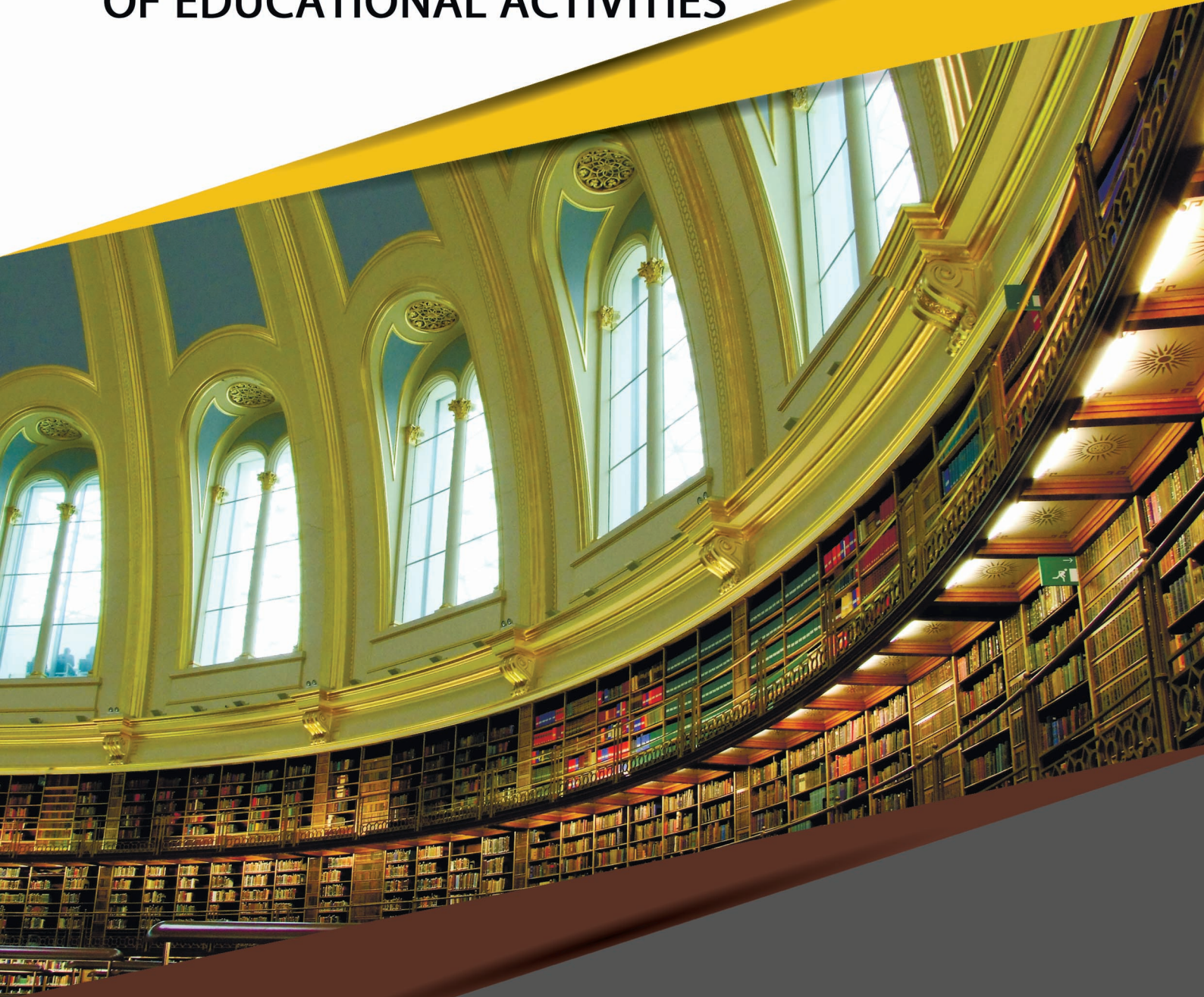


MONOGRAPH



THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE FUNCTIONING OF EDUCATION. WAYS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES



DOI 10.46299/ISG.2021.MONO.PED.II
ISBN 978-1-63848-668-8
BOSTON (USA) – 2021
ISG-KONF.COM

ISBN - 978-1-63848-668-8

DOI- 10.46299/ISG.2021.MONO.PED.II

*Theoretical foundations of the
functioning of Education.
Ways to improve the effectiveness
of educational activities*

Collective monograph

Boston 2021

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE FUNCTIONING OF EDUCATION. WAYS TO
IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

