

УДК 378.091.3:355.082

[https://doi.org/10.33296/2707-0255-10\(19\)-21](https://doi.org/10.33296/2707-0255-10(19)-21)

<https://orcid.org/0000-0003-1262-8551>*

<https://orcid.org/0000-0002-6292-6170>**

<https://orcid.org/0000-0003-1449-6257>***

РИБАЛКО ЛЮДМИЛА *,

д-р пед. наук, проф., проф. кафедри педагогіки, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, (м. Харків);

ЧЕРНОВОЛ-ТКАЧЕНКО РАЇСА **,

канд. пед. наук, проф. кафедри наукових основ управління, директор ІПКПІМО, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, (м. Харків);

ЗАГРЕБЕЛЬНИЙ ОЛЕКСАНДР ***,

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри педагогіки, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, (м. Харків)

ТЕХНІКИ САМОМЕНЕДЖМЕНТУ В РОБОТІ ПРАВООХОРОНЦІВ

Анотація. Актуальність статті полягає в тому, що робота правоохоронців є напруженою і складною, вимагає якісної їхньої підготовки не лише з фахових, але й людинознавчих дисциплін. Доцільність статті обумовлена наявною суперечністю між потребами працівників правоохоронної діяльності щодо захисту власного життя і збереження здоров'я та недостатньо високим рівнем їхньої підготовки до професійної самореалізації та її компонентів (самопізнання, самозбереження, самоконтроль, самоменеджмент).

Метою статті – розробляння та використання технік самоменеджменту в роботі правоохоронців на прикладі новітніх підходів до організації освітнього процесу в закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання.

Визначено самоменеджмент як сукупність раціональних методів і організаційних важелів управління власною працею та необхідною складовою професійної самореалізації правоохоронців. Розкрито зміст самоменеджменту, як: планування, організація, мотивація, контроль, реалізація якого забезпечує

життєздатність і виконання правоохоронцями професійних обов'язків. Акцентовано на тому, що самомотивація є рушійною силою професійної самореалізації працівників правоохоронної сфери та головним чинником самоменеджменту. Потреби змінювати себе на краще виявляються у позитивному ставленні правоохоронців до професійної діяльності, задоволенні ними власними процесами самозростання та кар'єрного росту.

Розроблено авторський сценарій відео-курсу на тему «Самоменеджмент у роботі правоохоронців» з метою оволодіння курсантами основами самоменеджменту та відповідними техніками самовпливу, формування готовності правоохоронців діяти в екстрених умовах. Такий курс можна використовувати під час аудиторних занять, самопідготовки, в роботі гуртків.

Перспективами подальшого дослідження є розробка методичних рекомендацій до розробляння і застосування технік самоменеджменту в освітньому процесі закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання для курсових офіцерів, викладачів і курсантів.

Ключові слова: професійна підготовка, правоохоронці, мотивація, освітній процес, педагогічні техніки, кар'єрне зростання, відео-курс.

Введення. Проблема вивчення і застосування теорії і практики самоменеджменту в професійній підготовці правоохоронців є нагальною і доцільною, оскільки в складних умовах сьогодення активізуються потреби людини в самозбереженні власного життя та здоров'я, відновлення працездатності та відпочинку. Як відомо, робота правоохоронців є напруженою і складною, а її особливістю є те, що працівники правоохоронної сфери мають захистити іншу людину, підтримати в складних умовах, грамотно розв'язувати професійні ситуації. Екстрені ситуації напружують правоохоронців, для їх розв'язання необхідними є не лише фахові компетентності, але й психолого-педагогічні знання й уміння працювати з собою, регулювати і контролювати власну поведінку та діяльність, здатність взаємодіяти в команді. У такому випадку слід говорити про роль людинознавчих дисциплін у становленні особистості правоохоронця, однак у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання таким дисциплінам приділяється недостатня увага. Доцільність розв'язання зазначеної нами проблеми обумовлена наявною суперечністю між потребами працівників правоохоронної діяльності щодо захисту власного життя і збереження здоров'я та недостатньо високим рівнем їхньої підготовки

до професійної самореалізації та її компонентів (самопізнання, самозбереження, самоконтроль, самоменеджмент).

