



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ
імені Г. С. СКОВОРОДИ

НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Матеріали

II Всеукраїнської науково-практичної
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,
молодих учених

13 травня 2021 року

Харків 2021

Головний редактор:

Бойчук Ю. Д. – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Редакційна колегія:

Бережна С. В. – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Башкір О. І. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Боярська-Хоменко А. В. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, заступник голови ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Жерновникова О. А. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики, член ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Коробкіна О. Г. – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Божко О. О. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, член ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Макітренко К. О. – здобувач першого рівня вищої освіти факультету іноземної філології, голова студентського наукового товариства Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(протокол № 5 від 11 травня 2021 року)*

Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 13 трав. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2021. – 177 с.

У збірнику відображено тези Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у нагоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практичним працівникам у галузі освіти.

має ґрунтуватися на міжпредметних знаннях та вміннях, що передбачає застосування компетентностей у високотехнологічному та швидкозмінному суспільстві. З огляду на вище зазначене, напрям дослідження необхідності підготовки вчителів для реалізації синергетичної стратегії STEM-освіти є актуальним питанням.

Список використаних джерел

1. Кремень В. Г. Синергетична модель розвитку освіти як відповідь на виклики сьогодення. Рідна школа. 2010. № 6 (966). С. 3–6.
2. Проект концепції STEM-освіти в Україні. URL: http://mk-kor.at.ua/STEM/STEM_2017.pdf
3. Judith Hallinen. STEM education curriculum URL: <https://www.britannica.com/topic/STEM-education>
4. U. S. Department of Education. Science, Technology, Engineering, and Math, including Computer Science URL: <https://www.ed.gov/stem>

ЕКОЛОГО-БІОЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ З ВИКОРИСТАННЯМ НЕСТАНДАРТНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ

А. О. Мельник

здобувач першого рівня вищої освіти

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
м. Харків

У сучасній освіті відбувається багато дискусій щодо того, яким має бути процес еколого-біоетичного виховання учнів, яке має забезпечити молоде покоління науковими знаннями про взаємозв'язок природи та сучасного суспільства, допомогти зрозуміти значення живих організмів для людства в цілому і кожної людини окремо.

Відсутність належної уваги до збереження природного і соціального середовища в чинній програмі вивчення шкільної біології, а також недостатня методична підготовка вчителів до реалізації еколого-біоетичного компоненту освіти зумовило актуальність наукової роботи.

Важливе місце в екологічній освіті та вихованні належить курсу біології, до змісту якого входять теоретичні та практичні основи організації правильної взаємодії людини з природою, довкіллям. Розвиток біологічних наук на біоетичній основі відкриває нові можливості гармонійного поєднання інтересів людини із законами розвитку природи. Основою сучасного еколого-біоетичного вчення можуть і повинні стати погляди видатного філософа, культуролога ХХ століття Альберта Швейцера [1].

З метою визначення рівня еколого-біоетичної обізнаності учнів було проведено анкетування учнів 6-9 класів. Аналіз результатів опитування показав, що близько 80% дітей не розуміють значення слова «біоетика». Незалежно від віку школярі залишали це питання без відповіді, або вважали, що йдеться про охорону навколишнього середовища. Більш коректні відповіді були подані учнями 7-8 класів.

Значна частина учнів різних класів (64 %) відгукнулися позитивно на запитання щодо участі в заходах біоетичного спрямування, наприклад, акції з прибирання сміття, допомога тваринам-безхаткам, сортування сміття. Поки не готові проявити себе в цьому 34% учнів, проте вони висловили зацікавленість. Лише 2% респондентів, загалом це учні старших класів, дали зрозуміти, що не мають бажання брати участь у подібних заходах. Отже, більшість школярів цікавляться проблемами навколишнього середовища та морального ставлення населення до природи.

Головне завдання вчителя, на нашу думку, полягає саме у створенні спеціальних умов, організації та в мотивуванні дітей до суспільно-корисної праці. Результати проведеного опитування показали досить низьку обізнаність школярів про стан навколишнього середовища, кількість екологічних та біоетичних проблем світу. На наш погляд, глибоко усвідомити цю проблему учень зможе під час підготовки та виконання творчого проекту, для створення якого йому треба познайомитися з різноманітними науковими джерелами, які аналізують стан біосфери, гідросфери, атмосфери, літосфери.

Окресливши теоретичні аспекти, важливо на уроках біології правильно та доступно подати матеріал екологічного спрямування, використовуючи нестандартні форми навчання. Приверненню уваги до вивчення та розв'язання світових проблем, формуванню еколого-біоетичної культури школярів значно сприяють екологічні заходи учнівської та дитячої творчості: конкурси, тематичні відео, виставки малюнків, фестивалі пісень, театральні композиції екологічного змісту тощо. Такі методи є дієвими, оскільки у такому віці підлітки бажають самореалізовуватися, а перемога в конкурсі, або створення нового та цікавого проекту може стати причиною збільшення поваги до нього у шкільному колективі.