ISBN - 978-1-63848-668-8

DOI - 10.46299/ISG.2021.MONO.PED.II

Authors - Baranovska O. Kondratska H., Chepelyuk A., Budynkevych S., Lappo V., Moskalyova L., Gurova T., Mosiakova I., Nozdova O., Bartienieva I., Радченко О., Файдевич В., Андрійчук Ю., Констанкевич В., Чиж А., Чіжова Н., Антоненко І., Ауурова Г., Bolsynbekova G., Болсынбекова Г.А., Аюпова Г.Т., Демус Я., Самсонова О.О., Чорна Г.В., Скірко Г.З., Чорна Г.В., Фазан Т., Фазан В., Ходунова В., Гребцова И., Akimov I., Sergacheva V., Gulbs O., Dekhtyarenko S., Kuzmina V., Zhuk E., Gurevych R., Habriichuk L., Herasymenko N., Opushko N., Hamska N., Kovalevska O., Oleynik O., Kolesnyk A., Rumyantseva E., Yatsyshyn N., Більченко Є., Дуднік В., Тухтарова Т., Дзіговський М., Есенгабылов И.Ж., Алдабергенова А.О., Исаева Г.Б., Коваль Г.М., Куруц Н.В., Гасинець Я.С., Карбованець О.І., Мельник О., Федотова О., Томаз І., Хмельникова Л., Маслак Г., Слесарчук В., Шиман О., Dekusar G., Davydova N., Мельничук В.О., Назаревич В.В., Bocheliuk V., Pozdniakova O., Pozdniakova-Kyrbiatieva E., Panov N., Dzhezhelei O., Diakova Y., Levandovska H., Ilchenko O., Kotova O., Hryhorieva V., Tatochenko V., Hniedkova O., Poleva J., Poliakova J., Stepanov A., Lisna T., Toryanik L., Kovalenko Z., Chernyshenko O., Івченко В., Андрейко О., Бабінцева Л.Ю., Видиборець С.В., Горяїнова Н.В., Булавіна О.А., Білозерська С., Мащак С., Гриценко Н.Л., Чалий О.В., Стучинська Н.В., Есенгабылов И.Ж., Елепбергенова А.У., Криванкова Л.С., Оразбаева А.А. Коваленко О., Люльченко В., Сусло Л., Орлова О., Панфілов О., Онипченко П., Тимошенко О., Марков А., Громико О., Радомська В., Самойленко О.М., Євстрат'єв С.В., Силюга Л., Ковалевич І., Снігірьова А., Тарасов А., Стотика І., Власенко Е., Стотика О., Удовиченко І.

Published by Primedia eLaunch
<https://primediaelaunch.com/>

Text Copyright © 2021 by the International Science Group(iscg-konf.com) and authors.

Illustrations © 2021 by the International Science Group and authors.

Cover design: International Science Group(iscg-konf.com). ©

Cover art: International Science Group(iscg-konf.com). ©

All rights reserved. Printed in the United States of America. No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE FUNCTIONING OF EDUCATION. WAYS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe and Ukraine. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science.

The recommended citation for this publication is:

Theoretical foundations of the functioning of Education. Ways to improve the effectiveness of educational activities: collective monograph / Baranovska O. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 674 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MONO.PED. II

TABLE OF CONTENTS

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | EDUCATION | |
| 1.1 | <p>Baranovska O.¹</p> <p>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</p> <p>¹ Institute of Pedagogy of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine</p> | 16 |
| 1.2 | <p>Kondratska H.¹, Chepelyuk A.¹, Budynkevych S.¹</p> <p>SPORT IN THE PRESENT ERA</p> <p>¹ Department of sport disciplines and tourism Drohobych State Pedagogical University I. Franko</p> | 24 |
| 1.3 | <p>Lappo V.¹</p> <p>STRUCTURAL COMPONENTS OF THE PROCESS OF FORMING THE SPIRITUAL VALUES OF STUDENT YOUTH</p> <p>¹ Department of Pedagogy and Psychology of Kolomyia Educational Scientific Institute of the Vasyl Stefanyk Precarpathian National University</p> | 36 |
| 1.4 | <p>Moskalyova L.¹, Gurova T.²</p> <p>VOLITIONAL OR AUTONOMOUS BEHAVIOR MANAGEMENT: THEORETICAL ASPECTS FOR PEDAGOGICAL PRACTICE</p> <p>¹ Department of Preschool Education and Social Work, Bogdan Khmelnytsky Melitopol state pedagogical university</p> <p>² Department of Teaching Methods of Germanic Languages, Bogdan Khmelnytsky Melitopol state pedagogical university</p> | 46 |
| 1.5 | <p>Mosiakova I.¹</p> <p>UPDATING THE IDEAS OF THE REPRESENTATIVES OF THE NEW SCHOOL OF SCIENTIFIC MANAGEMENT TO IMPROVE THE EDUCATIONAL MANAGEMENT OF MULTIDISCIPLINARY INSTITUTIONS OF EXTRACURRICULAR EDUCATION</p> <p>¹ Department of Preschool Education and Social Work Melitopol State Pedagogical University named after Bohdan Khmelnytsky</p> | 53 |

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE FUNCTIONING OF EDUCATION. WAYS TO
IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