Аналіз досліджень та публікацій. В умовах пандемії і військового протистояння правоохоронна діяльність набуває ще більшої уваги як з боку науковців, так і з боку практиків. Актуальними є питання формування культури здоров'язбереження майбутніх офіцерів-прикордонників, що є близькими до теми дослідження. Так, К. Пантелєєв [5] розробив і запровадив педагогічні умови формування культури здоров'язбереження майбутніх офіцерів-прикордонників, як-от: формування ціннісного ставлення курсантів до здоров'я в процесі професійної підготовки, збагачення досвіду їхньої культурно-оздоровчої діяльності засобами фізичної культури, застосування комплексу здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі, забезпечення рефлексивної функції культури здоров'я курсантів у освітньому процесі. Важливо те, що в працях науковців йдеться про мотиватори людини, які є рушійними силами її поведінки та дій, а саме: ставлення до життя (матеріальне благополуччя, покращення умов життя, запобігання неприємностей), ставлення до людей (гарні взаєностосунки між людьми, альтруїзм), ставлення до себе (позитивне ставлення людей, постійне самовдосконалювання, самореалізація). Мотивація є рушійною силою професійної самореалізації правоохоронців [4; 8].

Останнім часом популярними є відео-курси Радислава Гандапаса, зокрема на тему: «Самоменджмент і самомотивація», прослуховування яких дає змогу ознайомитися з теорією самоменеджменту та виконати практичні завдання з питань самопізнання і самоаналізу розвитку «Я»-концепції [3].

Заняття самоменджментом підвищують рівень психоемоційної стійкості моряків далекого плавання [1].

На думку вчених О. Бабчинської, А. Мідляр [2] базовим рівнем системи самоменеджменту є особиста ефективність як управління власними ресурсами, часом, комунікаціями, фінансами. Учені звертають увагу на саморозвиток людини та фактори, що йому заважають (наявність стереотипів, слабе

здоров'я, поганий настрій тощо). Феномен самоменеджменту допомагає позбутися негативного впливу названих факторів. На наш погляд, саме в умовах пандемії людині потрібно звертатися до себе, сили духу і волі, долати перешкоди заради власного життя, здоров'я близьких людей, оточуючих.

Проте, недостатньо вивченою є проблема практичного застосування технік самоменеджменту в екстремальних видах діяльності, зокрема в правоохоронній діяльності. До того ж недостатньо приділяється уваги цій проблемі в підготовці курсантів до професійної самореалізації.

Формулювання цілей статті: розробляння та використання технік самоменеджменту в роботі правоохоронців на прикладі новітніх підходів до організації освітнього процесу в закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання.

Виклад основного матеріалу. У процесі фахової підготовки правоохоронці мають оволодівати основами самоменеджменту як сукупність раціональних методів і організаційних важелів управління власною працею. Система самоменеджменту ґрунтується на принципах управління, як: планування, організація, мотивація, контроль. Планування пов'язане з вміннями проєктування власної життєвої стратегії, моделюванням способів її досягнення. Такі вміння сприяють самовдосконалюванню особистісного потенціалу, а також виробленню режиму діяльності та відпочинку. Результатом планування є розроблений план як модель цілеспрямованої діяльності по самотворенню. У плані необхідно продумати способи досягнення поставлених завдань. Безумовно, план має бути реальним, а не фантастичним, урахувати індивідуальні та вікові особливості, обставити, що можуть допомагати або заважати його виконанню. Безперечно, не можна передбачити форс-мажорні обставини, але потрібно бути готовими до цього. Передбачаючи певні дії, види діяльності, ділові та особисті справи, відпочинок, необхідно проєктувати позитивні зміни, що спричиняються саморозвитком і самовдосконалюванням.

