

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

**SCIENTIA**

18

JUNE, 2021

VALENCIA, KINGDOM OF SPAIN

# **SCIENTIFIC FORUM: THEORY AND PRACTICE OF RESEARCH**

I INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND THEORETICAL CONFERENCE

**VOLUME 2**



**EUROPEAN  
SCIENTIFIC  
PLATFORM**





18 June, 2021

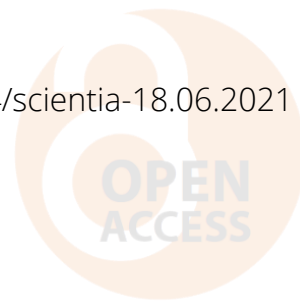
Valencia, Kingdom of Spain

# **SCIENTIFIC FORUM: THEORY AND PRACTICE OF RESEARCH**

**I International Scientific and Theoretical Conference**

## **VOLUME 2**

Valencia, 2021



*Chairman of the Organizing Committee: Holdenblat M.*

*Responsible for the layout: Bilous T.*

*Responsible designer: Bondarenko I.*

T 40     **Scientific forum: theory and practice of research:** collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), June 18, 2021. Valencia, Kingdom of Spain: European Scientific Platform.

ISBN 978-1-63848-585-8

DOI 10.36074/scientia-18.06.2021

Papers of participants of the I International Multidisciplinary Scientific and Theoretical Conference «Scientific forum: theory and practice of research», held on June 18, 2021 in Valencia are presented in the collection of scientific papers.



*The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences and registered for holding on the territory of Ukraine in UKRISTEI (Certificate № 228 dated 25 February 2021).*

*Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).*

UDC 001 (08)

ISBN 978-1-63848-585-8

© Participants of the conference, 2021  
© Collection of scientific papers «SCIENTIA», 2021  
© European Scientific Platform, 2021

## CONTENT

### SECTION 21.

#### PHILOLOGY AND JOURNALISM

##### BADIIY ADABIYOT VA YOSHLAR KAMOLATI

**Bayeshanov A.M.** ..... 9

##### DEVELOPING “CREATIVE THINKING” SKILLS BY TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO PRIMARY SCHOOL STUDENTS

**Ganieva Sh.A., Ijtimoiy hayotga bo’lgan qarashlar, Matkarimova Feruzabonu Alijon qizi** ....12

##### IJTIMOIIY HAYOTGA BO’LGAN QARASHLAR

**Matkarimova Feruzabonu Alijon qizi** ..... 15

##### PHONETIC CHANGES IN THE ENGLISH LANGUAGE IN THE AGE OF WILLIAM SHAKESPEARE

**Potapenko N.** ..... 17

##### TRANSLATION AS A MEANS OF ENRICHING TERMINOLOGY

**Roman V.V.** ..... 19

##### ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ВІЗУАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ У ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ COVID-19

