

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди
2021-2022 н.р. (3 СЕМЕСТР)

Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

**РОБОЧИЙ ЗОШИТ
З БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО
(БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ДРУГОГО РОКУ НАВЧАННЯ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) (назва освітнього рівня)
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка (шифр і назва галузі знань)
спеціальності	013 Початкова освіта (код і назва спеціальності)
освітня програма	Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти (назва освітньої програми)

*Методичні рекомендації для викладачів
і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів*

**Здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
другого року навчання ____ групи**

ПІБ

(термін проходження практики)

(база проходження практики, клас)

Керівник від факультету

Шищенко Валентина Олексіївна

Груповий керівник

Методист з педагогіки

Методист з психології

Харків

УДК 378.147.88(076)
Ф51

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди*

Укладачі: Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

Рецензенти:

Шпак В. П. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

Ткаченко Л. П. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В. О.

Ф 51 Робочий зошит з безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання. Спеціальність : 013 Початкова освіта; Освітня програма : Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти : методичні рекомендації для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів. 8-е вид., перероб. і доп. Харків : ХНПУ, 2021. 60 с.

У посібнику представлено програму, методичні рекомендації, а також матеріали, що допоможуть в організації й проведенні безперервної пропедевтичної педагогічної практики здобувачів вищої освіти 2 курсу факультету початкового навчання.

Для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів.

УДК 378.147.88(076)

© Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2021

© Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В.О. 2021

**Система безперервної пропедевтичної педагогічної практики
факультету початкового навчання**

Етапи практики	Курс	Семестр	Строк проходження
I	I	I	1 тиждень
	I	II	1 тиждень
II	II	III	1 тиждень
	II	IV	1 тиждень
III	III	V	1 тиждень

Організація і проведення безперервної пропедевтичної педагогічної практики

Безперервну пропедевтичну педагогічну практику організують і проводять деканат факультету початкового навчання разом з кафедрою початкової та професійної освіти.

Розпочинається практика з проведення настановної конференції в стінах університету, на якій до відома здобувачів вищої освіти доводять порядок проходження та зміст практики, визначають програму та форми звітності, роз'яснюють права і обов'язки здобувачів вищої освіти-практикантів.

Права й обов'язки здобувачів вищої освіти-практикантів

Під час практики здобувачі вищої освіти повинні:

1. Виконувати правила розпорядку закладу освіти, розпорядження керівників школи та безперервної пропедевтичної практики – методистів факультету.
2. Вчасно (за 15 хвилин до початку уроків) з'являтися на практику кожного дня.
3. Виконувати всі види робіт, які передбачені програмою практики.
4. Вести щоденник педагогічних спостережень кожного дня.
5. Подати звіт та необхідну документацію протягом 2-3 днів після закінчення практики.

Здобувачі вищої освіти-практиканти мають право звертатися до керівників практики від факультету, адміністрації закладу освіти з усіх питань, які виникають в ході практики; вносити пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, організації практики; брати участь в конференціях і нарадах; користуватися бібліотекою, кабінетами і навчально-методичними посібниками, які є в школах.

І. ЗМІСТ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

РОЗКЛАД УРОКІВ ТА ДЗВОНІКІВ:

	Понеділок		Вівторок		Середа
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	
	Четвер		П'ятниця		Розклад дзвоників
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	

РОЗКЛАД РОБОТИ ГРУПИ ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ:

	Понеділок		Вівторок		Середа
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	
	Четвер		П'ятниця		
1.		1.			
2.		2.			
3.		3.			
4.		4.			
5.		5.			
6.		6.			