Здавалося, що організація як принцип управління характеризує взаємодію та субординацію в колективі, однак для самоменеджменту це також є суттєвою ознакою. Нерідко людина може виявити вміння самоменеджменту під впливом команди, в якій вона працює. Рушійною силою є думка інших, прагнення бути авторитетним серед однодумців, виявляти вольові якості та доводити власну спроможність виконати поставлені завдання. Тому організація в змісті самоменеджменту нами розглядається з двох позицій, як-от: людина вміє себе організувати, зібрати сили та вольові якості для досягнення професійного успіху; цілеспрямоване згуртування однодумців навколо спільної проблеми з метою колективного обговорення шляхів її розв'язання.

Мотивація як рушійна сила реалізації потреб людини є головним чинником самоменеджменту, оскільки вона формує власне позитивне ставлення до діяльності що супроводжується задоволенням самозростання. Потреби змінювати себе на краще не є амбіційними, вони є реальними, якщо людина чітко знає власні потенційні можливості, адекватно аналізує ситуацію та обставини, вміє звернутися до іншої людини та попросити допомоги.

Контроль у змісті самоменеджменту розуміємо як самоконтроль і моніторинг результатів власної діяльності. На нашу думку, самоконтроль є процесом виявлення недоліків і незадоволень самим собою, відстеження і перевірка зроблено відповідно плану і термінів його виконання, створення зони комфорту. Процедура моніторингу передбачає відстеження змін, що відбуваються на особистісному і професійному рівнях людини. Така процедура описується як аналізування причин і тенденцій самозмін, прогнозування, коригування і виправлення недоліків у запланованих справах.

Як свідчать результати аналізу Стандарту вищої освіти України за спец. 254 «Забезпечення військ (сил)» галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2018), освітньо-професійної програми «Лінгвістичне забезпечення та комунікація» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня

вищої освіти спеціальність: 254 «Забезпечення військ (сил)», що реалізується в Національній академії національної гвардії України [9], основи самоменеджменту можна втілювати в процесі викладання навчальних дисциплін «Військова психологія та педагогіка», «Психологія екстремальної діяльності та тактична медицина (самоконтролю, саморегуляції, самовитримки, що допомагають правоохоронцям діяти в екстремальних умовах), а також під час самопідготовки і в межах роботи наукового гуртка можна провести курс занять чи тренінг, що є практичним результатом наукової роботи.

У процесі експериментальної роботи ми розробили сценарій відео-курсу на тему: «Самоменеджмент у роботі правоохоронців» (проводить дисертант О. Загребельний) з метою підготовки їх до екстрених ситуацій, роботи в умовах пандемії, військових дій. Завдяки використанню такого курсу в аудиторній роботі та під самостійної підготовки, на заняттях гуртків у курсантів мають сформуватися компетентності, як: здатність розуміти власні потреби, знати про свої сильні і слабкі сторони, уміння бути готовим до правильної поведінки і дій в екстрених ситуаціях. Наведемо приклади таких завдань, і вправи, які мають виконувати курсанти разом з тренером, або самостійно у вільний час.

Завдання 1. Упродовж 3 хв. опишіть, що ви відчуваєте в непередбачуваних ситуаціях (перелічіть ознаки такого стану, наприклад, напруження, байдужість, упевненість тощо). У одній колонці перелічіть, що саме вам допомагає адекватно реагувати на такі ситуації, а в іншій – що заважає правильно діяти.

Тренер використовує метод прикладу, використовуючи силу позитивного мислення [6, с. 29]: Іноді, коли Джексон Кам'яна Стіна планував сміливу атаку, один з його генералів висловив побоювання і заперечив, а саме: «Боюсь, якщо....», «Боюсь, що ...». І тоді Джексон поклав руку на підлеглого і сказав: «Генерал, ніколи не отримуйте поради від своїх страхів».

1. Вправи для тренінгу.

Для аутотренінгу пропонуємо вправи:

Вправа 1. «Зняття напруження і відновлення працездатності». З метою самонавіювання повторюємо таке: «Я вірю в те, що можу легко і швидко відновити власні сили, подолати страхи. Усіма силами, в тому числі вольовими зусиллями, я намагаюся відчувати себе бадьорим, рішучим, сміливим, відважним. Я готовий реалізувати себе якомога повніше і бути задоволеним результатом. Я знаю, що від мені інші люди чекають захисту і турботи. Тому з зберуся і допоможу собі та іншим людям» [7].