**Яненко Я.В.** ..... 22

##### ОБРАЗ ЖІНКИ В РОМАНІ АЙН РЕНД «АТЛАНТ РОЗПРАВИВ ПЛЕЧІ»

**Халявка Л.В.** ..... 24

### SECTION 22.

#### PHILOSOPHY AND POLITICAL SCIENCE

##### EPISTEMOLOGICAL PROBLEMS OF EMPIRIOCITICISM IN THE PHILOSOPHY OF RICHARD AVENARIUS

**Tyukmaeva A.M.** ..... 26

##### МЕТМОРФОЗИ САКРАЛЬНОЇ ТРАДИЦІЇ В ПОСТМОДЕРНІ

**Полякова О.О.** ..... 31

##### ПРОБЛЕМАТИКА КОНСТРУЮВАННЯ ТА ІНТЕГРАЦІЇ РЕГІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ

**Баранівська М.М.** ..... 36

##### УГАСАНИЕ «ОДНОРАЗОВОЙ» ЦИВИЛИЗАЦИИ

**Шедяков В.Е.** ..... 42

## SECTION 23.

### PEDAGOGY AND EDUCATION

APPLICATION OF DIFFERENT APPROACHES TO THE STUDY OF ENGLISH GRAMMAR <b>Slodynytska Yu.R., Hudyma H.B.</b>	47
DEVELOPING INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE TOURISM SPECIALISTS <b>Rembach O.O.</b>	50
LEGO-ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ <b>Ніколенко Д.Ю.</b>	54
SOME ASPECTS OF ELT SELF-EVALUATION <b>Hovorun A.</b>	56
YOSHLARNI KASB TANLASHGA UNDOVCHI TA'SIRLAR <b>Hojikarimova G.T., Merganova U.M.</b>	58
ВАЖЛИВІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ ПРИ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ <b>Парфьонова О.В.</b>	61
ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ТЕАТРАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ У ТВОРЧОМУ РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ <b>Денисенко В.В.</b>	63
ИССЛЕДОВАНИЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ <b>Бакунов А.М., Бакунова О.М.</b>	65
КАТЕХИЗАЦІЯ І ВИХОВАННЯ ХРИСТІЯНИНА В УМОВАХ САКРАЛЬНИХ СПОРУД <b>Ніколенко Л.І.</b>	68
КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОДОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ <b>Мергель Т.В., Юсипчук У.В.</b>	71
МОНІТОРИНГ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НИЗЬКОЮ УСПІШНІСТЮ <b>Хлебнікова Т.М., Калашнікова М.І.</b>	73
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ И ОТРАБОТОК АКАДЕМИЧЕСКИХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ СТУДЕНТАМИ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА С УЧЁТОМ ИХ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К НЕКОТОРЫМ ТИПОЛОГИЯМ <b>Ткаченко Е.В., Дрисс Беляяш</b>	76

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ НАВИЧКАМ ГОВОРІННЯ ТА АУДІЮВАННЯ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ Сокирська О.С., Буга С.Ю. ....	81
ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ АДАПТИВНОЮ ШКОЛОЮ ПОВНОГО ДНЯ Хлебнікова Т.М., Кошман А.С. ....	83
ОТ ЗАУЧИВАНИЯ К ОСМЫСЛЕНИЮ ИЛИ КАК ВОСПИТАТЬ СТУДЕНТА-ПОНИМАТЕЛЯ Конопля Л.А., Феськов В.М. ....	87
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ У ФОРМУВАННІ ТА РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗВО Драчук М.І., Федорович З.Я. ....	89
ПРОБЛЕМА ТАТАРСЬКИХ НАБІГІВ НА УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ В XVI – ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ XVII СТ. У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ Денисюк В.І. ....	91
ПРОФЕСІЙНИЙ ПІДКОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОДОЛОГІЯ ГОТОВКИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ Мергель Т.В., Юсипчук У.В. ....	95
ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕСУ ЧИТАННЯ ТА ПИСЬМА Дрозд Л.В. ....	97
РОЗВИТОК ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ДО ІНОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Галайко Ю.А. ....	100
РОЗВИТОК МАТЕМАТИКИ З ДРЕВНІХ ЧАСІВ ДО XIX СТОЛІТТЯ Матвійчук Р.Д. ....	103
СТАЛЕ ХАРЧУВАННЯ ЯК ОБ'ЄКТ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЕКТУ В ПІДГОТОВЦІ УЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ Лихолат О.В. ....	107
СТАНОВЛЕННЯ ХОРЕОПЛАСТИКИ СУЧАСНОЇ ХОРЕОГРАФІЇ У ВИКОНАВСЬКІЙ І ВИКЛАДАЦЬКІЙ ПРАКТИЦІ ХОРЕОГРАФІВ-НОВАТОРІВ Степанова Л.В., Шумко Д.С. ....	110
СУЧАСНА ТЕОРІЯ САМООСВІТИ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ Нестеров О.К. ....	116
ТВОРЧЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ Бурак В.Г. ....	119

## SECTION 24.

### PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY

ДІАГНОСТИКА МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ ФАХІВЦІВ, ЩО НАДАЮТЬ ПСИХОЛОГІЧНУ ДОПОМОГУ ПОСТРАЖДАЛИМ ВІД ВОЄННОГО КОНФЛІКТУ <b>Царенко Л.Г.</b> .....	122
---	-----

СУЇЦИДАЛЬНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ПОВЕДІНЦІ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З КОМПЛЕКСНИМИ ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ <b>Шевчук В.В.</b> .....	125
---	-----

СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ НА МОТИВАЦІЮ ЛІДЕРСТВА ОСОБИСТОСТІ <b>П'янківська Л.В.</b> .....	128
---	-----

## SECTION 25.

### MEDICAL SCIENCES AND PUBLIC HEALTH

APPLICATION OF BILE DRAINING MINI-INVASIVE INTERVENTIONS IN CASE OF BLASTOMATOUS MECHANICAL JAUNDICE <b>Kosulin S.</b> .....	131
---	-----

МІКРОБІОТА СЛИЗОВОЇ ОБОЛОНКИ ПІДНЕБІННИХ МИГДАЛИКІВ У ДІТЕЙ, ХВОРИХ НА ХРОНІЧНИЙ ТОНЗИЛІТ <b>Науково-дослідна група:</b> <b>Сидорчук Л.І., Джурак В.С., Сидорчук Л.П., Міхєєв А.О., Бліндер О.О., Сидорчук І.Й., Яковичук Н.Д.</b> .....	133
--	-----

ОНТОЛОГІЧНА МЕДИЦИНА: ПОШУК КОДУ <b>В'язовський Ю.І.</b> .....	137
---	-----

ПРОБЛЕМА ІСНУВАННЯ ЛГБТ-СПІЛЬНОТ В УКРАЇНІ ОЧИМА СУЧАСНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ. <b>Науково-дослідна група:</b> <b>Тереник С.А., Луц А.А., Соломко А.Р., Ібрагімова Р.Е. кизи</b> .....	140
---	-----

РОЛЬ ПЕНИЦИЛЛИНОГО РЯДА В ЛЕЧЕННІ ТОНЗИЛЛЯРНОЇ ПАТОЛОГІЇ <b>Муродова М.М.</b> .....	145
--	-----

ТАЖРИБАДА ГЕН-МОДИФИКАЦИЯЛАНГАН СОЯ ИСТЕЪМОЛ ҚИЛГАН ЛАБОРАТОРИЯ ҲАЙВОНЛАРИДА ОЛИБ БОРИЛГАН ЦИТОГЕНЕТИК ТАДҚИҚОТЛАР НАТИЖАЛАРИ <b>Нуралиев Н.А., Алланазаров А.Х.</b> .....	149
---	-----

ХАРАКТЕРИСТИКА МІКРОБІОМУ СЛИЗОВОЇ ОБОЛОНКИ ПІДНЕБІННИХ МИГДАЛИКІВ ЗА ХРОНІЧНОГО ТОНЗИЛІТУ <b>Науково-дослідна група:</b> <b>Сидорчук Л.І., Міхєєв А.О., Бліндер О.О., Сидорчук І.Й., Сидорчук Р.І.</b> .....	151
---	-----

**Хлебнікова Таліна Миколаївна** 

кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри наукових основ управління

*Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Україна*

**Кошман Анастасія Станіславівна**

магістрант

*Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Україна*

## **ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ АДАПТИВНОЮ ШКОЛОЮ ПОВНОГО ДНЯ**

У зв'язку зі зміною державного замовлення системі освіти змінилися і вимоги суспільства до освітньої системи. Намітилася тенденція створення сучасних концепцій освіти і виховання, що ґрунтується на збереженні особистісної і національної гідності людини, розвитку її професійної компетенції, формуванні громадянської самосвідомості, визнанні унікальності людини.

В результаті останніх досліджень сучасної системи освіти були виявлені основні протиріччя: між потребами окремої особистості і умовами масової школи, що не враховують індивідуальні особливості особистості; між прагненням батьків зберегти здоров'я своїх дітей і умовами організації освітнього процесу закладу загальної середньої освіти. Вирішення цих протиріч можливо в умовах адаптивної школи повного дня з малою кількістю учнів.