РОЗКЛАД РОБОТИ БІБЛІОТЕКИ: _____

1. Зміст роботи здобувача вищої освіти-практиканта

1.1. Практична робота

№ модуля	Зміст модулів	Кіл. год.
Модуль 1. Організаційна робота	1. Взяти участь у настановній конференції: ознайомитися з метою, завданнями і змістом безперервної пропедевтичної педагогічної практики; визначити правила поведінки у навчально-виховному закладі, права і обов'язки студентів-практикантів.	2
	2. Взяти участь у підсумковій конференції: ознайомитися з підсумками безперервної пропедевтичної педагогічної практики; звітувати про свою роботу під час практики: дати узагальнений аналіз її результатів, обговорити причини труднощів та висловити пропозиції щодо покращення практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.	2
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	1. Ознайомитися з календарним плануванням вчителя на один семестр, виписати у робочий зошит планування на один тиждень (термін практики).	1
	2. Схарактеризувати основні типи уроків за дидактичною метою: <ul style="list-style-type: none"> • вивчення нового матеріалу; • закріплення і застосування знань, умінь і навичок; • повторення й узагальнення; • перевірки і контролю. Зробити нотатки в робочий зошит	2
	3. Виконати наступні завдання: <u>Завдання 1.</u> Провести спостереження за актуалізацією опорних знань: <ul style="list-style-type: none"> • на якому етапі уроку здійснюється актуалізація опорних знань? • за допомогою яких прийомів здійснюється актуалізація опорних знань? • які завдання були дані учням для актуалізації опорних знань? <u>Завдання 2.</u> Провести спостереження за перевіркою знань учнів на уроках: <ul style="list-style-type: none"> • яке місце на уроці займає етап перевірки знань? Скільки часу проводиться перевірка? Скільки учнів було опитано? Які виставлено оцінки? • які форми перевірки знань застосовує вчитель 	8

(фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль)?

- запишіть запитання вчителя, визначте, який характер пізнавальної діяльності вони вимагають (репродуктивний – пошуку в стандартній ситуації чи продуктивний – частково-пошуковий чи пошуковий). Які запитання залишились без чіткої вичерпної відповіді?

- який стиль відносин учителя й учнів у процесі перевірки знань? Як здійснюється перевірка знань? Які оціночні міркування найчастіше використовує вчитель (позитивні, негативні, нейтральні). Запишіть приклади оціночних міркувань вчителя. Як вони сприяють активізації учнів в ході опитування?

- як би Ви провели опитування?

Завдання 3. Провести спостереження за вивченням нового матеріалу на уроках:

- з чого починалось вивчення нового матеріалу на уроках? Яким був перехід до вивчення нового матеріалу: чітким, поступовим чи різким? Як було побудовано вивчення нового матеріалу?

- які засоби навчання були використані вчителем на етапі вивчення нового матеріалу? Наскільки вдало вони співвідносились з характером матеріалу? Організації якого типу пізнавальної діяльності вони сприяли (репродуктивного чи творчого)?

- якими методами навчання скористався вчитель? Наскільки вони відповідали меті уроку, віковим особливостям учнів, характеру матеріалу?

- чи зміг учитель охопити активною діяльністю всіх учнів? У зв'язку з розглядом яких питань активність учнів була найбільшою?

- якими методами та прийомами вчитель користувався найчастіше? Чим це викликано?

- проведіть бесіду відразу після уроку з одним із учнів, з'ясуйте: чи зрозумів він новий матеріал, наскільки глибоко усвідомив?

- як би Ви провели вивчення нового матеріалу?

Завдання 4. Заповнити таблиці:

Диференціація навчання на різних етапах уроку

<i>Етапи уроку</i>	<i>Диференціація навчання</i>

	Використання різноманітних методів навчання на уроках	
	Урок	Методи навчання
	Математика	
	Українська мова	
	Українське читання	
	Природознавство	
	Основи здоров'я	
	Трудове навчання	
	Використання методів навчання на різних етапах уроку	
	Етапи уроку	Методи навчання
	<p>Завдання 5. Спостерігати за методикою задавання домашнього завдання:</p> <ul style="list-style-type: none">коли вчитель задає домашнє завдання, на якому етапі уроку? Наскільки виправданий вибір часу для цього?який характер мають домашні завдання за формою та за змістом? Як вони узгоджуються з вивченням нового матеріалу, його закріпленням? Наскільки детально і ґрунтовно пояснює вчитель домашнє завдання?оцініть обсяг домашнього завдання. Виконайте самі це завдання та зафіксуйте час, витрачений Вами на його виконання. <p>Як враховує вчитель інтереси, нахили та здібності окремих учнів при визначенні характеру домашнього завдання? Чи є спроби диференціювати завдання залежно від ступеня підготовки учнів?</p> <p>4. Спираючись на схему аналізу планів-конспектів уроків учителя за різними аспектами (С. 28), записати плани-конспекти уроків учителя-класовода та зробити їх аналіз.</p> <p>5. Розкрити зміст і форми діагностичної та корекційної роботи шкільного психолога.</p>	
Разом		