| | | |
|-----|--|-----|
| 1.6 | <p>Nozdrova O.¹, Bartienieva I.¹</p> <p>FEATURES OF FORMATION OF CIVIC COMPETENCIES OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE SYSTEM OF TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS</p> <p>¹ Senior Lecturer at the Department of Pedagogy, South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Odessa, Ukraine</p> | 65 |
| 1.7 | <p>Радченко О.¹, Файдевич В.¹, Андрійчук Ю.², Констанкевич В.², Чиж А.²</p> <p>ОСНОВНІ ШЛЯХИ ПОПЕРЕДЖЕННЯ НАРКОМАНІЇ СЕРЕД ПІДЛІТКІВ ТА МОЛОДІ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ Й СПОРТУ</p> <p>¹ Луцький національний технічний університет, ² Луцький педагогічний коледж</p> | 75 |
| 1.8 | <p>Чіжова Н.¹, Антоненко І.¹</p> <p>ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ В ТЕХНІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ: ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ</p> <p>¹ Національний технічний університет України «КПІ ім. Ігоря Сікорського»</p> | 81 |
| 2. | GENERAL AND PRE-SCHOOL PEDAGOGY | |
| 2.1 | <p>Ayupova G.¹, Bolsynbekova G.¹</p> <p>ЖОҒАРЫ МЕКТЕП ОҚЫТУШЫСЫНЫҢ ТҰЛҒАЛЫҚ ДАМУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІН ТИПОЛОГИЯЛЫҚ ЖІКТЕУ ТЕОРИЯЛАРЫ</p> <p>¹ Kazakh Humanitarian and Legal Innovation University, Republic Kazakhstan, Semey</p> | 90 |
| 2.2 | <p>Болсынбекова Г.А.¹, Аюпова Г.Т.¹</p> <p>ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>¹ Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет г. Семей, РК</p> | 103 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 2.3 | Демус Я. ¹ ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ПСИХОЛОГА І ТРЕНЕРА У ПРОЦЕСІ СТАНОВЛЕННЯ СУЧАСНОГО СПОРТСМЕНА ¹ Postgraduate student at Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University | 115 |
| 2.4 | Самсонова О.О. ¹ , Чорна Г.В. ² ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ КОНЦЕПЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ВПЛИВУ НА РОЗВИТОК ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ¹ Кафедра дошкільної та початкової освіти, Запорізький національний університет | 122 |
| 2.5 | Скірко Г.З. ¹ Чорна Г.В. ¹ ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ІНКЛЮЗИВНИХ УМОВАХ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ¹ Кафедра дошкільної та початкової освіти, Запорізький національний університет | 131 |
| 2.6 | Фазан Т. ¹ , Фазан В. ¹ ХРИСТИЯНСЬКА ПЕДАГОГІКА – ОСНОВА СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ ДИТИНИ ¹ Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University | 139 |
| 2.7 | Ходунова В. ¹ РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (НА ПРИКЛАДІ ФІНЛЯНДІЇ, ШВЕЦІЇ, НОРВЕГІЇ, ДАНІЇ) ¹ кафедра педагогіки і психології дошкільної освіти Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова | 148 |
| 3. | HISTORY | |
| 3.1 | Гребцова И. ¹ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX СТ. ¹ Department of the World History, Odessa I. I. Mechnikov National University | 154 |

| 4. INNOVATION IN EDUCATION | | |
|----------------------------|---|-----|
| 4.1 | <p>Akimov I.¹, Sergacheva V.¹</p> <p>ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА</p> <p>¹ Department of Psychology, "Samara branch of St. Petersburg State University of trade unions»</p> | 165 |
| 4.2 | <p>Gulbs O.¹, Dekhtyarenko S.¹, Kuzmina V.², Zhuk E.³</p> <p>РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ</p> <p>¹ Department of Psychology, of Umansky State Pedagogical University named after Pavel Tychina</p> <p>² Department of Psychology, Gorlovsky Institute of foreign languages "Donbass State Pedagogical University"</p> <p>³ Department of Psychology, "National Medical University named after Alexander Bogomolets"</p> | 188 |
| 4.3 | <p>Gurevych R.¹, Habriichuk L.², Herasymenko N.², Opushko N.¹, Hamska N.¹</p> <p>ТРАНСФОРМАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В ХХІ СТОЛІТТІ</p> <p>¹ Science-educational Institute of Pedagogy, Psychology and Training of Masters of High Level Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Vinnytsia, Ukraine</p> <p>² Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, Ukraine</p> | 209 |
| 4.3.1.1 | <p>ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА В ХХІ СТОЛІТТІ: ПРОБЛЕМИ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ</p> | 209 |
| 4.3.1.2 | <p>РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ДЕЯКІ ПРОБЛЕМИ І ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ</p> | 216 |
| 4.3.1.3 | <p>РОЛЬ ІНТЕГРАЦІЇ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ</p> | 226 |
| 4.3.1.4 | <p>ФОРМУВАННЯ В МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ НАВИЧОК ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</p> | 237 |
| 4.3.1.5 | <p>ВПЛИВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА НА РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ОСВІТИ</p> | 246 |
| 4.4 | <p>Kovalevska O.¹</p> <p>ENGLISH AS A LINGUA FRANCA IN BUSINESS CONTEXTS: TEACHING LANGUAGE STRATEGIES</p> <p>¹ Department of Ukrainian Studies and Foreign languages Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs</p> | 255 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 4.5 | Oleynik O. ¹ , Kolesnyk A. ¹ PROBLEMS AND PROSPECTS OF ONLINE EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS ¹ Dnepropetrovsk State University of Internal Affairs | 261 |
| 4.6 | Rumyantseva E. ¹ IDENTIFICATION OF PHD STUDENTS' SUBJECT SPECIFIC AND GENERIC COMPETENCES AND THEIR INTEGRATION IN EAP SYLLABUS ¹ Department of Foreign Languages for Natural Sciences Faculties, Odesa I.I. Mechnikov National University | 268 |
| 4.6.1 | INTRODUCTION | 268 |
| 4.6.2 | METHODS OF THE STUDY | 271 |
| 4.6.3 | RESULTS | 272 |
| 4.7 | Yatsyshyn N. ¹ DISTANCE LEARNING IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH FOR LAW STUDENTS: OPTIMISTIC OR SKEPTICAL CHALLENGES ¹ Department of Foreign Languages for the Humanities, Lesya Ukrainka Volyn National University | 280 |
| 4.8 | Більченко Є. ¹ ДІАЛОГО-КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ПРОЕКТ ОСВІТИ: ВІТЧИЗНЯНА ЛОКАЛЬНІСТЬ В ГЛОБАЛЬНОМУ КОНТЕКСТІ ¹ кафедра культурології та філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Інститут культурології НАМ України, Київ | 288 |
| 4.9 | Дуднік В. ¹ , Тухтарова Т. ¹ , Дзіговський М. ¹ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ТА ЙОГО РОЛЬ В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ¹ Науково-дослідна лабораторія інформаційних технологій та дистанційного навчання, Дніпро, Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» | 307 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 4.10 | Есенгабылов И.Ж. ¹ , Алдабергенова А.О. ¹ , Исаева Г.Б. ² КОНЦЕПЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ ¹ Жетысуский университет им.И.Жансугурова, Казахстан, г.Талдыкорган ² Казахский Национальный педагогический университет им.Абая, Казахстан, г.Алматы | 314 |
| 4.10.1 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 314 |
| 4.10.2 | ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ | 320 |
| 4.11 | Коваль Г.М. ¹ , Куруц Н.В. ² , Гасинець Я.С. ² , Карбованець О.І. ¹ ВЕБ-КВЕСТИ ЯК ОСНОВА ТВОРЧОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ І БІОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ З МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ, ІМУНОЛОГІЇ ¹ Медичний факультет, Ужгородський національний університет ² Біологічний факультет, Ужгородський національний університет | 326 |
| 4.12 | Мельник О. ¹ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ¹ Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного | 337 |
| 4.13 | Федотова О. ¹ , Томаз І. ¹ ПОНЯТТЯ ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАСУ. ПЕРЕВЕРНУТЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ПІДХІД FLIPPED CLASS ¹ Кафедра іноземних мов, Національний аерокосмічний університет «Харківський авіаційний інститут» | 344 |
| 4.13.1. | ПЕРЕВЕРНУТИЙ КЛАС - БАЗОВА ФОРМА ТЕОРІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ | 347 |
| 4.13.2. | ІННОВАЦІЙНІ АКЦЕНТИ FLIPPED CLASS | 348 |