Нами було започатковано створення освітнього центру, Honey Academy, до складу якого входить: дитячий садок всебічного розвитку Honey Home, адаптивна школа повного дня, Think Global, яка ліцензована за всіма вимогами державного стандарту та музична школа для дітей і дорослих Honey Music School.

І саме така соціально-педагогічна система покликана забезпечити освітній процес неоднорідного складу учнів з найбільшою ефективністю. В адаптивній школі повного дня в усіх вчителів є свої асистенти. Вони допомагають вчителям та супроводжують дітей під час навчання. Завдяки цьому учні швидше та ефективніше засвоюють матеріал. Після уроків в учнів є близько 20 напрямків для занять з професійними педагогами в студіях: робототехніка, шахи, йога, карате, живопис, арт театр, вокал, фортепіано, гітара, ударні інструменти, музична мультстудія та ін.

Адаптивна школа повного дня, організовує свою діяльність на основі врахування психофізіологічних особливостей школярів. Всі процеси, що відбуваються в школі, підпорядковані рішенням єдиної педагогічної мети: створення умов для різнобічного розвитку повноцінної особистості в межах свого оптимального розвитку з урахуванням її індивідуальних особливостей і реалізації творчих здібностей. Здобувачі освіти навчаються через включення їх в дослідницьку діяльність з предметів і організацію різного виду навчально-розвивальної діяльності.

До специфічних особливостей адаптивної школи повного дня відносяться: невеликий колектив учнів, що дозволяє ефективно реалізовувати індивідуальний і диференційований підходи в освітньому процесі; забезпечення комфортних умов для школяра; спільне вироблення і корекція педагогічних цілей; участь батьків у співфінансуванні освітнього процесу та матеріально-технічної бази школи; «повний день» взаємодії вчителя і учня (збільшення часу перебування учня в школі). Отже, побудована освітня система в нашій школі «здатна кожному учню допомогти досягти оптимального рівня інтелектуального розвитку у відповідності до його природних задатків та здібностей» [1].



Управління створеною освітньою системою базується на адаптивному управлінні. Адаптивне управління соціально-педагогічними системами, його закономірності, принципи, зміст і технологія впровадження в освітню практику представлено в роботах Г. Єльнікової та представників її наукової школи [2, 3].

В основі концепції нашої школи є твердження, що людина – це система, яка саморозвивається та теорія особистісно зорієнтованої освіти, принципи якої найбільш ефективно реалізуються саме в адаптивній школі повного дня.

Місію школи ми вбачаємо в тому, щоб завдяки створеним в школі сприятливим умовам, діти, які спочатку мають різні «стартові» можливості (тобто різні рівні фізіологічного і психічного розвитку, свої індивідуальні особливості в навчанні), на виході зі школи були успішні, соціально адаптовані, володіли сформованими комунікаційними, інформаційними та іншими компетентностями.

Отже, адаптивна школа – це освітня система, здатна допомогти кожному учню досягти оптимального рівня розвитку відповідно до його задатків і здібностей. Така школа повного дня дозволяє забезпечити для школяра можливість ефективного, тобто оптимального з точки зору ресурсовитратності самого учня, рівня освіти через різні організаційні форми освітнього процесу, вибір і реалізацію різних педагогічних технологій, створення і функціонування супутніх модулів – психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини і забезпечення умов для самореалізації школярів.

Важливим компонентом діяльності адаптивної школи повного дня є забезпечення здійснення спеціально організованої діяльності з психолого-педагогічного супроводу та підтримки розвитку учня протягом всього освітнього процесу. Формування позитивної адаптації до життя – процесу свідомої побудови, упорядкування чи досягнення людиною відносно стійких рівноважних відносин між собою, іншими людьми і світом в цілому – є одним з основних завдань, що вирішуються психолого-педагогічним супроводом школяра.

