| № | Приклади навчальної діяльності | Очікувані результати учіння |
|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | |

ДЕНЬ 3.

| № | Приклади навчальної діяльності | Очікувані результати учіння |
|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | |

| № | Приклади навчальної діяльності | Очікувані результати учіння |
|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | |

ДЕНЬ 4.

| № | Приклади навчальної діяльності | Очікувані результати учіння |
|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | |

| № | Приклади навчальної діяльності | Очікувані результати учіння |
|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | |

ДЕНЬ 5.

| № | Приклади навчальної діяльності | Очікувані результати учіння |
|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | |

| № | Приклади навчальної діяльності | Очікувані результати учіння |
|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | |

САМОСТІЙНА РОБОТА

9. Щоденник педагогічних спостережень

| Дата | Ситуації | Аналіз |
|------|----------|--------|
| | 1. | |
| | 2. | |
| | 3. | |
| | 4. | |
| | 5. | |

| Дата | Ситуації | Аналіз |
|-------------|-----------------|---------------|
| | 1. | |
| | 2. | |
| | 3. | |
| | 4. | |
| | 5. | |

| Дата | Ситуації | Аналіз |
|-------------|-----------------|---------------|
| | 1. | |
| | 2. | |
| | 3. | |
| | 4. | |
| | 5. | |

| Дата | Ситуації | Аналіз |
|-------------|-----------------|---------------|
| | 1. | |
| | 2. | |
| | 3. | |
| | 4. | |
| | 5. | |

| Дата | Ситуації | Аналіз |
|-------------|-----------------|---------------|
| | 1. | |
| | 2. | |
| | 3. | |
| | 4. | |
| | 5. | |

Навчально-методичне видання

Укладачі:

**Філатова Лада Семенівна
Довженко Тетяна Олексіївна
Шищенко Валентина Олексіївна**

**РОБОЧИЙ ЗОШИТ
З БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО)
РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ТРЕТЬОГО РОКУ НАВЧАННЯ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

*Методичні рекомендації для викладачів
і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів*

Відповідальний за випуск: Т. О. Довженко

СТОРІНКА МЕТОДИСТА
Шишенко Валентина Олексіївна

Керівник від факультету

Груповий керівник

Методист з педагогіки

Методист з психології

П.І.Б. практиканта

Термін практики

| ІІІ етап БППП | | ІІІ курс | V семестр | 1 тиждень |
|---|------------------|--|------------------|-----------|
| Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів-практикантів за 100 шкалою | | | | |
| Практична та самостійна робота | | | | |
| <i>Практична робота</i> | | | | |
| <i>Модуль 1 (25 балів)</i> | | <i>Модуль 2 (75 балів)</i> | | |
| <i>Зміст</i> | <i>Кіл. бал.</i> | <i>Зміст</i> | <i>Кіл. бал.</i> | |
| <u>Участь у настановній конференції (2 бали)</u> | | <u>Завдання 1. Календарне планування вчителя на один тиждень (2 бали)</u> | | |
| <u>Участь у підсумковій конференції (2 бали)</u> | | <u>Завдання 2. Ознайомлення з типовими освітніми програмами (3 бали)</u> | | |
| | | <u>Завдання 3.1. (4 бали)</u> | | |
| | | <u>Завдання 3.2. (4 бали)</u> | | |
| | | <u>Завдання 3.3. (4 бали)</u> | | |
| | | <u>Завдання 3.4. (3 бали)</u> | | |
| | | <u>Завдання 3.5. (4 бали)</u> | | |
| | | <u>Завдання 3.6. (4 бали)</u> | | |
| | | <u>Завдання 4. Спостереження за проявами булінгу (2 бали)</u> | | |
| | | <u>Завдання 5. Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища класної кімнати. Опис або малюнок макету зонування (4 бали)</u> | | |
| | | <u>Завдання 6. Розкриття сутності понять «інтегрування», «інтеграція в освіті», «інтегроване навчання» (2 бали)</u> | | |
| | | <u>Завдання 7. Описати приклади використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок» (3 бали)</u> | | |
| | | <u>Завдання 8. Аналіз моделі навчальної програми. ТИЖДЕНЬ 1 (15 балів)</u> | | |
| <i>Самостійна робота</i> | | | | |
| <u>Оформлення звітної документації та подання протягом 3-х днів після завершення практики (3 бали)</u> | | <u>Завдання 9. Щоденник педагогічних спостережень (15 балів)</u> | | |
| <u>Завдання 13. Випуск стіннівки «Наша практика». Колективна презентація про проходження практики (4 бали)</u> | | <u>Завдання 10. Опис нововведень у концепції Нової української школи (НУШ), зокрема ключових компетентностей (2 бали)</u> | | |
| <u>Завдання 14. Проходження онлайн-курсу «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» та отримання електр. сертифіката (11 балів)</u> | | <u>Завдання 11. Розкриття сутності булінгу, його причини, учасники; з'ясувати сутність поняття «мобінг» (2 бали)</u> | | |
| <u>Завдання 15. Доповідь-звіт щодо проходження практики (3 бали)</u> | | <u>Завдання 12. Згенерування власноруч хмари слів (2 бали)</u> | | |
| | | | РАЗОМ | |