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE FUNCTIONING OF EDUCATION. WAYS TO
IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

| | | |
|------------|---|-----|
| 4.13.3. | FLIPPED CLASS: ОСОБЛИВОСТІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ТАКСОНОМІЇ ВИКЛАДАННЯ, ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ПРАКТИКИ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ | 349 |
| 4.13.3.1 | ТАКСОНОМІЯ ОСВІТИ БЕНДЖАМІНА БЛУМА І FLIPPED CLASS | 350 |
| 4.13.3.2 | ПРОБЛЕМИ ПРОЦЕСУ «ПЕРЕВЕРТАННЯ» ТРАДИЦІЙНОГО НАВЧАННЯ | 352 |
| 4.13.3.3 | ЕФЕКТИВНІ ФОРМИ ПОДАЧІ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ | 354 |
| 4.13.3.3.1 | ВАЖЛИВІСТЬ І ПЕРЕВАГА ВІДЕО-ЛЕКЦІЙ У ЗМІШАНОМУ НАВЧАННІ | 354 |
| 4.13.3.3.2 | ОСОБЛИВОСТІ ТЕСТУВАННЯ В СИСТЕМІ НАВЧАННЯ МЕТОДОМ ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАСУ | 355 |
| 4.13.4 | ПЕРЕВЕРНУТИЙ КЛАС - ПЕРЕДОВА ФОРМА ОСВІТИ ХХІ СТОЛІТТЯ | 356 |
| 4.14 | Хмельникова Л. ¹ , Маслак Г. ¹ , Слесарчук В. ¹ ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ¹ Дніпровський державний медичний університет | 359 |
| 4.15 | Шиман О. ¹ ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ЄВРЕЙСЬКОЇ ДІАСПОРИ УКРАЇНИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВУ ЛАНКУ ¹ кафедра педагогіки і психології ВНЗ «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана», м. Дніпро, Україна | 366 |
| 5. | SOCIAL PEDAGOGY | |
| 5.1 | Dekusar G. ¹ , Davydova N. ¹ IS PANDEMIC THE EDUCATIONAL SYSTEM COLLAPSE OR AN IMPACT TO OPTIMIZE IT? ¹ Department of Ukrainian Studies and Foreign languages, Dnepropetrovsk State University of Internal Affairs, Dnipro | 376 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 5.2 | <p>Мельничук В.О.¹</p> <p>СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОРТРЕТ НЕПОВНОЛІТНІХ ЗАЛУЧЕНИХ ДО КОМЕРЦІЙНОГО СЕКСУ</p> <p>¹ відділ наукового та навчально-методичного забезпечення змісту позашкільної освіти та виховної роботи</p> <p>Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» м.Київ, Україна</p> | 383 |
| 5.3 | <p>Назаревич В.В.¹</p> <p>СУЧАСНІ ПАРАДИГМИ РОЗУМІННЯ ОСТРАКІЗАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ</p> <p>¹ Рівненський державний гуманітарний університет</p> | 394 |
| 6. | THEORY, PRACTICE AND TEACHING METHODS | |
| 6.1 | <p>Bocheliuk V.¹, Pozdniakova O.², Pozdniakova-Kyrbiatieva E.³, Panov N.²</p> <p>PSYCHOLOGICAL FEATURES OF STUDENTS' FATIGUE AT THE STAGE OF ADAPTATION TO STUDY IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS (ON THE EXAMPLE OF APPLICANTS FOR HIGHER EDUCATION SPECIALITY 016 SPECIAL EDUCATION)</p> <p>¹ Department of Social Work and Psychology, «Zaporizhzhia Polytechnic» National University</p> <p>² Department of special pedagogy and special psychology of Municipal Institution of Higher Education «Khortytsia National Educational Rehabilitation Academy» of Zaporizhzhia Regional Council</p> <p>³ Department of Social and Humanitarian Disciplines Municipal Institution of Higher Education «Khortytsia National Educational Rehabilitation Academy» of Zaporizhzhia Regional Council</p> | 402 |
| 6.2 | <p>Dzhezhelei O.¹, Diakova Y.¹, Levandovska H.¹</p> <p>МОВЛЕННЄВА ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН</p> <p>¹ Department for Theory and Methodology of Teaching Philological Disciplines in Primary, Preschool and Specialized Education of H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University</p> | 419 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 6.3 | <p>Ilchenko O.¹</p> <p>FORMATION OF PROSPECTIVE TEACHER PROFESSIONAL MOTIVATION IN THE DEVELOPMENT OF THE NEW UKRAINIAN SCHOOL</p> <p>¹ Department of General Pedagogy and Andragogy Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University, Poltava, Ukraine</p> | 426 |
