

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди

Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАСКРІЗНОЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ
ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ СТУДЕНТІВ І-ІІІ КУРСІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) <i>(назва освітнього рівня)</i>
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка <i>(шифр і назва галузі знань)</i>
спеціальності	013 Початкова освіта <i>(код і назва спеціальності)</i>
освітня програма	Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти <i>(назва освітньої програми)</i>

*Навчальний посібник для викладачів
і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів*

УДК 378.147.091.33-027.22(075.8)

Ф51

Укладачі: Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

Рецензенти:

Шпак В. П. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

Чайка В. М. – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В. О.

Ф51 Робоча програма наскрізної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів I-III курсів факультету початкового навчання. Спеціальність : 013 Початкова освіта; Освітня програма : Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти : навчальний посібник для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів. Харків : ХНПУ, 2021. 47 с.

*Рекомендовано до друку вченою радою
Харківського національного педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди
протокол № 6 від 29.06.2021 р.*

Видано за рахунок укладачів

У навчальному посібнику представлено робочу програму наскрізної безперервної пропедевтичної педагогічної практики для I-III курсів факультету початкового навчання за спеціальністю «Початкова освіта», мету, завдання, зміст безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти, подано засоби діагностики успішності діяльності здобувача вищої освіти, перелік звітної документації та вимоги до її оформлення.

Для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів.

УДК 378.147.091.33-027.22(075.8)

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2021
Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В.О., 2021

ВСТУП

Процес підготовки майбутнього вчителя початкової школи неможливий без ефективної співпраці з реальним шкільним середовищем. Педагогічні практики з I по III курси поступово ускладнюються, передбачають нові напрями роботи та постійно зростаюче коло завдань і представляють собою органічну складову освітнього процесу, забезпечуючи поєднання теоретичної підготовки майбутніх учителів з їх практичною діяльністю у закладах загальної середньої освіти. Саме тому їхній організації і проведенню на кафедрі початкової та професійної освіти надається велика увага.

Особливу роль у процесі професійної підготовки майбутніх учителів у закладах вищої педагогічної освіти відіграє безперервна пропедевтична педагогічна практика (БППП), яка сприяє розвитку мотиваційного складника професійного становлення майбутнього вчителя (професійного інтересу, бажання працювати з дітьми, гуманістичної спрямованості), когнітивного складника (професійної компетентності), діяльнісного складника (оволодіння різними педагогічними технологіями) [1]. БППП проводиться при підготовці фахівців освітнього ступеня «бакалавр» та передбачає залучення здобувачів освіти до виконання конкретних завдань закладів загальної середньої освіти, класу, ознайомлення з діяльністю класного керівника/асистента учителя, системою роботи закладу освіти (бази практики), вивчення учнів і колективу класу, участі в поточній освітній діяльності вчителя/класного керівника. Ця форма практичної підготовки є пропедевтикою до педагогічної практики.

Робоча програма наскрізної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів I-III курсів факультету початкового навчання розроблена на підставі навчальної програми безперервної пропедевтичної педагогічної практики в загальноосвітніх навчальних закладах для I-III курсів затвердженої на засіданні Вченої ради ХНПУ імені Г.С. Сковороди протокол від «30» червня 2020 року № 4 та складена відповідно до освітньої програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта. На факультеті початкового навчання БППП проходить наскрізно через три курси, 5 семестрів та працює на базі розроблених робочих зошитів з безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів I-III курсів факультету початкового навчання [7-11].

Загальні питання організації, проведення й підбиття підсумків безперервної пропедевтичної педагогічної практики здобувачів освіти в закладах вищої освіти регламентуються «Положенням про проведення практик студентів ХНПУ імені Г. С. Сковороди» від 14.12.2017 р. [21].

Під час практики здобувач вищої освіти повинен:

1. Виконувати правила розпорядку закладу освіти, розпорядження керівників школи та безперервної пропедевтичної педагогічної практики – методистів факультету.
2. Вчасно (за 15 хвилин до початку уроків) з'являтися на практику.
3. Виконувати всі види робіт, які передбачені програмою практики.
4. Вести щоденник педагогічних спостережень кожного дня.
5. Подати звіт та необхідну документацію протягом 2-3 днів після закінчення практики.

Здобувачі вищої освіти-практиканти мають право звертатися до керівників практики від факультету, адміністрації закладу освіти з усіх питань, які виникають в ході практики; вносити пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, організації практики; відвідувати уроки, гуртки, секції; брати участь в конференціях, нарадах, батьківських зборах, засіданнях методичних об'єднань; користуватися бібліотекою, кабінетами і навчально-методичними посібниками, які є в школах.

ШІСТЬ ПРИЧИН, щоб брати участь у безперервній пропедевтичній педагогічній практиці в закладах загальної середньої освіти:

1. *Заявити про себе.* Педагогічна практика допоможе здобувачам вищої спробувати свої сили в роботі сучасним педагогом. Це позитивно позначиться на очній роботі або навчанні, дозволить визначитися з напрямком своєї діяльності на майбутнє.

2. *Відкрити яскраві враження.* Практика – прекрасна можливість не тільки підвищити свою кваліфікацію. В ході педпрактик є можливість отримати нові та яскраві враження, поспілкуватися з педагогами високої кваліфікації, ознайомитися з досвідом роботи в педагогічній галузі.

3. *Насолоджуватися спілкуванням з колегами.* Участь в педпрактиці допоможе ділитися досвідом, працювати над новими ідеями, створювати спільні презентації, відеоролики разом з однокурсниками, а це завжди більш продуктивно, ніж поодиноці.

4. *Отримати актуальні матеріали.* У ході практичної підготовки здобувачі вищої освіти отримають методичний та інструктивний матеріал, який допоможе пройти практики та дозволить застосовувати його в своїй подальшій підготовці.

5. *Здобути сертифікати для портфоліо.* Пройшовши педагогічну практику здобувачі вищої освіти отримають чотири сертифікати, які будуть характеризувати практиканта як сучасного, кваліфікованого та комунікабельного фахівця.

6. *Відчути впевненість у майбутньому.* Методики, які використовуються у ході безперервних пропедевтичних педагогічних практик в закладах загальної середньої освіти мають конкурентні переваги, які здобувачі вищої освіти зможуть зрозуміти, взявши в них активну участь. Це дозволить майбутнім учителям початкових класів відчувати себе впевнено у подальшій роботі.

1. Опис безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Мова викладання: українська			
Кількість кредитів: денна форма навчання: 7,5 1 семестр – 1,5 2 семестр – 1,5 3 семестр – 1,5 4 семестр – 1,5 5 семестр – 1,5 заочна форма навчання: 7,5 1 семестр – 1,5 2 семестр – 1,5 3 семестр – 1,5 4 семестр – 1,5 5 семестр – 1,5	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва)	Вид дисципліни: обов'язкова	
	<u>Спеціальність</u> <u>013 Початкова освіта</u>		
Модулів – 5	Освітня програма <u>Початкова освіта</u> <u>Початкова освіта з</u> <u>методиками</u> <u>спеціальної освіти</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 10		1, 2, 3	1, 2, 3
Загальна кількість годин: денна форма навчання: 225 год. 1 семестр – 45 год. 2 семестр – 45 год. 3 семестр – 45 год. 4 семестр – 45 год. 5 семестр – 45 год. заочна форма навчання: 225 год. 1 семестр – 45 год. 2 семестр – 45 год. 3 семестр – 45 год. 4 семестр – 45 год. 5 семестр – 45 год.		Семестр	
		1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 18/6 самостійної роботи здобувача – 27/39	Рівень вищої освіти: <u>перший</u> <u>(бакалаврський)</u>	-	-
		Практичні, семінарські	
		1 семестр -18 год.	1 семестр -6 год.
		2 семестр -18 год.	2 семестр- 6 год.
		3 семестр -18 год.	3 семестр -6 год.
		4 семестр -18 год.	4 семестр- 6 год.
		5 семестр -18 год.	5 семестр- 6 год.
		90 год.	90 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		1 семестр - 27 год.	1 семестр - 39 год.
		2 семестр - 27 год.	2 семестр - 39 год.
		3 семестр - 27 год.	3 семестр -39 год.
4 семестр - 27 год.	4 семестр- 39 год.		
5 семестр - 27 год.	5 семестр- 39 год.		
135 год.	135 год.		
Індивідуальні завдання: -			
Вид контролю:			
залік	залік		

2. Мета та завдання безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти

Мета та завдання безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти

Метою *безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти* є: розвиток внутрішньої установки на педагогічну професію (розвиток педагогічної позиції); ознайомлення майбутніх учителів з педагогічною діяльністю в закладах загальної середньої освіти; формування ключових загальних та фахових компетентностей; вивчення психолого-педагогічних основ організації освітнього процесу сучасної початкової школи; формування логіки педагогічного мислення і педагогічної спрямованості особистості здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) 1-3 років навчання в ході активного включення в освітній процес; удосконалення професійних навичок та умінь, опанування нових технологій у професійній сфері; особисте утвердження майбутніх педагогів у правильності обрання професії, формування ідеалу вчителя на основі прикладів роботи педагогів, потреби в самоосвіті.