2
1
18

1.2. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кіл. год.
Модуль 1. Організаційна робота	1. Випустити стіннівку «Наша практика» з фотоматеріалами на аркуші формат А-3 (одна стіннівка на одну школу), принести одне спільне фото з методистом.	2
	2. Оформити звітну документацію та здати протягом 3 - х днів після завершення практики.	2
	3. Підготувати доповідь-звіт щодо проходження практики.	2
	4. Підготувати колективну презентацію про проходження практики на підсумкову конференцію (одна презентація на одну школу).	5
	5. Пройти онлайн-курс для вчителів початкової школи курсу та отримати електронний сертифікат.	2
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	1. Проаналізувати педагогічні ситуації, відтворені у щоденнику педагогічних спостережень.	3
	2. Занести до робочого зошиту аналіз планів-конспектів уроків учителя.	3
	3. Занести до робочого зошиту опис наскрізних умінь, які передбачені Законом України «Про освіту» та Державним стандартом початкової освіти.	1
	4. Виконати завдання.	2
	5. Ознайомитися з НУШ: педагогікою партнерства. Написати основні принципи.	1
	6. Законспектувати структуру нової української школи.	1
	7. Представити формулу нової української школи (намалювати схематично).	1
	8. Схарактеризувати, яку корекційну роботу доцільно проводити в даному класі?	2
	Разом	27

2. Звітна документація з безперервної пропедевтичної педагогічної практики

Протягом **трьох днів** після закінчення терміну безперервної пропедевтичної практики студенти мають здати керівникові практики від університету:

1. Звіт про проходження практики, підписаний директором школи та скріплений печаткою.
2. Робочий зошит з практики має містити завдання:
 - Завдання 1. Заповнити календарне планування вчителя на один тиждень (термін практики).
 - Завдання 2. Схарактеризувати основні типи уроків за дидактичною метою.
 - Завдання 3. Виконати завдання (3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.).

- Завдання 4. Розкрити зміст і форми діагностичної та корекційної роботи шкільного психолога.
- Завдання 5. Заповнити щоденник педагогічних спостережень.
- Завдання 6. Проаналізувати плани-конспекти уроків.
- Завдання 7. Описати наскрізні уміння, передбачені Законом України «Про освіту» та Державним стандартом початкової освіти.
- Завдання 8. Розкрити сутність педагогіки партнерства, зокрема основні принципи.
- Завдання 9. Законспектувати структуру Нової української школи.
- Завдання 10. Представити формулу нової школи (намалювати схематично).
- Завдання 11. Схарактеризувати корекційну роботу в даному класі.
- Завдання 12. Оформити стіннівку, зробити одне спільне фото, створити презентацію про перебіг практики.
- Завдання 13. Пройти онлайн-курс та отримати електронний сертифікат.
- Завдання 14. Написати доповідь-звіт про проходження практики.

3. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти-практикантів за 100 шкалою ECTS

Практична та самостійна робота			
<i>Практична робота</i>			
<i>Модуль 1 (25 балів)</i>		<i>Модуль 2 (75 балів)</i>	
<i>Зміст</i>	<i>Кіл. бал.</i>	<i>Зміст</i>	<i>Кіл. бал.</i>
Участь у настановній конференції	2	Завдання 1. Календарне планування вчителя на один тиждень	2
Участь у підсумковій конференції	2	Завдання 2. Схарактеризувати основні типи уроків за дидактичною метою	4
		Завдання 3.1.	5
		Завдання 3.2.	5
		Завдання 3.3.	5
		Завдання 3.4.	5
		Завдання 3.5.	5
		Завдання 4. Зміст і форми діагностичної та корекційної роботи шкільного психолога	3

<i>Самостійна робота</i>			
Оформлення звітної документації та подання протягом 3-х днів після завершення практики	3	Завдання 5. Щоденник педагогічних спостережень	15
Завдання 12. Випуск стіннівки «Наша практика». Колективна презентація про проходження практики на підсумкову конференцію	4	Завдання 6. Аналіз планів-конспектів уроків учителя	15
Завдання 13. Проходження онлайн-курсу для вчителів початкової школи курсу отримання електронного сертифікату	11	Завдання 7. Опис наскрізних умінь, які передбачені Законом України «Про освіту» та Державним стандартом початкової освіти	2
Завдання 14. Доповідь-звіт щодо проходження практики	3	Завдання 8. Сутність педагогіки партнерства, зокрема основні принципи	2
		Завдання 9. Структура нової української школи	2
		Завдання 10. Формула нової української школи	2
		Завдання 11. Корекційна робота в даному класі	3
РАЗОМ			

II. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ І МАТЕРІАЛИ

ПРАКТИЧНА РОБОТА

- 1. Виписати календарне планування вчителя на один тиждень (термін практики):**

[illegible]

2. Схарактеризувати основні типи уроків за дидактичною метою:

[illegible]

3. Виконати завдання:

Завдання	Спостереження
<p><u>Завдання 1.</u></p> <p>Провести спостереження за актуалізацією опорних знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на якому етапі уроку здійснюється актуалізація опорних знань? • за допомогою яких прийомів здійснюється актуалізація опорних знань? • які завдання були дані учням для актуалізації опорних знань? 	
<p><u>Завдання 2.</u></p> <p>Провести спостереження за перевіркою знань учнів на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • яке місце на уроці займає етап перевірки знань? Скільки часу проводиться перевірка? Скільки учнів було опитано? Які виставлені оцінки? • які форми перевірки знань застосовує вчитель (фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль)? 	

<p> <ul style="list-style-type: none"> • запишіть запитання вчителя, визначте, який характер пізнавальної діяльності вони вимагають (репродуктивний – пошуку в стандартній ситуації чи продуктивний – частково-пошуковий чи пошуковий). <p>Які запитання залишилися без чіткої вичерпної відповіді?</p> <p>Який стиль відносин учителя й учнів у процесі перевірки знань?</p> <p>Як здійснюється перевірка знань?</p> <p>Які оціночні міркування найчастіше використовує вчитель (позитивні, негативні, нейтральні).</p> <p>Запишіть приклади оціночних міркувань вчителя. Як вони сприяють активізації учнів в ході опитування?</p> <ul style="list-style-type: none"> • як би Ви провели опитування? </p>	
---	--

Завдання 3.

Провести

спостереження за
вивченням нового
матеріалу на
уроках:

- з чого
починалось

вивчення нового
матеріалу на
уроках? Яким був
перехід до вивчення
нового матеріалу:
чітким, поступовим
чи різким? Як було
побудовано

вивчення нового
матеріалу?

- які засоби
навчання були
використані
вчителем на етапі
вивчення нового
матеріалу?

Наскільки вдало
вони
співвідносились з
характером
матеріалу?

Організації якого
типу пізнавальної
діяльності вони
сприяли
(репродуктивного
чи творчого)?

- якими методами
навчання
скористався
вчитель? Наскільки
вони відповідали
меті уроку, віковим
особливостям учнів,
характеру
матеріалу?

<ul style="list-style-type: none"> • чи зміг учитель охопити активною діяльністю всіх учнів? У зв'язку з розглядом яких питань активність учнів була найбільшою? • якими методами та прийомами вчитель користувався найчастіше? Чим це викликано? • проведіть бесіду зразу після уроку з одним із учнів, з'ясуйте: чи зрозумів він новий матеріал, наскільки глибоко усвідомив? • як би Ви провели вивчення нового матеріалу? 	
---	--

<u>Завдання 4.</u> Заповнити таблиці:	<i>Використання різноманітних методів навчання на уроках у початкових класах</i>	
	Урок	Методи навчання
	Математика	
	Українська мова	
	Українське читання	
	Природознавство	

	Основи здоров'я	
	Трудове навчання	
	<i>Диференціація навчання на різних етапах уроку</i>	
	Етапи уроку	Диференціація навчання

	<i>Використання методів навчання на різних етапах уроку</i>	
	Етапи уроку	Методи навчання

Завдання 5.

Спостерігати за методикою задавання домашнього завдання:

- коли вчитель задає домашнє завдання, на якому етапі уроку?

Наскільки виправданий вибір часу для цього?

- який характер мають домашні завдання за формою та за змістом? Як вони узгоджуються з вивченням нового матеріалу, його закріпленням?

Наскільки детально і ґрунтовно пояснює вчитель домашнє завдання?

- оцініть обсяг домашнього завдання. Виконайте самі це завдання та зафіксуйте час, витрачений Вами на його виконання.