| 6.4 | <p>Kotova O.¹, Hryhorieva V.¹, Tatochenko V.¹, Hniedkova O.²</p> <p>SOFTWARE PACKAGE MATLAB IN LINEAR ALGEBRA TEACHING</p> <p>¹ Department of Algebra, Geometry and Mathematical Analysis, Kherson State University ² Department of Informatics, Software Engineering and Economic Cybernetics, Kherson State University</p> | 437 |
| 6.5 | <p>Poleva J.¹</p> <p>FEATURES OF STUDYING THE DISCIPLINE "BASIS OF ECOLOGY" BY STUDENTS OF BIOTECHNOLOGY</p> <p>¹ Associate Professor of Aquatic Bioresources and Aquaculture Dnipro State Agrarian and Economic University</p> | 450 |
| 6.6 | <p>Poliakova J.¹, Stepanov A.², Lisna T.³</p> <p>SOCIOCULTURAL COMPETENCES AS ESSENTIAL COMPONENTS IN TEACHING ENGLISH</p> <p>¹ Department of International Economic Relations, Lviv University of Trade and Economics ² Department of Foreign Languages, Lviv University of Trade and Economics ³ Department of Applied Linguistics, Lviv Polytechnic National University</p> | 458 |
| 6.7 | <p>Toryanik L.¹, Kovalenko Z.¹, Chernyshenko O.¹</p> <p>THE METHODOLOGICAL POTENTIAL OF INTERACTIVE APPROACH IN THE CONTEXT OF TEACHING ENGLISH IN PROFICIENCY AT THE UNIVERSITY EDUCATION</p> <p>¹ Department of foreign languages, Kharkiv National Pharmaceutical University</p> | 468 |
| 6.8 | <p>Івченко В.¹</p> <p>КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ТА ЕКО-ТВОРЧИЙ АУДИТ ЯК БАЗИС ПРОФЕСІЙНОЇ ІНТЕРПРЕТАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ДИЗАЙНУ</p> <p>¹ Кафедра педагогіки, Криворізький державний педагогічний університет</p> | 475 |

| | | |
|------|---|-----|
| 6.9 | <p>Андрейко О.¹</p> <p>ОСОБЛИВОСТІ МОДЕЛЮВАННЯ ХУДОЖНЬО-ВИКОНАВСЬКОЇ ТЕХНІКИ МУЗИКАНТА</p> <p>¹ Кафедра скрипки, Львівська національна музична академія імені М.В.Лисенка</p> | 483 |
| 6.10 | <p>Бабінцева Л.Ю.¹, Видиборець С.В.¹, Горяїнова Н.В.²</p> <p>ЛЕКЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРАХ ФАКУЛЬТЕТУ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА</p> <p>¹ Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика</p> <p>² ДУ «Інститут гематології та трансфузіології НАМН України</p> | 492 |
| 6.11 | <p>Булавина О.А.¹</p> <p>МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ЕКОНОМІЧНА ДИДАКТИКА: ТАКТИКА І СТРАТЕГІЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ/ФАХІВЦІВ З ЕКОНОМІКИ</p> <p>¹ кафедра педагогіки та психології ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»</p> | 500 |
| 6.12 | <p>Білозерська С.¹, Мащак С.¹</p> <p>АКСІОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ОРІЄНТИРІВ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ</p> <p>¹ кафедра психології, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка</p> | 513 |
| 6.13 | <p>Гриценко Н.Л.¹, Чалий О.В.¹, Стучинська Н.В.¹</p> <p>МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ФІЗИКО - ТЕХНІЧНИХ ВІДКРИТТІВ В КУРСІ МЕДИЧНОЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ</p> <p>¹ Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, кафедра медичної і біологічної фізики та інформатики, Київ, Україна</p> | 523 |
| 6.14 | <p>Есенғабылов И.Ж.¹, Елепбергенова А.У.¹, Криванкова Л.С.¹, Оразбаева А.А.¹</p> <p>КОМПЬЮТЕР – ОҚУШЫНЫҢ МАТЕМАТИКАНЫ ОҚЫП-БІЛУ ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ НЕГІЗГІ БІР ҚҰРАЛЫ</p> <p>¹ І.Жансугуров атындағы Жетісу университеті, Қазақстан Республикасы, Талдықорған қ.</p> | 532 |