Основними завданнями вивчення *безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти* є:

- знайомство із закладами загальної середньої освіти, їхніми матеріально-технічними базами, нормативними документами, що регламентують освітню діяльність;
- спостереження за системою роботи педагогічного колективу школи і вчителя-класовода;
- з основними типами уроків за дидактичною метою;
- ознайомлення з основними формами і методами виховної роботи в класі та школі;
- ознайомлення зі змістом і формами діагностичної та корекційної роботи шкільного психолога;
- опанування методиками педагогічних досліджень.

У результаті вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми формуються програмні компетентності:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційній навчально-виховній, навчально-реабілітаційній), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК 1. Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії

професійної діяльності.

ЗК 2. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі норм суспільної моралі; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній корекційно-педагогічній діяльності.

ЗК 3. Здатність до виконання власних професійно-функціональних обов'язків; уміння дотримуватись норм загальнолюдського і професійного корекційно-педагогічного етикету; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність, гуманність під час освітньої та професійно-корекційної діяльності; досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов'язків.

ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

ЗК 8. Уміння виробляти власну стратегію і тактику соціальної поведінки, професійної діяльності з урахуванням інтересів групи (колективу); досвід продуктивної організаційної, діагностичної, корекційної і виховної роботи в професійному середовищі; здатність захищати, відстоювати інтереси осіб з особливими освітніми потребами.

ЗК 11. Здатність ефективно розв'язувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей.

ЗК 12. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних завдань у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті.

ФК 1. Здатність до застосування знань і умінь із циклу предметів загальної та професійної підготовки, що є теоретичними засадами побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом.

ФК 2. Здатність організації педагогічної діяльності та ефективного управління робочим часом.

ФК 3. Здатність організовувати освітній процес у Новій українській школі як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і

виховання, діагностики й корекції результатів).

ФК 4. Здатність використовувати психолого-педагогічні знання і практичні навички з фундаментальних та професійних дисциплін у процесі розвитку, виховання і навчання дітей з особливими потребами в умовах спеціального та інклюзивного навчання.

ФК 5. Здатність визначати ефективні методи, форми, прийоми корекційно-педагогічного процесу в загально-освітніх та спеціальних закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

ФК 6. Здатність до виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі та родині, організації співпраці з батьками та заінтересованими особами в різних формах взаємодії.

ФК 8. Здатність удосконалювати власну корекційно-педагогічну діяльність.

ФК 10. Здатність забезпечувати і підтримувати освітній процес, використовуючи сучасні методики навчання освітніх галузей, вибирати навчально-методичні комплекти, моделювати та проводити за ними уроки, інтегровані заняття, тематично-проектні дні та тижні.

ФК 12. Здатність усвідомлювати рівень власних досягнень, розуміти необхідність постійного підвищення особистісного розвитку, здійснювати самооцінку, систематично вдосконалювати свої фахові компетенції, визначати напрям особистісного розвитку.

3. Передумови проходження безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти

1 семестр: «Загальні основи педагогіки («Основи педагогіки», «Вступ до спеціальності», «Основи наукових досліджень») (8 кредитів).

2 семестр: «Теорія і методика виховання» (3 кредити).

3 семестр: «Дидактика» (4 кредити), «Психологія» (3 кредити).

4 семестр: «Психологія» (3 кредити).

5 семестр: «Педагогічна майстерність» (4 кредити).

4. Результати проходження безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти

У результаті опанування змісту навчальної дисципліни здобувачі мають досягнути таких програмових результатів навчання:

ПРН 1. Знати основи чинного законодавства України про соціальний захист, про освіту, міжнародні документи з питань навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН 2. Знати державні стандарти освіти, програмно-методичні документи, щодо організації освітнього процесу в закладі освіти.

ПРН 3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-

педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку.

ПРН 4. Знати цілі, принципи, зміст навчання та виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку.

ПРН 5. Володіти ефективними методами, формами, прийомами корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами.

ПРН 6. Уміти планувати роботу вчителя, розробляти календарне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток учителя, використовувати в освітньому процесі теоретичні засади освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

ПРН 9. Знати й уміти застосовувати засоби контролю, перевірки й оцінювання, накопичення статистичних даних та їхнього аналізу, здійснювати контроль і перевірку навчальних досягнень учнів.

ПРН 12. Здатність до письмового й усного представлення наукового матеріалу та аргументування.

ПРН 13. Уміти орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного суспільства знань, вміти використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення (електронні підручники, комп'ютерні програми) для організації ефективного освітнього процесу у школі I ступеня та самоосвіти.

ПРН 14. Уміти проектувати завдання власної професійної діяльності, приймати самостійні рішення щодо їхнього розв'язання та критично оцінювати одержувані результати; самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні навички, використовуючи різні інформаційні джерела.

ПРН 15. Здійснювати конструктивну професійну комунікацію на основі володіння нормами сучасної української мови та дотримання культури усного і писемного мовлення; використовувати іноземну мову у сфері професійної комунікації.

ПРН 18. Аналізувати історію створення і формування світової та української педагогічної думки, етапи її становлення, тенденції розвитку. Уміти застосовувати в освітньому процесі початкової школи інноваційні підходи, новації, сучасний педагогічний досвід, втілювати інтегроване навчання (внутрішньопредметне, міжпредметне).

ПРН 19. Уміти проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані.

5. Програма безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти

I курс I семестр

Змістовий модуль 1. Організаційна робота

1.1. Організаційні заходи щодо проходження безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для I курсу. Настановна конференція, в ході якої першокурсники ознайомлюються з метою та змістом практики, її завданнями та формами звітності. Ознайомлення з робочим зошитом з безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти : методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів щодо організації і проходження педагогічної практики, інструктаж щодо оформлення документації.

1.2. Участь у роботі підсумкової конференції. Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики. Оформлення звітної документації. Випуск колективної презентації або відеоролика про проходження практики на підсумкову конференцію.

Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота

2.1. Ознайомлення з особливостями організації виховного процесу в початковій школі: ознайомлення з календарним плануванням учителя на один тиждень (термін практики), заповнення щоденника педагогічних спостережень. Виконання завдань: складання запитань до бесіди з учителем-класоводом щодо особливостей роботи з батьками (контингент батьків, форми роботи з батьками, основні проблеми, над якими працює вчитель у співпраці з батьками, робота батьківської трійки). Запис дитячого фольклору, зі збереженням мовлення та стилістики оригіналу. Опис роботи вчителя на п'яти онлайн-перервах.

2.2. Ознайомлення з темою та планом найближчих батьківських зборів, занотувати у робочий зошит, роботою групи подовженого дня (режим та зміст роботи). Ознайомлення із сутністю та видами ігор молодших школярів, організація та проведення чотирьох перерв, використовуючи різні види ігор.

2.3. Ознайомлення із фондом шкільної бібліотеки (наявність дитячої літератури; контингент читачів; режим роботи; форми зв'язку бібліотеки зі школою). Проаналізувати зміст формулярів класу, де відбувається практика (частота відвідування бібліотеки, тематика книжок), наявністю мінібібліотеки дитячої літератури у класі (наявність, кількість, тематика). Запис згідно вимог до оформлення літератури 5 дитячих книжок.

2.4. Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього

середовища для дітей з особливими освітніми потребами. Ознайомитися з нововведеннями концепції Нової української школи.

2.5. Ознайомлення з концепцією Нової української школи, ключовими компетентностями. Проходження онлайн-курсу Інституту педагогіки (Teachers College) Колумбійського університету «Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель?» на платформі Prometheus та отримання електронного сертифіката.

I курс 2 семестр

Змістовий модуль 1. Організаційна робота

1.1. Організаційні заходи щодо проходження безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для I курсу. Настановна конференція, в ході якої першокурсники ознайомлюються з метою та змістом практики, її завданнями та формами звітності. Ознайомлення з робочим зошитом з безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти : методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів щодо організації і проходження педагогічної практики, інструктаж щодо оформлення документації.