Як враховує вчитель інтереси, нахили та здібності окремих учнів при визначенні характеру домашнього завдання? Чи є спроби диференціювати завдання залежно від ступеня підготовки учнів?

4. Розкрити зміст і форми діагностичної та корекційної роботи шкільного психолога:

[illegible]

САМОСТІЙНА РОБОТА

5. Щоденник педагогічних спостережень

Дата	Педагогічні ситуації	Аналіз
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	

Дата	Педагогічні ситуації	Аналіз
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	

Дата	Педагогічні ситуації	Аналіз
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	

Дата	Педагогічні ситуації	Аналіз
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	

Дата	Педагогічні ситуації	Аналіз
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	

6. Схеми аналізу планів-конспектів уроків учителя за різними аспектами:

1. Тип і структура уроку:
 - тип, структура уроку, його місце серед уроків з теми;
 - мета уроку, дидактичні завдання окремих етапів;
 - витрати часу.
2. Зміст і методика повторення вивченого:
 - повнота та глибина перевірки;
 - методика повторення, диференціація завдань;
 - кількість задіяних перевіркою учнів;
 - об'єктивність та аргументація оцінювання.
3. Вивчення нового матеріалу:
 - вимоги програми;
 - науковість, зв'язок із життям, систематичність, доступність, співвідношення у матеріалі головного та другорядного;
 - відповідність матеріалу цілям та завданням уроку.
4. Методи навчання:
 - оснащеність уроку наочними посібниками, дидактичними матеріалами;
 - обґрунтованість засвоєних методів;
 - активізація пізнавальної діяльності;
 - використання методів проблемного навчання;
 - поєднання фронтальної, індивідуальної та групової форм роботи;
 - самостійна робота учнів;
 - методика контролю та обліку знань.
5. Засвоєння нового:
 - добір матеріалу для формування умінь та навичок;
 - самостійна робота учнів;
 - методика контролю та обліку знань.
6. Завдання додому:
 - обсяг, характер і доступність матеріалу;
 - наявність та характер інструктажу;
 - наявність диференційованих завдань;
 - місце домашнього завдання на уроці.
7. Характер діяльності вчителя:
 - рівень педагогічних вимог до роботи учнів, розвитку їхніх мови та мислення;
 - мова вчителя та загальний стиль його поведінки;
 - організаторська, управлінська діяльність вчителя; робота з різними групами учнів;
 - діяльність вчителя як консультанта та координатора навчання.
8. Характер діяльності учнів:
 - самостійна робота; робота в групах;
 - диференціація та індивідуалізація;
 - активність мислення;
 - розвиток психічної сфери учнів.
9. Результати уроку:
 - підбиття підсумків;
 - виконання плану;
 - рівень досягнення мети;
 - рівень якості знань, умінь, навичок, виявлених на уроці.

Аналіз планів-конспектів уроків учителя:

<div>дата</div>		<div>урок</div>	
Зміст уроку		Аналіз уроку	

<div data-bbox="301 188 549 192"></div> <div data-bbox="373 199 437 228">дата</div> <div data-bbox="509 230 703 275">Зміст уроку</div>	<div data-bbox="890 188 1474 192"></div> <div data-bbox="1171 199 1235 228">урок</div> <div data-bbox="1134 230 1345 275">Аналіз уроку</div>

<div data-bbox="301 188 547 192"></div> <div data-bbox="373 199 435 228">дата</div> <div data-bbox="509 230 702 275">Зміст уроку</div>	<div data-bbox="890 188 1474 192"></div> <div data-bbox="1174 199 1236 228">урок</div> <div data-bbox="1134 230 1343 275">Аналіз уроку</div>

<div data-bbox="301 188 547 192"></div> <div data-bbox="373 199 435 228">дата</div> <div data-bbox="509 230 703 275">Зміст уроку</div>	<div data-bbox="890 188 1474 192"></div> <div data-bbox="1174 199 1236 228">урок</div> <div data-bbox="1134 230 1345 275">Аналіз уроку</div>

<div data-bbox="301 188 547 192"></div> <div data-bbox="373 199 435 228">дата</div> <div data-bbox="512 230 703 275">Зміст уроку</div>	<div data-bbox="890 188 1474 192"></div> <div data-bbox="1174 199 1236 228">урок</div> <div data-bbox="1137 230 1345 275">Аналіз уроку</div>

