

THE WORLD DURING A PANDEMIC: NEW CHALLENGES FOR SCIENCE

Abstracts of XVIII International Scientific
and Practical Conference
Canada, Ottawa

19 – 20, April 2021

Canada, Ottawa
19 – 20, April 2021

UDC 001.1

BBK 29

The 18th International scientific and practical conference “The World During a Pandemic: New Challenges for Science” (19 – 20 April, 2021) Pegas Publishing, Canada, Ottawa. 2021. 200 p.

ISBN 978-1-74174-612-9

The recommended citation for this publication is:

Petrov P. Learning Styles and Strategies // The World During a Pandemic: New Challenges for Science. Abstracts of the 18th International scientific and practical conference. Pegas Publishing, Canada. 2021. Pp. 39- 43. URL: <http://el-conf.com.ua/>

Science editor:

Solodka N.V.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Reviewers:

Monique Carnaghan

*Associate Professor in Economics in the Department of Economics,
University of Lethbridge, Canada*

Ostin Koonin

Professor of Information, Operations & Management Sciences, NYU Stern

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: el-conf@ukr.net

homepage: <http://el-conf.com.ua>

©2021 Pegas Publishing

©2021 Authors of the articles

CONTENT

<i>Artemenko I.YU.</i> THE DEVELOPMENT OF VERBAL PROBABILISTIC FORECASTING IN FOREIGN STUDENTS IN TEACHING RFL AT THE INITIAL STAGE	6
<i>Bantash A., Buria A.</i> TRANSFORMATION OF ACCOUN- TING UNDER THE INFLUENCE OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY IN THE CONVENTION OF THE COVID-19 PANDEMIC.....	14
<i>Vasylyna O., Zelisko N.</i> ORGANIC PRODUCTION AND FOOD SECURITY OF THE COUNTRY IN A PANDEMIC..	20
<i>Galchenko L., Bessarabova O.</i> THE CONCEPT OF FOR- MATION OF UKRAINIAN FOLK TRADITIONS OF PHYSICAL CULTURE AND ITS USE IN PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN.....	25
<i>Dolatkazina E.</i> INNOVATION AND DEVELOPMENTS IN THE PHARMACEUTICAL INDUSTRY DURING THE COVID-19 PANDEMIC.....	33
<i>Kalinkina N.</i> PLANNING AND ORGANIZATION OF CHORAL REHEARSALS. THE PACE AND DYNAMICS OF THESE REHEARSALS	36
<i>Klapoushchak D.</i> MAGDEBURG LAW IN THE UKRAINIAN LANDS.....	41
<i>Koval N., Andrash M.</i> PECULIARITIES OF AMERICAN LEGAL DISCOURSE.....	45
<i>Kovalchuk I., supervisor Kozihora M.A.</i> CHARACTERIS- TICS OF METHODS OF DETECTING SCHOOL FAILURE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN	51
<i>Kornatovskyi V., supervisor Mysechko O.V.</i> WORLD PANDEMIC, CORONAVIRUS AND MONEY BEHIND VACCINES	57
<i>Kots S., Kots V., Luhanska V.</i> A STUDY OF THE LEVEL OF PERSONAL ANXIETY IN MODERN YOUTH	63
<i>Kravchenko A.</i> DIRECTIONS FOR IMPROVING THE FORMATION OF MODERN TERRITORIAL COMMU- NITIES.....	68

ending the pandemic. Imagine that you'd have a vaccine you know back in the summer, you would have saved millions of lives. Covid-19 has already changed the vaccine market, potentially irreversibly.

References:

1. COVID-19: The Pandemic That Never Should Have Happened and How to Stop the Next One, by Debora MacKenzie (Hachette Books 2020, 304 pages)

2. The Consequences of COVID-19 for the Decades Ahead: A Vision 2050 Issue Brief, by Julian Hill-Landolt and Richard Roberts

3. Strategy, Investment, and Policy for a Strong and Sustainable Recovery: An Action Plan, by Nicholas Stern, Sam Unsworth, Ann Valero, Dimitri Zenghelis, James Rydge, and Nick Robbins

4. 'The Hot Zone: The Terrifying True Story of the Origins of the Ebola Virus,' by Richard Preston