1.2. Участь у роботі підсумкової конференції. Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики. Оформлення звітної документації. Випуск колективної презентації або відеоролика про проходження практики на підсумкову конференцію.

Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота

2.1. Ознайомлення з особливостями організації виховного процесу в початковій школі: ознайомлення з календарним плануванням учителя на один тиждень (термін практики), заповнення щоденника педагогічних спостережень. Бесіда з учителем-класоводом з метою визначення особливостей організації виховної роботи в класі. Бесіда із заступником директора школи з виховної роботи з метою визначення особливостей організації виховної роботи в школі. Бесіда з шкільним психологом з метою визначення особливостей організації роботи в даному класі.

2.2. Ознайомлення з виховною роботою вчителя початкової школи. Ознайомлення з календарним плануванням, з планом виховної роботи вчителя-класовода на 1 семестр. Виконання завдань: спостереження за здійсненням виховної роботи на уроках: (як здійснюється виховання у учнів доброти, взаємодопомоги, взаємоповаги та ін.; любові та поваги до свого народу, міста, краю; естетичного та трудового виховання); спостереження за формами, засобами та методами громадянського виховання (занотування заходів національного виховання молодших школярів, які проводяться в

даному класі). Спостереження за позакласною виховною роботою. Описання однієї з форм, яку використовував вчитель (класна година, етична бесіда, КТС, зустріч з відомими людьми, обговорення книг, читацька конференція, свято, змагання, конкурси, олімпіада та ін.).

2.3. Ознайомлення з роботою гуртків і секцій. Бесіда з керівниками гуртків і секцій для дітей (мета і завдання роботи гуртків і секцій для дітей; навчально-матеріальна база; контингент відвідувачів; режим роботи; форми зв'язку керівників зі школами; основні проблеми, над розв'язанням яких працюють гуртки і секції).

2.4. Ознайомлення з освітніми галузями за Державним стандартом початкової освіти. Заповнення термінологічного словника Нової української школи. Знайомство з концептуальними засадами Нової української школи, проходження тесту на платформі Online Test Pad.

II курс 1 семестр

Змістовий модуль 1. Організаційна робота

1.1. Організаційні заходи щодо проходження безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для II курсу. Наставна конференція, в ході якої другокурсники ознайомлюються з метою та змістом практики, її завданнями та формами звітності. Ознайомлення з робочим зошитом з безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти : методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів щодо організації і проходження педагогічної практики, інструктаж щодо оформлення документації.

1.2. Участь у роботі підсумкової конференції. Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики. Оформлення звітної документації. Випуск колективної презентації або відеоролика про проходження практики на підсумкову конференцію.

Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота

2.1. Загальні психолого-педагогічні проблеми організації освітнього процесу в початковій школі: ознайомлення з календарним плануванням учителя на один тиждень (термін практики), заповнення щоденника педагогічних спостережень. Виконання завдань: провести спостереження за актуалізацією опорних знань, перевіркою знань учнів на уроках, вивченням нового матеріалу на уроках; заповнити таблиці диференціація навчання на різних етапах уроку; спостерігати за методикою задавання домашнього завдання.

2.2. Характеристика основних типів уроків. Ознайомлення з планами-конспектів уроків учителя-класовода, запис аналізу планів-конспектів уроків

учителя. Ознайомлення зі змістом і формами діагностичної та корекційної роботи шкільного психолога.

2.3. Ознайомлення з концепцією Нової української школи, ключовими компетентностями, з педагогікою партнерства, запис основних принципів у робочий зошит. Опис наскрізних умінь, які передбачені Законом України «Про освіту» та Державним стандартом початкової освіти. Конспект структури нової української школи. Схематичне представлення формули Нової української школи.

2.4. Проходження онлайн-курсу для вчителів початкової школи курсу на платформі EdEra та отримання електронного сертифіката.

II курс 2 семестр

Змістовий модуль 1. Організаційна робота

1.1. Організаційні заходи щодо проходження безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для II курсу. Настановна конференція, в ході якої другокурсники ознайомлюються з метою та змістом практики, її завданнями та формами звітності. Ознайомлення з робочим зошитом з безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти : методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів щодо організації і проходження педагогічної практики, інструктаж щодо оформлення документації.

1.2. Участь у роботі підсумкової конференції. Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики. Оформлення звітної документації. Випуск колективної презентації або відеоролика про проходження практики на підсумкову конференцію.

Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота

2.1. Загальні психолого-педагогічні проблеми організації освітнього процесу в початковій школі: ознайомлення з календарним плануванням учителя на один тиждень (термін практики), заповнення щоденника педагогічних спостережень, характеристика особливостей інклюзивного навчання в початковій школі, заповнення таблиці про інклюзивне навчання у класі.

2.2. Ознайомлення із поняттями «комунікативна тактика», «комунікативна стратегія», «комунікативна компетентність». Описати приклади використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок», провести ігри з наборами Lego, пройти тест «Чи знаєте Ви Lego?».

2.3. Аналіз діяльності вчителя на уроках мовно-літературної галузі протягом робочого тижня. Заповнити таблицю активностей «Щоденні 5».

2.4. Проходження онлайн-курсу «Робота вчителів початкових класів з

дітьми з особливими освітніми потребами» на платформі EdEra з отриманням електронного сертифіката.

III курс 1 семестр

Змістовий модуль 1. Організаційна робота

1.1. Організаційні заходи щодо проходження безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для III курсу. Настановна конференція, в ході якої третьокурсники ознайомлюються з метою та змістом практики, її завданнями та формами звітності. Ознайомлення з робочим зошитом з безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти : методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів щодо організації і проходження педагогічної практики, інструктаж щодо оформлення документації.

1.2. Участь у роботі підсумкової конференції. Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики. Оформлення звітної документації. Випуск колективної презентації або відеоролика про проходження практики на підсумкову конференцію.

Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота

2.1. Ознайомлення з особливостями організації освітнього процесу в початковій школі: ознайомлення з календарним плануванням учителя на один тиждень (термін практики), заповнення щоденника педагогічних спостережень. Ознайомлення з типовими освітніми програмами розробленими під керівництвом Р.Б. Шияна та О. Я. Савченко. Виконання завдань: опис ранкових зустрічей двох днів (на вибір), конспект вітання, які використовує учитель та відповіді учнів, конспект рутин; опис стратегій розвитку критичного мислення (мозкова атака, асоціативний куш, кубування, знаємо-хочемо дізнатися-дізналися); заповнити коло вибору; занотування прикладів винагород, які використовує учитель.

2.2. Ознайомлення із поняттями «інтегрування», «інтеграція в освіті», «інтегроване навчання». Аналіз моделі навчальної програми. ТИЖДЕНЬ 1.

2.3. Опис прикладів використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок».

2.4. Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища класної кімнати (зонування освітнього простору).

2.5. Спостереження за проявами булінгу у класі та під час перерви, опис дії вчителя. Проходження онлайн-курсу «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти» на платформі EdEra з отриманням електронного сертифіката.

**6. Структура безперервної пропедевтичної педагогічної практики
в закладах загальної середньої освіти**

На вивчення БППП I курс 1 семестр відводиться 1,5 кредити ЄКТС 45 год.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Організаційна робота												
Участь у настановній конференції	2		2			-	1		1			-
Випуск стіннівки «Наша практика» з фотоматеріалами, створення презентації про перебіг практики	2		-			2	3		-			3
Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики	2		-			2	2		-			2
Оформлення звітної документації	4		-			4	6		-			6
Участь у підсумковій конференції	2		2			-	1		1			-
Разом змістовим модулем 1	12		4			8	13		2			11
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота												
Ознайомлення з календарним плануванням вчителя на один тиждень (термін практики)	1		1			-	0,5		0,5			-
Виконання завдань	9		5			4	9		1			8
Ознайомлення з темою та планом найближчих батьківських зборів	1		1			-	0,5		0,5			-
Ознайомлення з роботою групи подовженого дня	1		1			-	0,5		0,5			-

Конспект сутності та видів ігор молодших школярів, ігри для початкових класів	2		2			-	0,5		0,5			-
Ознайомлення з фондом шкільної бібліотеки, змістом формулярів класу	2		2			-	0,5		0,5			-
Ознайомлення з фондом класної бібліотеки	2		2			-	0,5		0,5			-
Заповнення щоденника педагогічних спостережень	2		-			2	2		-			2
Ознайомлення з концепцією Нової української школи, ключовими компетентностями	2		-			2	5		-			5
Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами	2		-			2	4		-			4
Запис згідно вимог до оформлення літератури 5 дитячих книжок або створення буктрейлера	3		-			3	3		-			3
Проходження онлайн-курсу «Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель?» та отримання електронного сертифіката	6		-			6	6		-			6
Разом за змістовим модулем 2	33		14			19	32		4			28
Разом	45		18			27	45		6			39