Основні біоетичні підходи були апробовані під час роботи вчителем біології у 2020-2021 н. р. в Харківському ліцеї № 149 та загальноосвітній школі № 139. Наш досвід показує, що виховні бесіди для всього класу не мають такого вагомego ефекту, як індивідуальне спілкування з кожним учнем. Найчастіше така необхідність виникає в учнів під час виконання самостійного завдання, оскільки дізнаючись щось нове, діти часто потребують роз'яснення вчителя, ставлять відповідні запитання, дізнаються та аналізують набагато більше, ніж під час загальної бесіди екологічної тематики. Під час виконання завдань, підготовки матеріалу діти глибше розбиралися у світових екологічних та морально-етичних проблемах. Під час захисту робіт були помітні позитивні зрушення в екологічній та біоетичній свідомості, лунали цікаві формулювання власної думки стосовно екопроблем та методів їх вирішення.

Ефективним для формування екобіоетичної свідомості були позаурочні заходи – виставки малюнків та конкурс найкращого відео еколого-біоетичного змісту. На нашу думку, цілеспрямоване еколого-біоетичне виховання шляхом самостійного виконання учнями ряду творчих робіт відповідної тематики може стати позитивним рушієм розв'язання таких гострих соціальних проблем, як булінг, постійні суперечки й опір, агресивне та жорстоке ставлення один до

одного, шкідливі звички: куріння, алкоголь, наркотики, лудоманія, гостра Інтернет - залежність.

Повноцінне осмислення сучасних моральних проблем сприяє розвитку співчуття і любові як до природи, так і один до одного, появі цінності до життя кожного живого організму.

На основі аналізу нашої практичної діяльності, було зроблено висновок про те, що запропоновані методичні підходи до організації навчально-пізнавальної діяльності учнів під час занять з біології сприяють упровадженню неперервної еколого-біоетичної освіти, формуванню наукового світогляду, викликають стійке бажання подолати екологічні проблеми, активізують участь у природоохоронному русі, а також змушують школярів уважно придивлятися до того, що відбувається навколо.

Список використаних джерел

1. Швейцер А. Культура и этика. Москва, 1973. 343 с.

FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE OF FUTURE BANKING SPECIALISTS

N.V. Mykhailyuk

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages and Intercultural
Communication, Semyon Kuznets Kharkiv National University of Economics
Kharkiv

Currently, events are taking place in Ukraine that affect the political, economic and social life of the country. For the successful development of the economy in Ukraine we need specialists who are interested in the high results of their activities, who have professional skills, who work actively and have a creative innovative approach. It is young people who are able to realize effectively these needs of society. An important step in the development of social consciousness of the young generation is the formation of new scientific economic thinking, motivation to update their knowledge and skills constantly, the desire for personal improvement, to analyze the results of their work and the work of the whole team. This task is, first of all, before the institutions of higher education of economic profile, which must train highly professional specialists. To solve this problem, the process of education and upbringing should be aimed at training future bachelors of economics (namely banking professionals) and the comprehensive development of their personalities. These two components must be organically combined in the process of forming the professional culture of the specialist [3].

Recently, economists have been paying much attention to the study of the laws of the influence of culture on various aspects of society [4, p.23]. If we talk about professional culture, it implies the presence of certain knowledge, skills and abilities that an individual must skillfully use in the process of their professional activities. The development of an individual's professional culture produces in him a personal system of values, which presupposes the existence of moral principles,

| | |
|---|-----|
| Кривуля Ю.П. | |
| АНАЛІЗ ВЛАСНОГО ДИТЯЧОГО ЧИТАЦЬКОГО ДОСВІДУ СТУДЕНТІВ РІЗНИХ КУРСІВ..... | 81 |
| Лаврухіна В.В. | |
| ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я ДОШКІЛЬНИКА В УМОВАХ ПАРТНЕРСТВА З РОДИНОЮ | 83 |
| Матвійчук Ю. Ю. | |
| РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ВІДПОВІДНО СИНЕРГЕТИЧНОЇ ПАРАДИГМИ STEM-НАВЧАННЯ | 85 |
| Мельник А. О. | |
| ЕКОЛОГО-БІОЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ З ВИКОРИСТАННЯМ НЕСТАНДАРТНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ | 87 |
| Mykhailyuk N.V. | |
| FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE OF FUTURE BANKING SPECIALISTS | 89 |
| Мусієнко А.В., Цимбалюк Ж.О. | |
| СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ БАСКЕТБОЛУ 3Х3 В СВІТІ 91 В СУЧАСНИХ УМОВАХ МІЖНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО РУХУ <i>А.В. Мусієнко</i> | 91 |
| Лі Цяньє | |
| ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖІВ В КНР..... | 93 |
| Олефіренко О.В., Дудка О. В. | |
| ПРОБЛЕМИ СТВОРЕННЯ ПРОГРАМИ ГУРТКА ЛІТЕРАТУРНО-ТЕАТРАЛЬНОГО СПРЯМУВАННЯ ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ..... | 95 |
| Сінчук Ю.В. | |
| ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕНЬ ПРО ПИСЬМЕННИКІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ | 97 |
| Скидан Я.А. | |
| ПОМИЛКИ В МОВІ РЕКЛАМНИХ ТЕКСТІВ | 99 |
| Таран А. В. | |
| ФОНЕТИЧНІ ТРУДНОЩІ ОВОЛОДІННЯ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ АНГЛІЙСЬКОЮ ВИМОВОЮ | 101 |
| Трухан Г.В. | |
| МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ НОРВЕГІЇ ДО РОБОТИ З СІМ'ЄЮ..... | 103 |
| Харченко О.О., Шан Лі | |
| ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ ДО ВИБОРУ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ..... | 105 |
| Чухно О. А., Латишева А. В. | |