| | | |
|------|--|-----|
| 6.15 | <p>Коваленко О.¹</p> <p>МОДЕЛЬ ДОДАТКОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТУРИСТИЧНОГО СУПРОВОДУ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМ КУЛЬТУРНО-ПІЗНАВАЛЬНОГО ТУРИЗМУ</p> <p>¹ Кафедра образотворчого мистецтва, музикознавства та культурології, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка</p> | 545 |
| 6.16 | <p>Люльченко В.¹, Сусло Л.¹, Орлова О.¹</p> <p>ФОРМУВАННЯ САНІТАРНО-ГІГІЄНИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ІНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА ХАРЧОВОГО ПРОФІЛЯ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</p> <p>¹ Кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини</p> | 554 |
| 6.17 | <p>Панфілов О.¹, Оніпченко П.², Тимошенко О.³, Марков А.³, Громико О.⁴</p> <p>ФІЛОСОФСЬКО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВИХ ЛЬОТЧИКІВ</p> <p>¹ Кафедра соціології та політології, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого</p> <p>² Кафедра тактики авіації, Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба</p> <p>³ Кафедра льотної експлуатації та бойового застосування вертольотів, Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба</p> <p>⁴ Кафедра філософії, Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба</p> | 561 |
| 6.18 | <p>Радомська В.¹</p> <p>АРТПРОЕКТИ В СИСТЕМІ ДИЗАЙН-ОСВІТИ</p> <p>¹ Кафедра дизайну та основ архітектури, Національний університет «Львівська політехніка»</p> | 569 |
| 6.19 | <p>Самойленко О.М.¹, Євстрат'єв С.В.¹</p> <p>ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ ФАХОВИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВІЦІ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ З АГРОНОМІЇ</p> <p>¹ кафедра інформаційних і дистанційних технологій, НУБіП України</p> | 578 |

| | | |
|------|---|-----|
| 6.20 | <p>Силюга Л.¹, Ковалевич І.¹</p> <p>МЕТОДИЧНІ ПРИЙОМИ ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НАВИЧОК САМОКОНТРОЛЮ У ПРОЦЕСІ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ СЮЖЕТНИХ ЗАДАЧ</p> <p>¹ Факультет початкової та мистецької освіти, Дрогобич, державний педагогічний університет імені Івана Франка</p> | 585 |
| 6.21 | <p>Снігірьова А.¹, Тарасов А.¹</p> <p>ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ ФАХІВЦІВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО НАПРЯМУ</p> <p>¹ Фізико-математичний факультет Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського, Одеса, Україна</p> | 593 |
| 6.22 | <p>Стотика І.¹, Власенко Е.¹, Стотика О.¹</p> <p>МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ФОРМУВАННЯ ІНСТРУМЕНТАЛЬНО-ВИКОНАВСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА</p> <p>¹ Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького</p> | 608 |
| 6.23 | <p>Удовиченко І.¹</p> <p>АКТУАЛЬНІСТЬ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ ПРОФІЛЬНОГО РІВНЯ</p> <p>¹ Департамент освіти і науки Сумської облдержадміністрації, Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти</p> | 623 |
| | REFERENCES | 631 |

6.2 Мовленнєва професійна підготовка студентів у системі філологічних дисциплін

Професія педагога багатогранна та багатоаспектна. Провідне місце в підготовці вчителя початкових класів займає система філологічних дисциплін, як в її фундаментальній частині, так і у прикладних напрямках. Учитель початкової школи – носій мовленнєвої культури. Це аксіома класичної початкової школи. Особистість учителя, який формує майбутнє як вихователь, завжди знаходилася під пильним контролем суспільства, як цілеспрямованим, так і непрямим. Основоположні роботи з філософії педагогіки звертали увагу, перш за все, на здатність педагога пізнавати, розвиватися, бути зразком для наслідування, зокрема, у системі мовленнєвого спілкування.

Починаючи з давніх часів і до сьогодення, робіт фундаментального характеру у цій галузі, як і окремих статей, нараховується багато [379- 382,386,387, 389-394].