На вивчення БППП I курс 2 семестр відводиться 1,5 кредити ЄКТС 45 год.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
Модуль 2												
Змістовий модуль 1. Організаційна робота												
Участь у настановній конференції	2		2			-	1		1		-	
Випуск стіннівки «Наша практика» з фотоматеріалами, створення презентації про перебіг практики	2		-			2	3		-		3	
Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики	2		-			2	2		-		2	
Оформлення звітної документації	4		-			4	6		-		6	
Участь у підсумковій конференції	2		2			-	1		1		-	
Разом змістовим модулем 1	12		4			8	13		2		11	
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота												
Ознайомлення з календарним плануванням вчителя на один тиждень (термін практики)	1		1			-	0,5		0,5		-	
Виконання завдань	7		2			5	14,5		0,5		14	
Бесіда з учителем з метою визначення особливостей організації виховної роботи в класі	1		1			-	0,5		0,5		-	
Бесіда із заступником директора школи з виховної роботи з метою визначення	1		1			-	0,5		0,5		-	

особливостей організації виховної роботи в школі												
Бесіда з шкільним психологом з метою визначення особливостей організації роботи в даному класі	1		1			-	0,5		0,5			-
Спостереження за позакласною виховною роботою	3		1			2	3,5		0,5			3
Складання запитань до бесіди з керівниками гуртків і секцій для дітей, план роботи гуртка	2		2			-	0,5		0,5			-
Занотування планів-конспектів уроків учителів	5		5			-	0,5		0,5			-
Заповнення щоденника педагогічних спостережень	2		-			2	2		-			2
Ознайомлення з освітніми галузями за Державним стандартом початкової освіти	1		-			1	1		-			1
Розкриття сутності бесіди, її видів і форм; методики підготовки бесіди; особливостей підготовки	2		-			2	1		-			1
Заповнення термінологічного словника НУШ	1		-			1	1		-			1
Опис роботи шкільного психолога з батьками учнів	1		-			1	1		-			1
Знайомство із засадами НУШ, проходження тесту	5		-			5	5		-			5
Разом за змістовим модулем 2	33		14			19	32		4			28
Разом	45		18			27	45		6			39

На вивчення БППП II курс 1 семестр відводиться 1,5 кредити ЄКТС 45 год.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
Модуль 3												
Змістовий модуль 1. Організаційна робота												
Участь у настановній конференції	2		2			-	1		1			-
Випуск стіннівки «Наша практика» з фотоматеріалами, створення презентації про перебіг практики	1		-			1	3		-			3
Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики	1		-			1	2		-			2
Оформлення звітної документації	1		-			1	6		-			6
Участь у підсумковій конференції	2		2			-	1		1			-
Разом змістовим модулем 1	7		4			3	13		2			11
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота												
Ознайомлення з календарним плануванням вчителя на один тиждень (термін практики)	1		1			-	0,5		0,5			-
Характеристика основних типів уроків за дидактичною метою	2		2			-	1		1			-
Виконання завдань	10		6			4	11		1			10
Заповнення щоденника педагогічних спостережень	2		-			2	2		-			2
Розкриття змісту і форм діагностичної та	2		2			-	0,5		0,5			-

корекційної роботи шкільного психолога												
Запис планів-конспектів уроків та їхній аналіз	5		2			3	4		1			3
Опис наскрізних умінь	1		-			1	1		-			1
Ознайомлення з НУШ: педагогікою партнерства. Напис основних принципів	1		-			1	1		-			1
Конспектування структури Нової української школи	2		-			2	0,5		-			0,5
Представлення формули Нової української школи (схематично)	1		-			1	1		-			1
Характеристика корекційної роботи в даному класі	1		-			1	0,5		-			0,5
Проходження онлайн-курсу для вчителів початкової школи курсу та отримання електронного сертифіката	9		-			9	9		-			9
Разом за змістовим модулем 2	38		14			24	32		4			28
Разом	45		18			27	45		6			39

На вивчення БППП II курс 2 семестр відводиться 1,5 кредити ЄКТС 45 год.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин										
	денна форма					заочна форма					
	усього	у тому числі				усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
Модуль 4											
Змістовий модуль 1. Організаційна робота											
Участь у настановній конференції	2		2			-	1		1		-
Випуск стіннівки «Наша практика» з фотоматеріалами, створення презентації про перебіг практики	1		-			1	3		-		3
Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики	1		-			1	2		-		2
Оформлення звітної документації	1		-			1	6		-		6
Участь у підсумковій конференції	2		2			-	1		1		-
Разом змістовим модулем 1	7		4			3	13		2		11
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота											
Ознайомлення з календарним плануванням вчителя на один тиждень (термін практики)	1		1			-	0,5		0,5		-
Характеристика особливостей інклюзивного навчання в початковій школі	1		1			-	0,5		0,5		-
Заповнення таблиці про інклюзивне навчання у класі	1		1			-	0,5		0,5		-
Опис прикладів використання індивідуальних наборів Lego	1		1			-	0,5		0,5		-

«Шість цеглинок»												
Проведення ігор з наборами Lego	1		1			-	0,5		0,5			-
Виконання завдань	13		4			9	12		1			11
Аналіз діяльності вчителя на уроках мовно-літературної галузі	5		5			-	0,5		0,5			-
Визначення понять «комунікативна тактика», «комунікативна стратегія», «комунікативна компетентність»	1		-			1	2		-			2
Пройдення тесту «Чи знаєте Ви Lego?»	1		-			1	2		-			2
Заповнення щоденника педагогічних спостережень	2		-			2	2		-			2
Заповнення таблиці активностей «Щоденні 5»	2		-			2	2		-			2
Пройдення онлайн-курсу «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» та отримання електронного сертифіката	9		-			9	9		-			9
Разом за змістовим модулем 2	33		14			24	32		4			28
Разом	45		18			27	45		6			39

На вивчення БППП III курс 1 семестр відводиться 1,5 кредити ЄКТС 45 год.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
Модуль 5												
Змістовий модуль 1. Організаційна робота												
Участь у настановній конференції	2		2			-	1		1		-	
Випуск стіннівки «Наша практика» з фотоматеріалами, створення презентації про перебіг практики	1		-			1	3		-		3	
Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики	1		-			1	2		-		2	
Оформлення звітної документації	1		-			1	6		-		6	
Участь у підсумковій конференції	2		2			-	1		1		-	
Разом змістовим модулем 1	7		4			3	13		2		11	
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота												
Ознайомлення з календарним плануванням вчителя на один тиждень (термін практики)	1		1			-	0,5		0,5		-	
Ознайомлення з типовими освітніми програмами розроблені під керівництвом Р.Б. Шияна та О. Я. Савченко	1		1			-	0,5		0,5		-	
Виконання завдань	12		6			6	10,5		0,5		10	
Спостереження за	1		1			-	0,5		0,5		-	

проявами булінгу у класі та під час перерви. Зафіксувати. Описати дії вчителя												
Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища класної кімнати. Опис або малюнок макету зонування	1		1			-	0,5		0,5			-
Розкриття сутності понять «інтегрування», «інтеграція в освіті», «інтегроване навчання»	1		1			-	0,5		0,5			-
Опис прикладів використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок». Знайти та описати не менше 3 прикладів	1		1			-	0,5		0,5			-
Аналіз моделі навчальної програми. ТИЖДЕНЬ 1	2		2			-	0,5		0,5			-
Заповнення щоденника педагогічних спостережень	2		-			2	2		-			2
Опис нововведень у концепції Нової української школи	2		-			2	2		-			2
Розкриття сутності булінгу, його причин, учасників. З'ясування сутності поняття	3		-			3	2		-			2

«мобінг». Наведення прикладів мобінгу у закладах освіти												
Згенерування хмари слів з використанням спеціальних програм	2		-			2	3		-			3
Проходження онлайн-курсу «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» та отримання електронного сертифіката	9		-			9	9		-			9
Разом за змістовим модулем 2	38		14			24	32		4			28
Разом	45		18			27	45		6			39

5. Теми практичної роботи безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти

БППП I курс 1 семестр

№ п/ п	Назва теми	Години		Кількість балів	
		денна форма	заочна форма	денна форма	заочна форма
Змістовий модуль 1. Організаційна робота					
1.	Участь у настановній конференції	2	1	2	2
2.	Участь у підсумковій конференції	2	1	2	2
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота					
3.	Ознайомлення з календарним плануванням вчителя на один тиждень (термін практики)	1	0,5	2	2
4.	Виконання завдань	5	1	20	20
5.	Ознайомлення з темою та планом	1	0,5	4	4

	найближчих батьківських зборів				
6.	Ознайомлення з роботою групи подовженого дня	1	0,5	4	4
7.	Конспект сутності та видів ігор молодших школярів, ігри для початкових класів	2	0,5	8	8
8.	Ознайомлення з фондом шкільної бібліотеки, змістом формулярів класу	2	0,5	6	6
9.	Ознайомлення з фондом класної бібліотеки	2	0,5	4	4
	Разом	18	6	<i>Максимальна кількість балів</i>	
				52	

БППП I курс 2 семестр

<i>№ п/ п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Години</i>		<i>Кількість балів</i>	
		<i>денна форма</i>	<i>заочна форма</i>	<i>денна форма</i>	<i>заочна форма</i>
Змістовий модуль 1. Організаційна робота					
1.	Участь у настановній конференції	2	1	2	2
2.	Участь у підсумковій конференції	2	1	2	2
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота					
3.	Ознайомлення з календарним плануванням вчителя на один тиждень (термін практики)	1	0,5	2	2
4.	Виконання завдань	2	0,5	10	10
5.	Бесіда з учителем-класоводом з метою визначення особливостей організації виховної роботи в класі	1	0,5	3	3
6.	Бесіда із заступником директора школи з виховної роботи з метою визначення особливостей організації виховної роботи в школі	1	0,5	3	3
7.	Бесіда з шкільним психологом з метою визначення особливостей	1	0,5	3	3

	організації роботи в даному класі				
8.	Спостереження за позакласною виховною роботою	1	0,5	2	2
9.	Складання запитань до бесіди з керівниками гуртків і секцій для дітей, план роботи гуртка для молодших школярів	2	0,5	4	4
10.	Занотування планів-конспектів уроків учителів	5	0,5	15	15
	Разом	18	6	<i>Максимальна кількість балів</i>	
				46	

БППП II курс 1 семестр

<i>№ п/ п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Години</i>		<i>Кількість балів</i>	
		<i>денна форма</i>	<i>заочна форма</i>	<i>денна форма</i>	<i>заочна форма</i>
Змістовий модуль 1. Організаційна робота					
1.	Участь у настановній конференції	2	1	2	2
2.	Участь у підсумковій конференції	2	1	2	2
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота					
3.	Ознайомлення з календарним плануванням вчителя на один тиждень	1	0,5	2	2
4.	Характеристика основних типів уроків за дидактичною метою	2	1	4	4
5.	Виконання завдань	6	1	20	20
6.	Розкриття змісту і форм діагностичної та корекційної роботи шкільного психолога	2	0,5	3	3
7.	Запис планів-конспектів уроків та їхній аналіз	2	1	10	10
	Разом	18	6	<i>Максимальна кількість балів</i>	
				43	

БППП ІІ курс 2 семестр

№ п/п	Назва теми	Години		Кількість балів	
		денна форма	заочна форма	денна форма	заочна форма
Змістовий модуль 1. Організаційна робота					
1.	Участь у настановній конференції.	2	1	2	2
2.	Участь у підсумковій конференції.	2	1	2	2
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота					
3.	Ознайомлення з календарним плануванням вчителя на один тиждень (термін практики)	1	0,5	2	2
4.	Характеристика особливостей інклюзивного навчання в початковій школі	1	0,5	2	2
5.	Заповнення таблиці про інклюзивне навчання у класі	1	0,5	2	2
6.	Опис прикладів використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок»	1	0,5	3	3
7.	Проведення ігор з наборами Lego	1	0,5	3	3
8.	Виконання завдань	4	1	13	13
9.	Аналіз діяльності вчителя на уроках мовно-літературної галузі	5	0,5	25	25
	Разом	18	6	<i>Максимальна кількість балів</i>	
				54	

БППП ІІІ курс 1 семестр

№ п/п	Назва теми	Години		Кількість балів	
		денна форма	заочна форма	денна форма	заочна форма
Змістовий модуль 1. Організаційна робота					
1.	Участь у настановній конференції.	2	1	2	2
2.	Участь у підсумковій конференції.	2	1	2	2
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота					
3.	Ознайомлення з календарним плануванням вчителя на один тиждень	1	0,5	2	2

4.	Ознайомлення з типовими освітніми програмами розроблені під керівництвом Р.Б. Шияна та О. Я. Савченко	1	0,5	3	3
5.	Виконання завдань	6	0,5	23	23
6.	Спостереження за проявами булінгу у класі та під час перерви. Опис дій вчителя	1	0,5	2	2
7.	Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища класної кімнати. Зробити опис або малюнок макету зонування	1	0,5	4	4
8.	Розкриття сутності понять «інтегрування», «інтеграція в освіті», «інтегроване навчання»	1	0,5	2	2
9.	Опис прикладів використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок». Знайти та описати не менше 3 прикладів	1	0,5	3	3
10.	Аналіз моделей з навчальної програми. ТИЖДЕНЬ 1	2	0,5	15	15
	Разом	18	6	Максимальна кількість балів	
				58	

8. Самостійна робота безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти

БППП I курс 1 семестр

№ п/п	Опис завдання	Час для виконання (год.)		Критерії оцінювання
		денна форма	заочна форма	
Змістовий модуль 1. Організаційна робота				
1.	Випуск стіннівки «Наша практика» з фотоматеріалами, створення презентації про перебіг практики	2	3	Бали згідно п. 9.1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів
2.	Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики	2	2	
3.	Оформлення звітної документації	4	6	
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота				
4.	Виконання завдань	4	8	Бали згідно

5.	Заповнення щоденника педагогічних спостережень	2	2	п. 9.1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів
6.	Ознайомлення з концепцією Нової української школи, ключовими компетентностями	2	5	
7.	Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами	2	4	
8.	Запис згідно вимог до оформлення літератури 5 дитячих книжок або створення буктрейлера	3	3	
9.	Проходження онлайн-курсу «Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель?» та отримання електронного сертифіката	6	6	
Разом		27	39	Максимальна кількість балів 48

БППП I курс 2 семестр

№	Опис завдання	Час для виконання (год.)		Критерії оцінювання
		денна форма	заочна форма	
Змістовий модуль 1. Організаційна робота				
1.	Випуск стіннівки «Наша практика» з фотоматеріалами, створення презентації про перебіг практики	2	3	Бали згідно п. 9.1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів
2.	Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики	2	2	
3.	Оформлення звітної документації	4	6	
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота				
4.	Виконання завдань	8	14	Бали згідно п. 9.1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів
5.	Спостереження за позакласною виховною роботою	2	3	
6.	Заповнення щоденника педагогічних спостережень	2	2	
7.	Ознайомлення з освітніми галузями за Державним стандартом початкової освіти	1	1	

8.	Розкриття сутності бесіди, її видів і форм; методики підготовки бесіди; особливостей підготовки	2	1	
9.	Заповнення термінологічного словнику НУШ	1	1	
10.	Опис роботи шкільного психолога з батьками учнів	1	1	
11.	Знайомство з концептуальними засадами НУШ, проходження тесту	2	5	
	Разом	27	39	<i>Максимальна кількість балів</i>
				54

БППП II курс 1 семестр

№	Опис завдання	Час для виконання (год.)		Критерії оцінювання
		денна форма	заочна форма	
Змістовий модуль 1. Організаційна робота				
1.	Випуск стіннівки «Наша практика» з фотоматеріалами, створення презентації про перебіг практики	1	3	Бали згідно п. 9.1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів
2.	Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики	1	2	
3.	Оформлення звітної документації	1	6	
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота				
4.	Виконання завдань	4	10	Бали згідно п. 9.1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів
5.	Заповнення щоденника педагогічних спостережень	2	2	
6.	Запис планів-конспектів уроків та їхній аналіз	3	3	
7.	Опис наскрізних умінь	1	1	
8.	Ознайомлення з НУШ: педагогікою партнерства. Конспектування основних принципів	1	1	
9.	Конспектування структури Нової української школи	2	0,5	
10.	Схематичне зображення формули нової української школи	1	1	

11.	Проходження онлайн-курсу для вчителів початкової школи курсу та отримання електронного сертифіката	9	9	
12.	Характеристика корекційної роботи в даному класі	1	0,5	
Разом		27	39	<i>Максимальна кількість балів</i>
				57