<div data-bbox="301 188 547 192"></div> <div data-bbox="373 199 435 228">дата</div> <div data-bbox="512 230 703 275">Зміст уроку</div>	<div data-bbox="890 188 1474 192"></div> <div data-bbox="1174 199 1236 228">урок</div> <div data-bbox="1137 230 1345 275">Аналіз уроку</div>

<div data-bbox="301 185 547 190"></div> <div data-bbox="373 199 435 230">дата</div> <div data-bbox="509 230 703 275">Зміст уроку</div>	<div data-bbox="890 185 1473 190"></div> <div data-bbox="1174 199 1241 230">урок</div> <div data-bbox="1134 230 1345 275">Аналіз уроку</div>

дата	урок

<div data-bbox="301 188 547 192"></div> <div data-bbox="373 199 435 228">дата</div> <div data-bbox="509 230 703 275">Зміст уроку</div>	<div data-bbox="890 188 1473 192"></div> <div data-bbox="1174 199 1236 228">урок</div> <div data-bbox="1134 230 1345 275">Аналіз уроку</div>

дата	урок

<div data-bbox="301 188 547 192"></div> <div data-bbox="373 199 435 228">дата</div> <div data-bbox="509 230 702 275">Зміст уроку</div>	<div data-bbox="890 188 1457 192"></div> <div data-bbox="1174 199 1236 228">урок</div> <div data-bbox="1134 230 1343 275">Аналіз уроку</div>

дата	урок
Зміст уроку	Аналіз уроку

дата	урок
Зміст уроку	Аналіз уроку

дата	урок
Зміст уроку	Аналіз уроку

<div data-bbox="301 188 547 192"></div> <div data-bbox="373 199 435 228">дата</div> <div data-bbox="512 230 703 275">Зміст уроку</div>	<div data-bbox="890 188 1473 192"></div> <div data-bbox="1174 199 1236 228">урок</div> <div data-bbox="1137 230 1345 275">Аналіз уроку</div>

<div data-bbox="301 188 549 192"></div> <div data-bbox="373 199 437 228">дата</div> <div data-bbox="509 230 703 275">Зміст уроку</div>	<div data-bbox="890 188 1474 192"></div> <div data-bbox="1174 199 1238 228">урок</div> <div data-bbox="1134 230 1345 275">Аналіз уроку</div>

<div data-bbox="301 188 547 192"></div> <div data-bbox="373 199 435 228">дата</div> <div data-bbox="512 230 703 275">Зміст уроку</div>	<div data-bbox="890 188 1473 192"></div> <div data-bbox="1174 199 1236 228">урок</div> <div data-bbox="1137 230 1345 275">Аналіз уроку</div>

дата	урок
Зміст уроку	Аналіз уроку

<div data-bbox="301 188 547 192"></div> <div data-bbox="373 199 435 228">дата</div> <div data-bbox="509 230 702 275">Зміст уроку</div>	<div data-bbox="890 188 1474 192"></div> <div data-bbox="1174 199 1236 228">урок</div> <div data-bbox="1134 230 1343 275">Аналіз уроку</div>

дата	урок
Зміст уроку	Аналіз уроку

дата	урок
Зміст уроку	Аналіз уроку

<div data-bbox="301 188 547 192"></div> <div data-bbox="373 199 435 228">дата</div> <div data-bbox="512 230 703 275">Зміст уроку</div>	<div data-bbox="890 188 1473 192"></div> <div data-bbox="1174 199 1236 228">урок</div> <div data-bbox="1137 230 1345 275">Аналіз уроку</div>

<div data-bbox="301 188 547 192"></div> <div data-bbox="373 201 435 230">дата</div> <div data-bbox="509 230 702 275">Зміст уроку</div>	<div data-bbox="890 188 1473 192"></div> <div data-bbox="1174 201 1241 230">урок</div> <div data-bbox="1134 230 1347 275">Аналіз уроку</div>

дата	урок
Зміст уроку	Аналіз уроку

<div data-bbox="301 188 549 192"></div> <div data-bbox="373 199 435 228">дата</div> <div data-bbox="509 230 702 275">Зміст уроку</div>	<div data-bbox="890 188 1474 192"></div> <div data-bbox="1174 199 1236 228">урок</div> <div data-bbox="1134 230 1343 275">Аналіз уроку</div>

7. Ознайомитися з Державним стандартом початкової освіти, Законом України «Про освіту» або скористатися інтерактивним посібником Нова українська школа та занести до робочого зошиту наскрізні уміння.