Завдання 2. Упродовж 3 хв. намалуйте особистісний профіль «Я - ідеальний», «Я - реальний», «Погане Я», «Я – як мене оцінюють інші», «Я – серед людей». Краще виконувати різнокольоровими олівцями, оскільки колір певним чином відбиває настрій і думки людини.

Тренер наголошує на тому, що якість малюнку залежить від настрою, стану здоров'я та емоційного стану людини, яка намагається відтворити себе на малюнку. Наводить приклад про те, що є зв'язок між емоційними порушеннями і звичною простудою. Так, співробітник медичного факультету Пенсинвальського університету д-р Л. Дж. Соул провів дослідження з цієї проблеми і засвідчив: «Уважається, що емоційні порушення впливають на кровообіг у межах носу і горла. Вони впливають також на секрецію залоз. Такі фактори роблять слизову оболонку більш сприйнятливою для вірусів простуди або інфекційним мікробам» [6, с. 251 – 253].

Вправа 2. «Внутрішній промінь» (за Н. В. Самоукіною) [7]. Необхідно прийняти зручну позу, сидячи або стоячи залежно від того, де вона буде виконуватися (в аудиторії, в казармі). Даємо собі установку і повторюємо такі слова: «Уявляю, що всередині моєї голови, у верхній частині її, виникає світлий промінь, що повільно і послідовно рухається зверху вниз і висвітлює обличчя, шию, плечі, руки теплим, рівним світлом, яке розслаблює. На шляху руху променю розгладжуються зморшки, зникає напруга в ділянці потилиці, послаблюється складка на чолі, опускаються брови, «прохолоджуються» очі, послаблюються затиски в кутах губ, опускаються плечі, звільняються шия і

груди. Внутрішній промінь ніби формує нову зовнішність спокійної, звільненої людини, задоволеною собою і своїм життям, майбутньою професією, навчанням і усіма навколо. Я став/стала новою людиною, сильною, спокійною, стійкою. У мене все буде гарно!».

На основі практичного досвіду зазначимо про те, що техніками самоменеджменту як роботи над собою є сукупність прийомів і методів самовпливу, акмеологічних технологій, алгоритмів саморегуляції та самоконтролю, що забезпечують ефективну роботу правоохоронців. До того ж, під час застосування таких технік скорочуються певні види робіт і операції, прискорюється термін виконання, відбувається економія часу за рахунок планування і контролю використаного часу.

Висновки. Отже, самоменеджмент визначено як сукупність раціональних методів і організаційних важелів управління власною працею та необхідною складовою професійної самореалізації правоохоронців. Розкрито зміст самоменеджменту, як: планування, організація, мотивація, контроль, реалізація якого забезпечує життєздатність і виконання правоохоронцями професійних обов'язків. Акцентовано на тому, що самомотивація є рушійною силою професійної самореалізації працівників правоохоронної сфери та головним чинником самоменеджменту. Потреби змінювати себе на краще виявляються у позитивному ставленні правоохоронців до професійної діяльності, задоволенні ними власними процесами самозростання та кар'єрного росту.

Авторами розроблено сценарій відео-курсу на тему «Самоменеджмент у роботі правоохоронців» з метою оволодіння курсантами основами самоменеджменту та відповідними техніками самовпливу, формування готовності правоохоронців діяти в екстрених умовах. Такий курс можна використовувати під час аудиторних занять, самопідготовки, в роботі гуртків.

Перспективами подальшого дослідження є розробка методичних рекомендацій до розробляння і застосування технік самоменеджменту в освітньому

процесі закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання для курсових офіцерів, викладачів і курсантів.