БППП II курс 2 семестр

№	Опис завдання	Час для виконання (год.)		Критерії оцінювання
		денна форма	заочна форма	
Змістовий модуль 1. Організаційна робота				
1.	Випуск стіннівки «Наша практика» з фотоматеріалами, створення презентації про перебіг практики	1	3	Бали згідно п. 9.1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів
2.	Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики	1	2	
3.	Оформлення звітної документації	1	6	
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота				
4.	Виконання завдань	9	11	Бали згідно п. 9.1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів
5.	Визначення понять «комунікативна тактика», «комунікативна стратегія», «комунікативна компетентність»	1	2	
6.	Проходження тесту «Чи знаєте Ви Lego?»	1	2	
7.	Заповнення щоденника педагогічних спостережень	2	2	
8.	Заповнення таблиці активностей «Щоденні 5»	2	2	
9.	Проходження онлайн-курсу «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» та отримання електронного сертифіката	9	9	
Разом		27	39	
				46

БППП III курс 1 семестр

№	Опис завдання	Час для виконання (год.)		Критерії оцінювання	
		денна форма	заочна форма		
Змістовий модуль 1. Організаційна робота					
1.	Випуск стіннівки «Наша практика» з фотоматеріалами, створення презентації про перебіг практики	1	3	Бали згідно п. 9.1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів	
2.	Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики	1	2		
3.	Оформлення звітної документації	1	6		
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота					
4.	Виконання завдань	6	10		
5.	Заповнення щоденника педагогічних спостережень	2	2		
6.	Опис нововведень у концепції Нової української школи	2	2		
7.	Розкриття сутності булінгу, його причин, учасників. З'ясування сутності поняття «мобінг». Наведення прикладів мобінгу у закладах освіти	3	2		
8.	Згенерування хмари слів з використанням спеціальних програм	2	3		
9.	Проходження онлайн-курсу «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» та отримати електронного сертифіката	9	9		
	Разом	27	39		<i>Максимальна кількість балів</i>
					42

9. Контроль навчальних досягнень
9.1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів
БППП I курсу I семестр

Практична та самостійна робота			
<i>Практична робота</i>			
<i>Модуль 1 (25 балів)</i>		<i>Модуль 2 (75 балів)</i>	
<i>Зміст (тах бал.)</i>	<i>Кіл. бал.</i>	<i>Зміст (тах бал.)</i>	<i>Кіл. бал.</i>
Участь у настановній конференції	2	Завдання 1. Календарне планування вчителя на один тиждень	2
Участь у підсумковій конференції	2	Завдання 2.1	7
		Завдання 2.2	7
		Завдання 2.3	6
		Завдання 3. Ознайомлення з темою та планом найближчих батьківських зборів	4
		Завдання 4. Ознайомлення з роботою групи подовженого дня	4
		Завдання 5. Розкриття сутності та видів ігор молодших школярів, проведення чотирьох перерв, використовуючи різні види ігор	8
		Завдання 6. Ознайомлення з фондом шкільної бібліотеки, змістом формулярів класу	5
		Завдання 7. Ознайомлення з фондом класної бібліотеки	5
<i>Самостійна робота</i>			
Оформлення звітної документації та подання протягом 3-х днів після завершення практики	3	Завдання 8. Щоденник педагогічних спостережень	15
Завдання 12. Випуск стіннівки «Наша практика». Колективна презентація про проходження практики на підсумкову конференцію	4	Завдання 9. Ознайомлення з концепцією Нової української школи (НУШ)	4
Завдання 13. Проходження онлайн-курсу та отримання електронного сертифікату	11	Завдання 10. Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища для дітей з ОПП	4
Завдання 14. Доповідь-звіт щодо проходження практики	3	Завдання 11. Оформлення дитячих книжок	5
РАЗОМ			

БППП I курсу 2 семестр

Практична та самостійна робота			
Практична робота			
Модуль 1 (25 балів)		Модуль 2 (75 балів)	
Зміст(тах бал.)	Кіл. бал.	Зміст (тах бал.)	Кіл. бал.
Участь у настановній конференції	2	Завдання 1. Календарне планування вчителя на один тиждень	2
Участь у підсумковій конференції	2	Завдання 2. Запитання до бесіди з вчителем-класоводом	3
		Завдання 3. Запитання до бесіди з заступником директора школи з виховної роботи	3
		Завдання 4. Запитання до бесіди з шкільним психологом	3
		Завдання 5.1.	5
		Завдання 5.2.	5
		Завдання 5.3.	5
		Завдання 6. Позакласна виховна робота вчителя	5
		Завдання 7. Запитання до бесіди з керівниками гуртків і секцій для дітей. План роботи гуртка	4
		Завдання 8. Плани-конспекти уроків учителя	15
Самостійна робота			
Оформлення звітної документації та подання протягом 3-х днів після завершення практики	3	Завдання 9. Щоденник педагогічних спостережень	15
Завдання 14. Випуск стіннівки «Наша практика». Колективна презентація про проходження практики на підсумкову конференцію	4	Завдання 10. Термінологічний словник Нової української школи (НУШ)	2
Завдання 15. Знайомство з концептуальними засадами Нової української школи, проходження тесту	11	Завдання 11. Розкрити сутність бесіди, її види і форми; методику підготовки бесіди	4
Завдання 16. Доповідь-звіт щодо проходження практики	3	Завдання 12. Освітні галузі за Державним стандартом початкової освіти	2
		Завдання 13. Опис роботи шкільного психолога з батьками учнів	2
РАЗОМ			

БППП II курсу 1 семестр

Практична та самостійна робота			
<i>Практична робота</i>			
<i>Модуль 1 (25 балів)</i>		<i>Модуль 2 (75 балів)</i>	
<i>Зміст</i>	<i>Кіл. бал.</i>	<i>Зміст</i>	<i>Кіл. бал.</i>
Участь у настановній конференції	2	Завдання 1. Календарне планування вчителя на один тиждень	2
Участь у підсумковій конференції	2	Завдання 2. Схарактеризувати основні типи уроків за дидактичною метою	4
		Завдання 3.1.	5
		Завдання 3.2.	5
		Завдання 3.3.	5
		Завдання 3.4.	5
		Завдання 3.5.	5
		Завдання 4. Зміст і форми діагностичної та корекційної роботи шкільного психолога	3
Самостійна робота			
Оформлення звітної документації та подання протягом 3-х днів після завершення практики	3	Завдання 5. Щоденник педагогічних спостережень	15
Завдання 12. Випуск стіннівки «Наша практика». Колективна презентація про проходження практики на підсумкову конференцію	4	Завдання 6. Аналіз планів-конспектів уроків учителя	15
Завдання 13. Проходження онлайн-курсу для вчителів початкової школи курсу отримання електронного сертифікату	11	Завдання 7. Опис наскрізних умінь, які передбачені Законом України «Про освіту» та Державним стандартом початкової освіти	2
Завдання 14. Доповідь-звіт щодо проходження практики	3	Завдання 8. Сутність педагогіки партнерства, зокрема основні принципи	2
		Завдання 9. Структура нової української школи	2
		Завдання 10. Формула нової української школи	2
		Завдання 11. Корекційна робота в даному класі	3
РАЗОМ			

БППП II курсу 2 семестр

Практична та самостійна робота			
Практична робота			
Модуль 1 (25 балів)		Модуль 2 (75 балів)	
Зміст	Кіл. бал.	Зміст	Кіл. бал.
Участь у настановній конференції	2	Завдання 1. Календарне планування вчителя на один тиждень	2
Участь у підсумковій конференції	2	Завдання 2. Особливості інклюзивного навчання в початковій школі	2
		Завдання 3. Таблиця про інклюзивне навчання у класі	2
		Завдання 4. Описати приклади використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок»	3
		Завдання 5. Проведення ігор з наборами Lego	3
		Завдання 6.1	5
		Завдання 6.2	4
		Завдання 6.3	4
		Завдання 7. Аналіз діяльності вчителя на уроках мовно-літературної галузі протягом робочого тижня	25
Самостійна робота			
Оформлення звітної документації та подання протягом 3-х днів після завершення практики	3	Завдання 8. Щоденник педагогічних спостережень	15
Завдання 12. Випуск стіннівки «Наша практика». Колективна презентація про проходження практики на підсумкову конференцію	4	Завдання 9. Визначення понять «комунікативна тактика», «комунікативна стратегія», «комунікативна компетентність»	2
Завдання 13. Проходження онлайн-курсу «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» та отримання електронного сертифікату	11	Завдання 10. Тест «Чи знаєте Ви Lego?»	2
Завдання 14. Доповідь-звіт щодо проходження практики	3	Завдання 11. Таблиця активностей «Щоденні 5»	6
РАЗОМ			