УДК 612.172-045.7

Природничі науки

ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЯ ОСОБИСТІСНОЇ ТРИВОЖНОСТІ У СУЧАСНОЇ МОЛОДІ

Коц Сюзанна Миколаївна,

Коц Віталій Павлович

доценти, к.б.н., доценти кафедри анатомії
та фізіології людини ім. Я.Р. Синельникова,

Луганська Вікторія Олексіївна

студентка природничого факультету
Харківський національний педагогічний
університет імені Г.С.Сковороди,

Харків, Україна

Анотація. Коц С. Н., Коц В.П., Луганська В.О. Дослідження рівня особистісної тривожності у сучасної молоді. У роботі приведено результати дослідження рівня особистісної тривожності у сучасної молоді в березні 2021 року. Вказано на

значний відсоток досліджуваних (56%), що мають несприятливий прогноз, високий рівень особистісної тривожності. Приводяться форми боротьби із негативними емоціями, які руйнівним чином впливають на системи організму, на організм.

Ключові слова. *Стресостійкість, особистісна тривожність, стрес, профілактика*

У сучасних людей, зокрема і молоді, з'явилася маса негативних переживань, кількість яких неабияк перевершує кількість позитивних емоцій. В таких ситуаціях домінування негативних емоцій над позитивними можна відразу казати – людина переживає постійний стрес. На сучасному етапі психічні негативні переживання з приводу небезпеки інфікування себе, а найчастіше боязнь інфікування Covid19 близьких та рідних переслідують. Негативні емоції отруюють життя самій людині, її оточенню та оточуючим, негативно впливають на її здоров'я: руйнують нервову, серцево-судинну систему і загрожують безліччю різних захворювань.

Внаслідок зміни та інтенсифікації навчального процесу, обумовленого на сучасному етапі обстановкою з розповсюдженням та захворюваністю на Covid19, зріс негативний вплив на організм людини, як на фізичному, так і на психічному рівні. Глобальна комп'ютеризація, тривалі відеоконференції, заняття в онлайн режимі, сидячи біля монітору комп'ютеру та телефону в сучасному світі з Covid19, позначаються на системі кровообігу, викликають напруження вегетативної нервової системи, систем нейрогуморальної регуляції організму. На фоні різноманітних, в першу чергу, вище перерахованих факторів збільшується ризик, як захворювань серцево-судинної системи, гормональної, так і нервової системи та негативного впливу на фізичну та розумову працездатність людей в цілому.

Старші класи навчання у школі є хвилюючими для школярів. Їм потрібно обирати професію, правильно обрати майбутній шлях навчання, і тому вже з'являються нові турботи. Для людей певного типу характеру сам по собі вибір є надскладним процесом, вибір шляху в житті – тим паче.

У випускному класі необхідно добре підготуватися, пройти та здати ЗНО. При поступанні у заклад навчання, далі, з настанням студентських років, кількість нових ситуацій життєвих та необхідностей вирішення різнопланових проблем та завдань зростає. Це пов'язано саме з стосунками у навчальній групі, ставленням викладачів до студентів, рівнем навчального навантаження та таке інше.

Проблема дослідження тривожності та стресостійкості молоді, як психологічного феномену актуальна і сучасна сьогодні [1-6]. У одних людей тривожність проявляється в їх активній поведінці, а в інших навпаки, в пригніченні. При опитуванні, значна частка немісцевих студентів вказує, що перші два роки навчання в університеті виявляються складними. Складними як в плані пристосування до нових рівнів навантажень, так і в першу чергу, в психічних факторах, психічній атмосфері. Як говорив Пауль Тилих : «Тривога, це реакція на погрозу небуття. Страх перед тим, що не має ні назви, ні чіткого вигляду, але погрожуючого людині втратою себе, втратою свого «Я»». Так, основна частина приїзжих студентів вказує на страх перед невідомим майбутнім, на відчуття пригнічення.

Наше дослідження складалося з опитування молоді віком 16 – 24 роки, за методикою «Особистісна тривожність» Спілберга - Ханіна. Наша мета – дослідити рівень тривожності у сучасних молодих людей у період дистанційного навчання. Опитування проводилось у березні 2021 року.