8. Ознайомитися з НУШ: педагогікою партнерства. Написати основні принципи.

Скористайся інтерактивним посібником Нова українська школа (див. бонус).

1. Повага до особистості.

2. _____

Який (які) принципи, на Вашу думку, вкрай актуальний(ні)? Чому?

**9. Законспектувати структуру нової української школи:
(Скористайся інтерактивним посібником Нова українська школа.**

**10. Представити формулу нової української школи (намалювати схематично)
(Скористайся інтерактивним посібником Нова українська школа).**

11. На Вашу думку, яку корекційну роботу доцільно проводити в даному класі? Обґрунтуйте відповідь.

[illegible]

12. НАГАДУЄМО ПРО випуск стіннівки «Наша практика» та колективну презентацію про проходження практики.

13. Зареєструйся на безкоштовний *ОНЛАЙН-КУРС ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ* на платформі Prometheus.



ПІСЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ОНЛАЙН-КУРСУ ОТРИМАЙ БЕЗКОШТОВНИЙ ЕЛЕКТРОННИЙ СЕРТИФІКАТ ТА +11 БАЛІВ ДО ОЦІНКИ ПРАКТИКИ!!!!!!

14. Підготувати доповідь-звіт щодо проходження практики:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Навчально-методичне видання

Укладачі:

**Філатова Лада Семенівна
Довженко Тетяна Олексіївна
Шищенко Валентина Олексіївна**

**РОБОЧИЙ ЗОШИТ
З БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО)
РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ДРУГОГО РОКУ НАВЧАННЯ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

*Методичні рекомендації для викладачів
і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів*

Відповідальний за випуск: Т. О. Довженко

СТОРІНКА МЕТОДИСТА

Шищенко Валентина Олексіївна

Керівник від факультету

Груповий керівник

Методист з педагогіки

Методист з психології

П.І.Б. практиканта

Термін практики

II етап безперервної пропедевтичної педагогічної практики	II курс	III семестр	1 тиждень
---	---------	-------------	-----------

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів-практикантів за 100 шкалою

Практична та самостійна робота			
Практична робота			
Модуль 1 (25 балів)		Модуль 2 (75 балів)	
Зміст	Кіл. бал.	Зміст	Кіл. бал.
<u>Участь у настановній конференції (2 бали)</u>		<u>Завдання 1. Календарне планування вчителя на один тиждень (2 бали)</u>	
<u>Участь у підсумковій конференції (2 бали)</u>		<u>Завдання 2. Схарактеризувати основні типи уроків (4 бали)</u>	
		<u>Завдання 3.1. (5 балів)</u>	
		<u>Завдання 3.2. (5 балів)</u>	
		<u>Завдання 3.3. (5 балів)</u>	
		<u>Завдання 3.4. (5 балів)</u>	
		<u>Завдання 3.5. (5 балів)</u>	
		<u>Завдання 4. Зміст діагностичної та корекційної роботи шкільного психолога (3 бали)</u>	
Самостійна робота			
<u>Оформлення звітної документації та подання протягом 3-х днів після завершення практики (3 бали)</u>		<u>Завдання 5. Щоденник педагогічних спостережень (15 балів)</u>	
<u>Завдання 12. Випуск стіннівки «Наша практика». Колективна презентація про проходження практики (4 бали)</u>		<u>Завдання 6. Аналіз планів-конспектів уроків учителя (15 балів)</u>	
<u>Завдання 13. Проходження онлайн-курсу для вчителів початкової школи курсу отримання електронного сертифікату (11 балів)</u>		<u>Завдання 7. Опис наскрізних умінь, які передбачені Законом України «Про освіту» та Державним стандартом початкової освіти (2 бали)</u>	
<u>Завдання 14. Доповідь-звіт щодо проходження практики (3 бали)</u>		<u>Завдання 8. Сутність педагогіки партнерства (2 бали)</u>	
		<u>Завдання 9. Структура нової української школи (2 бали)</u>	
		<u>Завдання 10. Формула нової української школи (2 бали)</u>	
		<u>Завдання 11. Корекційна робота в даному класі (3 бали)</u>	
РАЗОМ			