БППП III курсу 1 семестр

Практична та самостійна робота			
Практична робота			
Модуль 1 (25 балів)		Модуль 2 (75 балів)	
Зміст	Кіл. бал.	Зміст	Кіл. бал.
Участь у настановній конференції	2	Завдання 1. Календарне планування вчителя на один тиждень	2
Участь у підсумковій конференції	2	Завдання 2. Ознайомлення з типовими освітніми програмами розроблені під керівництвом Р.Б. Шияна та О. Я. Савченко	3
		Завдання 3.1	4
		Завдання 3.2	4
		Завдання 3.3	4
		Завдання 3.4	3
		Завдання 3.5	4
		Завдання 3.6	4
		Завдання 4. Спостереження за проявами булінгу	2
		Завдання 5. Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища класної кімнати. Опис або малюнок макету зонування	4
		Завдання 6. Розкриття сутності понять «інтегрування», «інтеграція в освіті», «інтегроване навчання»	2
		Завдання 7. Описати приклади використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок». Знайти та описати не менше 3 прикладів	3
		Завдання 8. Аналіз моделі навчальної програми. ТИЖДЕНЬ 1.	15

<i>Самостійна робота</i>			
Оформлення звітної документації та подання протягом 3-х днів після завершення практики	3	Завдання 9. Щоденник педагогічних спостережень	15
Завдання 13. Випуск стіннівки «Наша практика». Колективна презентація про проходження практики на підсумкову конференцію	4	Завдання 10. Опис нововведень у концепції Нової української школи (НУШ), зокрема ключових компетентностей	2
Завдання 14. Проходження онлайн-курсу «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» та отримання електронного сертифіката	11	Завдання 11. Розкриття сутності булінгу, його причини, учасники; з'ясувати сутність поняття «мобінг»	2
Завдання 15. Доповідь-звіт щодо проходження практики	3	Завдання 12. Згенерування власноруч хмари слів	2
РАЗОМ			

9.2. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Тривалість проведення: не передбачено.

Максимальна кількість балів: денна форма навчання – 0 балів.

9.3. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Залік

Форма проведення: усна.

Тривалість проведення: 2 години.

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

9.4. Звітна документація з безперервної пропедевтичної педагогічної практики

БППП I курсу 1 семестр

1. Звіт про проходження практики, підписаний здобувачем вищої освіти.
2. Робочий зошит з практики має містити:
 - Завдання 1. Заповнити календарне планування вчителя на один тиждень (термін практики).
 - Завдання 2. Виконати завдання (2.1., 2.2., 2.3).
 - Завдання 3. Ознайомитися з темою та планом найближчих батьківських зборів.
 - Завдання 4. Ознайомитися з роботою групи подовженого дня.
 - Завдання 5. Розкрити сутність та види ігор молодших школярів, провести чотири перерви, використовуючи різні види ігор.
 - Завдання 6. Ознайомитися з фондом шкільної бібліотеки, змістом формулярів класу.
 - Завдання 7. Ознайомитися з фондом класної бібліотеки.
 - Завдання 8. Заповнити щоденник педагогічних спостережень.
 - Завдання 9. Ознайомитися з концепцією Нової української школи.
 - Завдання 10. Ознайомитися з нововведеннями у створенні освітнього середовища для дітей з ОПП.
 - Завдання 11. Оформити 5 дитячих книжок.
 - Завдання 12. Оформити стіннівку, зробити одне спільне фото, створити презентацію про перебіг практики.
 - Завдання 13. Пройти онлайн-курс для вчителів початкової школи курсу та отримати електронний сертифікат.
 - Завдання 14. Написати доповідь-звіт про проходження практики.

БППП I курсу 2 семестр

1. Звіт про проходження практики, підписаний здобувачем вищої освіти.
2. Робочий зошит з практики має містити завдання:
 - Завдання 1. Заповнити календарне планування вчителя на один тиждень (термін практики).
 - Завдання 2. Скласти запитання до бесіди з вчителем-класоводом.
 - Завдання 3. Скласти запитання до бесіди з заступником директора школи з виховної роботи.
 - Завдання 4. Скласти запитання до бесіди з шкільним психологом.
 - Завдання 5. Виконати завдання (5.1., 5.2., 5.3.).
 - Завдання 6. Спостерігати за позакласною виховною роботою вчителя.
 - Завдання 7. Скласти запитання до бесіди з керівниками гуртків і секцій для дітей, план роботи гуртка для молодших школярів.
 - Завдання 8. Записати плани-конспекти уроків учителя-класовода.
 - Завдання 9. Заповнити щоденник педагогічних спостережень.
 - Завдання 10. Заповнити термінологічний словник Нової української школи.

- Завдання 11. Розкрити сутність бесіди, її види і форми; методика підготовки бесіди.
- Завдання 12. Схарактеризувати освітні галузі за Державним стандартом початкової освіти.
- Завдання 13. Описати роботу шкільного психолога з батьками учнів.
- Завдання 14. Оформити стіннівку, зробити одне спільне фото, створити презентацію про перебіг практики.
- Завдання 15. Ознайомитися з концептуальними засадами Нової української школи, проходження тесту.
- Завдання 16. Написати доповідь-звіт про проходження практики.

БППП II курсу 1 семестр

1. Звіт про проходження практики, підписаний здобувачем вищої освіти.
2. Робочий зошит з практики має містити завдання:
 - Завдання 1. Заповнити календарне планування вчителя на один тиждень (термін практики).
 - Завдання 2. Схарактеризувати основні типи уроків за дидактичною метою.
 - Завдання 3. Виконати завдання (3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.).
 - Завдання 4. Розкрити зміст і форми діагностичної та корекційної роботи шкільного психолога.
 - Завдання 5. Заповнити щоденник педагогічних спостережень.
 - Завдання 6. Проаналізувати плани-конспекти уроків.
 - Завдання 7. Описати наскрізні уміння, передбачені Законом України «Про освіту» та Державним стандартом початкової освіти.
 - Завдання 8. Розкрити сутність педагогіки партнерства, зокрема основні принципи.
 - Завдання 9. Законспектувати структуру Нової української школи.
 - Завдання 10. Представити формулу нової школи (намалювати схематично).
 - Завдання 11. Схарактеризувати корекційну роботу в даному класі.
 - Завдання 12. Оформити стіннівку, зробити одне спільне фото, створити презентацію про перебіг практики.
 - Завдання 13. Пройти онлайн-курс та отримати електронний сертифікат.
 - Завдання 14. Написати доповідь-звіт про проходження практики.

БППП II курсу 2 семестр

1. Звіт про проходження практики, підписаний здобувачем вищої освіти.
2. Робочий зошит з практики має містити:
 - Завдання 1. Заповнити календарне планування вчителя на один тиждень (термін практики).
 - Завдання 2. Схарактеризувати особливості інклюзивного навчання в початковій школі.
 - Завдання 3. Заповнити таблицю про інклюзивне навчання.
 - Завдання 4. Описати приклади використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок».

- Завдання 5. Провести ігри з наборами Lego.
- Завдання 6. Виконати завдання (6.1; 6.2; 6.3.).
- Завдання 7. Проаналізувати діяльність вчителя на уроках мовно-літературної галузі протягом робочого тижня.
- Завдання 8. Заповнити щоденник педагогічних спостережень.
- Завдання 9. Визначити поняття «комунікативна тактика», «комунікативна стратегія», «комунікативна компетентність».
- Завдання 10. Пройти тест «Чи знаєте Ви Lego?»
- Завдання 11. Заповнити таблицю активностей «Щоденні 5».
- Завдання 12. Оформити стіннівку, зробити одне спільне фото, створити презентацію про перебіг практики.
- Завдання 13. Пройти онлайн-курс та отримати електронний сертифікат.
- Завдання 14. Написати доповідь-звіт про проходження практики.