Список використаних джерел:

1. Лещенко А. М. «Самоменеджмент психофізичних станів» як акмеологічна педагогічна технологія формування педагогічної компетентності моряка. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. № 70. Т. 2. 2020. С. 217 – 221.
2. Бабчинська О. І., Мідляр А. К. Самоменеджмент як складова професійного розвитку персоналу. *Ефективна економіка*. № 9. 2016.
<http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=5151>
3. Відео Радіслава Гандапаса (бізнес-тренінг)
<https://www.youtube.com/watch?v=9smtzL0IMLQ>
4. Крикун О. А. Самоменеджмент : учеб. пособие. Харьков : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2014. 344 с.
5. Пантелеєв К. В. Формування культури здоров'язбереження майбутніх офіцерів-прикордонників: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Хмельницький, 2018. 232 с.
6. Пил Н. В. Сила позитивного мышления. Пер. с англ. Л. А. Бабук. Минск : Попурри, 2018. 352 с.
7. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи : практикум : навч. посіб. Київ : Каравела, 2008. 336 с.
8. Рибалко Л., Черновол-Ткаченко Р., Загребельний О. Методологія формування готовності майбутніх офіцерів до професійної самореалізації в освітньому процесі. *Адаптивне управління: теорія і практика*. Серія «Педагогіка». Вип. 9 (17). 2020. <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/256/232>
9. Стандарт вищої освіти України за спец. 254 «Забезпечення військ (сил)» галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. К. 2018.
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/254-zabezpechennya-viysk-sil-bakalavr.pdf>

References

1. Leshchenko A. M. «Samomenedzhment psikhofizychnykh staniv» yak akmeolohichna pedahohichna tekhnolohiia formuvannia pedahohichnoi kompetentnosti moriaka. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh*. № 70. Т. 2. 2020. S. 217 – 221.
2. Babchynska O. I., Midliar A. K. Samomenedzhment yak skladova profesinioho rozvytku personalu. *Efektivna ekonomika*. № 9. 2016.
<http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=5151>
3. Video Radislava Handapasa (biznes-treninh)

<https://www.youtube.com/watch?v=9smtzL0IMLQ>

4. Krykun O. A. Samomenedzhment : ucheb. posobyе. Kharkov : KhNU ymeny V. N. Karazyna, 2014. 344 s.

5. Pantieliev K. V. Formuvannya kultury zdoroviazberezheniya maibutnykh ofitseriv-prykordonnykiv: dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 – teoriia i metodyka profesiinoi osvity. Khmelnytskyi, 2018. 232 s.

6. Pyl N. V. Sylа pozytyvnoho myshleniya. Per. s anh. L. A. Babuk. Mynsk : Popurry, 2018. 352 s.

7. Podoliak L. H., Yurchenko V. I. Psykholohiia vyshchoi shkoly : praktykum : navch. posib. Kyiv : Karavela, 2008. 336 s.

8. Rybalko L., Chernovol-Tkachenko R., Zahrebelnyi O. Metodolohiia formuvannya hotovnosti maibutnykh ofitseriv do profesiinoi samorealizatsii v osvitnomu protsesi. Adaptivne upravlinnia: teoriia i praktyka. Seriia «Pedahohika». Vyp. 9 (17). 2020. <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/256/232>

9. Standart vyshchoi osvity Ukrainy za spets. 254 «Zabezpechennia viisk (syl)» haluzi znan 25 «Voenni nauky, natsionalna bezpeka, bezpeka derzhavnoho kordonu» dlia pershoho (bakalavrskoho) rivnia vyshchoi osvity. K. 2018.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/254-zabezpechennya-viysk-sil-bakalavr.pdf>

РЫБАЛКО ЛЮДМИЛА,

д-р пед. наук, проф., проф. кафедры
педагогики, Харьковский национальный
педагогический университет имени Г. С.
Сковороды,
(г. Харьков)

ЧЕРНОВОЛ-ТКАЧЕНКО РАИСА,

канд. пед. наук, проф. кафедры научных основ
управления, директор ИПКППМО,
Харьковский национальный педагогический
университет имени Г. С. Сковороды, (г.
Харьков)

ЗАГРЕБЕЛЬНЫЙ АЛЕКСАНДР,

Соискатель третьего (образовательно-
научного) уровня высшего образования
кафедры педагогики, Харьковский
национальный педагогический университет
имени Г. С. Сковороды, (г. Харьков)

ТЕХНИКИ САМОМЕНЕДЖМЕНТА В РАБОТЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЕЙ

Аннотация. Актуальность статьи заключается в том, что работа правоохранительных органов является напряженной и сложной, требует

качественной их подготовки не только по профессиональным, но и человековедческим дисциплинам. Целесообразность статьи обусловлена имеющимся противоречием между потребностями работников правоохранительной деятельности по защите собственной жизни и сохранения здоровья и недостаточно высоким уровнем их подготовки к профессиональной самореализации и ее компонентов (самопознание, самосохранение, самоконтроль, самоменеджмент).