У сучасному світі питання підготовки вчителя у сфері мовлення, мови та літератури викликане серйозними змінами в комунікативній сфері, розширенням поля опосередкованого спілкування, збільшенням контактів та зв'язків, завдяки посереднику у вигляді Інтернету, смартфона, тобто фактично специфічних машин. Всі ці нововведення потребують не тільки оволодіння новими формами мовлення, а й уміннями швидко переключатися з одного виду комунікації на інший, при цьому зберігаючи повноцінність вербального спілкування в рамках культури та загальноприйнятої норми.

Розглядаючи питання мовленнєвої підготовки вчителя-наставника потрібно зазначити, що основою його діяльності є учень, тому педагогічна думка минулого віддавала пріоритет формуванню мовлення учня, акцентуючи, що характер можливостей дитини та зміст його підготовки визначить зміст і характер діяльності вчителя.

У XX столітті питанню розвитку мовлення молодших школярів приділялося багато уваги. Тому, можна виділити два провідних напрямки. З

одного боку, пропонувалися серйозні вдосконалення перехідних педагогічних доробків, з іншого, розроблявся новий зміст, і визначалися його ефективні форми. До таких форм відноситься і розв'язання низки методичних проблем, які прямо стосуються професійної компетенції практикуючого вчителя. Ці доробки забезпечили стартові можливості досліджень ХХІ століття. Вони такі:

- Представлено комплекс фундаментальних посібників, які відображають позиції різних педагогічних шкіл для розв'язання задач методики викладання рідної мови: класичний, психолого-педагогічний, інноваційний варіанти. Створено базу здійснення на практиці варіативних розв'язань низки методичних проблем [383,384,385,388].

- Розмежовано знання, вміння та навички в галузі мови, мовлення та літератури, визначено обґрунтовані програмні мінімуми.

- Окреслено діапазон «зони найближчого розвитку» молодших школярів під час вивчення мови, мовлення та літератури.

- Розроблено прийоми, які спрощують оволодіння навичкою читання.

- Визначено систему граматичних та орфографічних правил для початкової школи, яка дозволяє забезпечити поступовий розвиток молодшого школяра.

- Дитяча книга визначена як навчальний матеріал у повному обсязі вимог процесу навчання.

- Представлено класифікацію систем вправ творчого характеру для молодшого школяра.

- Розроблено цілісну методичну систему взаємодії рідної та державної мови в процесі навчання.

- Визначено критерії та норми мовленнєвого, мовного та літературного розвитку молодшого школяра ХХ століття.

У кінці ХХ – початку ХХІ століття в практику введено наступні системи:

- Літературне читання як особливий напрямок у курсі читання та розвитку мовлення.

- Дитяча риторика як навчальна мовленнєва діяльність у програмі рідної мови.

- Системи тестувань у предметній галузі рідної мови.

Неможливо стверджувати, що у вказаному переліку представлено повний обсяг досягнень методичного забезпечення процесу навчання XX – початку XXI століття, але, як показує ретроспективний аналіз наявних публікацій та реалій сучасного стану шкільної справи, проблема підготовки вчителя до вирішення представлених задач у вказаній галузі, до сих пір комплексно і у повному обсязі не визначена.

Університетська освіта повинна забезпечити на основі отримання комплексу знань, умінь та навичок оволодіння професійною мовленнєвою майстерністю, де традиційно виділяють три аспекти підготовки. До них відносяться:

- освоєння мовлення, мови та літератури з установкою на розширення знань, шляхом самонавчання та особистісного розвитку в цих галузях;

- оволодіння прийомами передачі знань засобами мовлення в повному обсязі, враховуючи елементи риторики як засобу свідомого управління мовленням;

- набуття навичок культури спілкування з учнями в процесі їх навчання, а також під час професійної діяльності з батьками та колегами.

Ці три напрямки підготовки студентів складають єдність базових знань, практики мовленнєвої діяльності, мистецтва впливу. Вони знаходяться у постійному розвитку, який пов'язаний з розширенням діапазону вимог, які продиктовані аналізом стану професійної діяльності вчителя та технологічним розвитком суспільства.

Особливості сучасного життя вимагають розширення вимог до мовленнєвої підготовки вчителя, а саме: оволодіння електронними засобами комунікації, в основі якого є все теж слово, але в новій формі прояву. У цьому важливим є: освоєння нових реалій власне процесу взаємодії, як зі змістового, так і з технічного боку; загальна та професійна культура реалізації зв'язків між

особами, які спілкуються; організація та здійснення процесу навчання в нових умовах. Останній фактор є найбільш складною стороною професійної діяльності педагога.

Стан мовлення сучасного вчителя вивчено недостатньо, але і у вітчизняних, і у зарубіжних публікаціях, де розглядаються ці питання, особливу увагу фіксують на грамотності мовлення – володіння нормами та виразністю мовлення як мистецтвом впливу. Можна, за непрямыми чинниками, констатувати, що питання грамотності та виразності мовлення є тими напрямками, де сучасному вчителю необхідна допомога. Цей висновок підтверджується дослідженнями, які проводилися в Лабораторії методичного забезпечення безперервної системної освіти «Школа-ЗВО» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. Отримані результати спостережень системних замірів свідчать, що мовлення студентів, які вступають на факультет початкового навчання, характеризується як недостатнє. Базові мовленнєві уміння у 60% студентів недосконалі, вони спостерігаються не тільки у базовій – нормативній галузі (грамотність, мовленнєвий запас, читацький кругозір, культура мовлення), а і у виконавській діяльності (вимова, володіння інтонацією, специфічними прийомами спілкування в різних мовленнєвих ситуаціях). У процесі навчання студенти зазнають труднощів під час виразного читання з аркуша, декламації, написанні розгорнутих висловлювань, переказів, творів. Як правило, студенти мають нечітке уявлення про професійне мовлення, яке побудоване на розповіді, показі, поясненні, сценічному мовленні. Практично всі студенти не володіють риторичними уміннями та свідомою мовленнєвою поведінкою.