БППП III курсу 1 семестр

1. Звіт про проходження практики, підписаний здобувачем вищої освіти.
2. Робочий зошит з практики має містити:
 - Завдання 1. Заповнити календарне планування вчителя на один тиждень (термін практики).
 - Завдання 2. Ознайомитися із типовими освітніми програмами розроблені під керівництвом Р.Б. Шияна та О. Я. Савченко.
 - Завдання 3. Виконати завдання (3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.).
 - Завдання 4. Спостерігати за проявами булінгу.
 - Завдання 5. Ознайомитися з нововведеннями у створенні освітнього середовища класної кімнати. Описати зони або намалювати макет зонування.
 - Завдання 6. Розкрити сутність понять «інтегрування», «інтеграція в освіті», «інтегроване навчання».
 - Завдання 7. Описати приклади використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок». Знайти та описати не менше 3 прикладів.
 - Завдання 8. Проаналізувати моделі навчальної програми. ТИЖДЕНЬ 1.
 - Завдання 9. Заповнити щоденник педагогічних спостережень.
 - Завдання 10. Описати нововведення у концепції Нової української школи (НУШ), зокрема ключових компетентностей.
 - Завдання 11. Розкрити сутність булінгу, його причини, учасники; з'ясувати сутність поняття «мобінг».
 - Завдання 12. Згенерувати хмару слів.
 - Завдання 13. Оформити стіннівку, зробити одне спільне фото, створити презентацію про перебіг практики.
 - Завдання 14. Пройти онлайн-курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» та отримати електронний сертифікат.
 - Завдання 15. Написати доповідь-звіт про проходження практики.

9.5. Шкала відповідності оцінок

Шкала оцінювання здобувачів за системою ECTS

Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень балів знань (умінь)
35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
1-34 балів	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

10. Методичне забезпечення

Навчально-методичні комплекси дисциплін:

1. Навчальна програма безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти.
2. Робочі програми безперервних пропедевтичних педагогічних практик.
3. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.
4. Протоколи настановної та підсумкової конференцій.
5. Звітна документація з безперервної пропедевтичної педагогічної практики.
6. Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В. О. Робочий зошит з безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів I курсу факультету початкового навчання. Спеціальність / Освітня програма : 013 Початкова освіта / Початкова освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти;

- 016 Спеціальна освіта / Корекційна та інклюзивна освіта : методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів. 3-є вид., перероб. і доп. – Харків : ХНПУ, 2019. 29 с. (1 семестр)
7. Робочий зошит з дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів I курсу факультету початкового навчання. Спеціальність / Освітня програма : 013 Початкова освіта / Початкова освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти; 016 Спеціальна освіта / Корекційна та інклюзивна освіта : методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів. 4-е вид., перероб. і доп. Харків : ХНПУ, 2021. 30 с. (2 семестр)
 8. Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В. О. Робочий зошит з безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів II курсу факультету початкового навчання. Спеціальність / Освітня програма : 013 Початкова освіта / Початкова освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти; 016 Спеціальна освіта / Корекційна та інклюзивна освіта : методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів. 6-е вид., перероб. і доп. Харків : ХНПУ, 2019. 60с. (3 семестр)
 9. Робочий зошит з дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів II курсу факультету початкового навчання. Спеціальність / Освітня програма : 013 Початкова освіта / Початкова освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти; 016 Спеціальна освіта / Корекційна та інклюзивна освіта : методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів. 4-е вид., перероб. і доп. Харків : ХНПУ, 2021. 41 с. (4 семестр)
 10. Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В. О. Робочий зошит з безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів III курсу факультету початкового навчання : метод. рек. для викл. і студ. пед. ун-тів. 7-ме вид., переробл. і допов. Харків: ХНПУ, 2020. 41 с. (5 семестр)

11. Рекомендовані джерела

Базова

1. Безперервна пропедевтична педагогічна практика: Методичні рекомендації для здобувачів вищої педагогічної освіти першого (бакалаврського) рівня другого року навчання / за ред. С. Т. Золотухіної. Харків : Планета-Принт, 2019, 42 с.
2. Горопаха Н. М. Педагогічна практика за вимогами кредитно-модульної системи : навч. посібник. Київ : Слово, 2014. 232 с.
3. Гребенькова А. О. Довідник класного керівника : 1-4 класи. Харків : Веста: Вид. «Ранок», 2006. 192 с.

4. Калашникова Л. М. Безперервна пропедевтична педагогічна практика в умовах кредитно-модульної системи освіти : методичні рекомендації. Харків : ХНПУ, 2006. 22 с.
5. Кузьмінський А. І., Вовк Л. П., Омеляненко В. Л. Педагогіка: завдання і ситуації: практикум. Київ : Знання. – Прес, 2003. 340 с.
6. Мороз І. В., Ярошенко О. Г. Педагогічна практика студентів у загальноосвітніх навчальних закладах: навч. посібник. Київ, 2003. 90 с.
7. Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В. О. Робочий зошит з безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів I курсу факультету початкового навчання. Спеціальність / Освітня програма : 013 Початкова освіта / Початкова освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти; 016 Спеціальна освіта / Корекційна та інклюзивна освіта : методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів. 3-є вид., перероб. і доп. – Харків : ХНПУ, 2019. 29 с. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3269> (дата звернення 02.05.2021).
8. Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В. О. Робочий зошит з дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів I курсу факультету початкового навчання. Спеціальність / Освітня програма : 013 Початкова освіта / Початкова освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти; 016 Спеціальна освіта / Корекційна та інклюзивна освіта : методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів. 4-е вид., перероб. і доп. Харків : ХНПУ, 2021. 30 с. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5389> (дата звернення 02.05.2021).
9. Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В. О. Робочий зошит з безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів II курсу факультету початкового навчання. Спеціальність / Освітня програма : 013 Початкова освіта / Початкова освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти; 016 Спеціальна освіта / Корекційна та інклюзивна освіта : методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів. 7-е вид., перероб. і доп. Харків : ХНПУ, 2019. 60с. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3270> (дата звернення 02.05.2021).
10. Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В. О. Робочий зошит з дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів II курсу факультету початкового навчання. Спеціальність / Освітня програма : 013 Початкова освіта / Початкова освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти; 016 Спеціальна освіта / Корекційна та інклюзивна освіта : методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів. 4-е вид., перероб. і доп. Харків : ХНПУ, 2021.

41 с. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5398> (дата звернення 02.05.2021).

11. Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В. О. Робочий зошит з безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів III курсу факультету початкового навчання : метод. рек. для викл. і студ. пед. ун-тів. 7-ме вид., переробл. і допов. Харків : ХНПУ, 2020. 41 с. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4404> (дата звернення 02.05.2021).

Допоміжна

12. Матвієнко О. В. Організація педагогічної практики з виховної роботи у початковій школі : навч. посібник. Київ : Стилосо, 2003. 124 с.
13. На допомогу вчителю початкових класів. 1 клас : навчальні програми, орієнтовне календарне планування, методичні рекомендації. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2016. 144 с.
14. На допомогу вчителю початкових класів. 2 клас : навчальні програми, орієнтовне календарне планування, методичні рекомендації. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2016. 144 с.
15. На допомогу вчителю початкових класів. 3 клас : навчальні програми, орієнтовне календарне планування, методичні рекомендації. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2016. 160 с.
16. На допомогу вчителю початкових класів. 4 клас : навчальні програми, орієнтовне календарне планування, методичні рекомендації. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2016. 160 с.

12. Додаткові ресурси

17. Державний стандарт початкової освіти URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення 16.04.2021).
18. Нова редакція типових освітніх програм для 1-2 класів НУШ URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2019/10/5d9d8feb1ce4f316467013.pdf> (дата звернення 16.04.2021).
19. Нова редакція типових освітніх програм для 3-4 класів НУШ URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2019/10/5d9d950e2e6d2068304471.pdf> (дата звернення 16.04.2021).
20. Нова українська школа : poradnyk dlya vchytelya / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf> (дата звернення 16.04.2021).
21. Положення про проведення практик студентів ХНПУ імені Г. С. Сковороди від 14 грудня 2017 р. URL : http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Polozhenya_pro%20provedenya%20praktyk.pdf (дата звернення 10.04.2021)

Навчальне видання

**Філатова Лада Семенівна
Довженко Тетяна Олексіївна
Шищенко Валентина Олексіївна**

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАСКРІЗНОЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ СТУДЕНТІВ І-ІІІ КУРСІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

*Навчальний посібник для викладачів
і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів*

Відповідальний за випуск: Л. С. Філатова

Комп'ютерна верстка: Л. С. Філатова

Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності несуть автори

Друк Видавництво МОНОГРАФ
ФОП Іванченко І.С.
пр. Тракторобудівників, 89-а/62, м. Харків, 61135
тел.: +38 (050/093) 40-243-50.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців, виготівників та розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 4388 від 15.08.2012 р.
www.monograf.com.ua