Целью статьи - разработки и использования техник самоменеджмента в работе правоохранителей на примере новейших подходов к организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования со специфическими условиями обучения.

Определен самоменеджмент как совокупность рациональных методов и организационных рычагов управления собственной работой и как необходимая составляющая профессиональной самореализации правоохранителей. Раскрыто содержание самоменеджмента, как: планирование, организация, мотивация, контроль, реализация которого обеспечивает жизнеспособность и выполнения правоохранителями профессиональных обязанностей. Акцентируется на том, что самомотивация является движущей силой профессиональной самореализации работников правоохранительной сферы и главным фактором самоменеджмента. Потребности изменять себя к лучшему проявляются в положительном отношении правоохранителей к профессиональной деятельности, удовлетворении собственными процессами самовозрастания и карьерного роста.

Разработан авторский сценарий видео-курса по теме «Самоменеджмент в работе правоохранителей» с целью овладения курсантами основами самоменеджмента и соответствующими техниками самовоздействия, формирование готовности правоохранителей действовать в экстренных условиях. Такой курс можно использовать во время аудиторных занятий, самоподготовки, в работе кружков.

Перспективами дальнейшего исследования является разработка методических рекомендаций к разработке и применению техник самоменеджмента в образовательном процессе высших учебных заведений со специфическими условиями обучения для курсовых офицеров, преподавателей и курсантов.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, правоохранители, мотивация, образовательный процесс, педагогические техники, карьерный рост, видео-курс.

RYBALKO LYUDMYLA,

Dr. Ped. Sciences, Prof., Prof. Department of Pedagogy, H. S.Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, (Kharkiv)

CHERNOVOL-TKACHENKO RAISA,

Cand. ped. Sciences, Prof. Department of Scientific Fundamentals of Management, Director of IPKPPMO, H. S.Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, (Kharkiv)

ZAGREBELNY OLEKSANDR,

applicant of the third (educational and scientific) level of higher education of the Department of Pedagogy, H. S.Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, (Kharkiv)

SELF-MANAGEMENT TECHNIQUES IN THE WORK OF LAW ENFORCEMENT

Abstract. The relevance of the article is that the work of law enforcement is intense and complex, requires quality training not only in professional but also anthropological disciplines. The expediency of the article is due to the existing contradiction between the needs of law enforcement officers to protect their lives and health and insufficiently high level of their preparation for professional self-realization and its components (self-knowledge, self-preservation, self-control, self-management).

The purpose of the article is to develop and use self-management techniques in the work of law enforcement officers on the example of the latest approaches to the organization of the educational process in higher education institutions with specific learning conditions.

Self-management is defined as a set of rational methods and organizational levers for managing one's own work and a necessary component of professional self-realization of law enforcement officers. The content of self-management is revealed, as: planning, organization, motivation, control, the implementation of which ensures the viability and performance of professional duties by law enforcement officers. Emphasis is placed on the fact that self-motivation is the driving force of professional self-realization of law enforcement officers and the main factor of self-management. The need to change oneself for the better is manifested in the positive attitude of law enforcement officers to their professional activities, their satisfaction with their own processes of self-growth and career growth.

The author's script of a video course on "Self-management in the work of law enforcement officers" was developed in order to master the cadets of the basics of self-management and appropriate techniques of self-influence, the formation of law

enforcement readiness to act in emergency conditions. This course can be used during classroom classes, self-training, in the work of clubs.

Prospects for further research are the development of guidelines for the development and application of self-management techniques in the educational process of higher education institutions with specific learning conditions for course officers, teachers and cadets.

Key words: professional training, law enforcement, motivation, educational process, pedagogical techniques, career growth, video course.