Мовленнєві компетентності студенти засвоюють під час вивчення провідних базових та спеціальних філологічних курсів. Характер сучасної університетської освіти зменшує аудиторний час до базового сегменту і, як наслідок, звужує змістові рамки фундаментальних та методичних курсів. Формування компетентностей відноситься в пошукову область та самостійну діяльність, що проявляється у широкому введенні спеціальних курсів. У цій

освітній конструкції спецкурси вводять студентів у сферу поглиблення професійних інтересів і беруть на себе навантаження сполучного компонента, виконуючи інтегруючу роль як в одній з предметних галузей, так і у системі предметного різноманіття. Спираючись на специфіку побудови навчального процесу, на кафедрі теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті ХНПУ імені Г.С.Сковороди в навчальний процес було додано комплекс спецкурсів філологічного напрямку, які щорічно коректувалися та варіювалися. Використовуючи цю навчальну базу було поставлено та реалізовано задачу формування професійного мовлення вчителя через комплексну взаємодію, де координуючу роль грають спецкурси. Частковим проявом розв'язання поставленої задачі були:

- коректування теоретичних знань та вмінь базових курсів у бік їх практичної реалізації у шкільній справі;
- розробка системи спецкурсів, які б представили за можливістю ті напрями, які є провідними в усьому циклі підготовки;
- організація спеціальних практикумів, участь в яких забезпечила б контроль та самоконтроль рівня особистісного засвоєння програми навчання, дала б можливість виробити освітні критерії та норми;
- визначити та зафіксувати найбільш продуктивні форми навчальної роботи.

Найбільш продуктивними формами реалізації цього напрямку стали заняття, де провідними б були практика мовлення, мовленнєва поведінка.

- Організація інтенсивної мовленнєвої практики у рамах проєкту «День у школі». Розробники: А.А.Ємець, О.М.Коваленко.

- Системне знайомство з різновидами професійного мовлення в рамках позааудиторної роботи: засвоєння особливостей сценічного мовлення та мовлення екскурсоводів, специфіки мовленнєвого співробітництва з читачам-молодшими школярами в умовах роботи дитячої бібліотеки, а також залучення до професійно направленої бесіди засобами обговорення зі спеціалістами (акторами, екскурсоводами, бібліотекарами), специфіки їх діяльності. Розробка,

організація та реалізація: А.А.Ємець, О.М.Коваленко, Ю.С.Дьякова, Г.В.Левандовська.

- Розробка та створення комплексних контрольних занять у формі тренінгу, які передбачають підготовчий – навчальний період, та заліковий у формі, яка дозволяє публічно продемонструвати досягнення в галузі колективної та індивідуальної творчості (концерт, спектакль, конкурс, читацька конференція, написання творчих робіт і т.д.). Розробка: О.В.Джежелей, А.А.Ємець, О.М.Коваленко, здійснення та реалізація: Ю.С.Дьякова, Г.В.Левандовська.

У 2020/2021 навчальному році тренінг проходив у рамках дослідження за темою «Мовлення, мова, література у системі навчального процесу школа-ЗВО». Формою заключної роботи стало написання твору за тематикою «Школа майбутнього та вчитель». Організація роботи передбачала, що під час вивчення всіх базових дисциплін та спецкурсів, де проводилася навчальна та позааудиторна робота співробітниками лабораторії, упродовж семестру, проводилося системне навчання предметного та творчого писемного мовлення, яка так, чи інакше, торкалася вказаної тематики. Розробка та реалізація проєкту: О.В.Джежелей, Ю.С.Дьякова, Г.В.Левандовська.

Апробовувалися наступні форми роботи: конспект, аналіз та вільний переказ літературного джерела; підготовка тез, доповідей, виступів; переказ літературного твору (письмовий та усний); письмові відповіді прагматичного та філософського характеру; вправи, які направлені на цілеспрямоване розширення словникового запасу; декламація творів класичної української та російської дитячої літератури; знайомство з матеріалами за темою на електронних носіях (міркування, які супроводжувалися демонстрацією фактів та об'єктів); занурення в історико-соціальний екскурс (вербальний і візуальний аспекти); написання міні-творів. Особливо, у рамках спецкурсу «Заняття з мовотворчості: риторика і виконавська майстерність» опрацьовувалася програма поєднання засвоєння методики проведення уроків з написання творів у початковій школі з практикою оволодіння написанням твору як формою творчої роботи студентів.

Результати реалізація запропонованої програми показали достатній рівень ефективності, який дозволяє перейти до оформлення версії електронного посібника для забезпечення індивідуальної та групової роботи студентів, які спеціалізуються на запропонованому навчальному напрямку.