Учасникам ставили запитання, на які вони відповідали «ні», «можливо так», «вірно», «стовідсотково вірно», і кожна відповідь оцінювалася конкретною кількістю балів. Якщо кількість балів становить до 30, то це низький рівень тривожності («А»), якщо від 31 до 45, то це середня тривожність «Б», а якщо кількість балів становить 46 і більше-високий рівень тривожності «В». Всього в опитуванні взяло участь 89 учасників, серед них можна виділити школярі 10-11 класів, студенти 1-2 курсу, та студенти 4-5 курсу.

Проаналізувавши результати опитування, можна сказати, що не виявилося жодної людини, у якої був би низький рівень тривожності. Середній рівень тривожності характерний для 44% опитуваних, а високий рівень тривожності мають 56% учасників. Як бачимо, тих, у кого високий рівень тривожності – більше (на 8%).

Всіх респондентів дослідження поділено на 2 групи, а саме 1 група – це– студентки 1-2 курсу, а 2 група – студенти 4-5 курсів.

При дослідженні рівнів тривожності у студентів першого та другого курсу в визначено дві групи із особистісною тривожністю – із середньою та високою. Більше у групі першого та другого курсів було тих, у кого середній рівень тривожності (57%). Студентів даної вікової категорії із високим рівнем тривожності виявлено 43%.

Отже, тих, у кого середній рівень тривожності в даній групі більше на 17 %.

Як показали результати, студенти старших курсів мають гірші показники і аж 67% учасників мають високий рівень тривожності. Багато студентів старшокурсників, на відміну від першокурсників, починають вже і працювати, і навчатися. Все це поєднувати досить досить важко, виникають турботи, як все встигнути та правильно поєднати роботу та навчання.

Продовжують розроблятися та використовуватися різні методи профілактики наслідків стресу та зниження тривожності [1, 2,3,4, 6]. Ми не в силах змінити багато факторів, що діють на нас, нашу психіку. Але цілком можемо контролювати власне ставлення до ситуації та факторів. Будь-яка людина повинна працювати над міцним захистом своєї психіки від перенапруг, над контролем своїх емоцій.

Боротьбою із негативними емоціями є фізичні систематичні тренування, заняття фізичними вправами, підвищення рухової активності; по можливості здійснювати задоволення якоїсь частини своїх раціональних прагнень; також бажано максимально усувати спокуси, які не можна

задовольнити; задовольняти інформаційний голод, мати достатній рівень обізнаності щодо профілактики інфікування Covid19; організовувати та планувати своє життя, створюючи ситуації відволікання уваги новими враженнями, що сприяє усуненню й полегшенню гнітючих емоцій; виділяти час на читання потішних оповідань, захоплюючих повістей, створити собі хобі, здатне зацікавити; зайнятися вивченням методів підвищення стресостійкості

Література:

1. Коц В.П., Коц С.М. Вплив на психофізіологічні показники дітей з високою тривожністю програми відпочинку ПЗОВ. Тенденції розвитку психології та педагогіки. - Київ, 2016. С. 44-49
2. Коц С.М., Коц В.П. Реалізація вирішення проблеми високої тривожності у дітей та підлітків педагогічним колективом у дитячому оздоровчому позаміському таборі. Психологія та педагогіка сучасності: проблеми та стан розвитку науки і практики в Україні -. Львів, 2015.- С. 57-61.
3. Коц В.П., Коц С.М. Навчальний процес і проблема профілактики високої тривожності у студентів. Актуальні питання педагогіки та психології: наукові дискусії. - Харків, 2015. – С. 51-55.
4. Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія вищої нервової системи. Навчальний посібник. / С.М. Коц, В. П. Коц. - Харків: ХНПУ, 2016. – 204 с.
5. Мирзак А, Іщенко Д, Коц В.П. До вивчення питання про стресостійкість. Харківський природничий форум :Матеріали I Міжнародної практичної конференції студентів, магістрантів». 18-20 квітня, Вип. 1, 2018.- 3 ст.
6. Пономаренко О.С., Коц С.М., Коц В.П. Вивчення стресостійкості у сучасних умовах та способи її підвищення Актуальні проблеми сучасної науки, XLII Міжнародна науково-практична конференція. – м. Вінниця, 6 квітня 2020 року. – Ч.7, - С. 53-56. (с. 80).