Освітня модель адаптивної школи заснована на таких методологічних принципах: системно-структурна, яка задається педагогічними цілями і завданнями; рівноправне співіснування різних педагогічних систем і технологій; поступова гармонізація пізнавальної та емоційно-вольової сфери освіти; оптимізаційний підхід, спрямований на оптимальне використання всіх ресурсів; формування підсистеми освіти, адаптується до кожного учня з урахуванням його особливостей.

Визначимо основні пріоритети діяльності адаптивної школи повного дня:

1) Реалізація принципів моделі адаптивної школи повного дня: створення ситуації успішності для кожного учня; включення особистого досвіду школярів в освітній процес; створення комунікаційного середовища як умови успішного розвитку дитини.

2) Реалізація педагогічних технологій навчання, спрямованих на: формування індивідуальної навчальної дії молодшого школяра; формування рефлексивного мислення; організацію різновікової співпраці між молодшими школярами і старшими учнями; організацію експертизи освітнього процесу і нових навчально-методичних комплексів.

3) Інформатизація освітнього процесу: створення локальної комп'ютерної мережі; ведення електронного документообігу (в тому числі і журналу успішності); ефективне використання інформаційних технологій в освітньому процесі; використання Інтернету як найважливішого інформаційного та комунікативного ресурсу; функціонування шкільного сайту.

4) Реалізація особистісно-діяльнісного підходу: вивчення і максимальне врахування індивідуальних особливостей учнів у педагогічній діяльності; індивідуально-диференційований підхід; використання інституту наставництва; медико-психолого-педагогічний супровід освітнього процесу; пріоритетність особистісно-сміслової сфери всіх учасників освітнього процесу; створення індивідуальної освітньої траєкторії і створення портфоліо кожного учня; можливість педагога реалізовувати обрану індивідуальну освітню стратегію.

5) Реалізація принципу демократичності управління школою: поєднання принципів єдиноначальності і самоврядування в прийнятті загальношкільних рішень; громадсько-державне управління; розвиток шкільного самоврядування.

7) Гуманітарно-культурологічний підхід: насичення освіти проблемами людини; здійснення освіти в контексті як світової, так і української культури; підвищення педагогічної культури вчителів і батьків учнів; а також, відкритість школи.

8) Реалізація компетентнісного підходу в навчанні (використання методів навчання для придбання учнями таких компетенцій: готовність до вирішення проблем; готовність до самоосвіти; готовність до використання інформаційних ресурсів; готовність до соціальної взаємодії; комунікативна компетентність.

Система управління адаптивної школою повного дня ґрунтується на тому, що «актуалізація потенціалу можливостей розвитку кожного компонента і їх зростання забезпечуються відкритою взаємодією з іншими компонентами (учасниками освітнього процесу) на всіх етапах спільної діяльності» [4].

В школі були визначені важливі принципи діяльності з управління школою як адаптивною системою: гуманність, демократичність, гнучкість, конструктивна взаємодія і співробітництво, принцип комплексного підходу до оцінки можливостей і особливостей людини, принцип адаптивного управління, оптимального поєднання управління і самоврядування, мотивації та стимулювання, та ін [5].

Таким чином, головною особливістю управління адаптивної школою повного дня можна назвати наявність двох векторів управління: вертикального (ієрархічного) і горизонтального (ідеологічного).

Вертикальне управління реалізуються через лінійно-функціональну структуру й ефективно працює при стабільних умовах, в режимі функціонування. Завданням вертикального управління або внутрішньо шкільного керівництва є підтримка режиму функціонування, цілеспрямований вплив суб'єктів управління на підлеглих, яке спонукає їх до ефективної діяльності. Недолік цієї структури проявляється при вирішенні нестандартних завдань, їй не вистачає гнучкості, втрачаються спільні цілі діяльності всієї системи.

Горизонтальний вектор управління ставить завдання формування загальної, прийнятої більшістю співробітників школи педагогічної філософії, яка визначає базові цінності школи, її місію. Це рішення завдань диференціації та індивідуалізації навчання і розвитку школяра з урахуванням його психофізичних особливостей і схильностей.

Так як адаптивна школа повного дня знаходиться одночасно і в ситуації функціонування, і в ситуації розвитку, реалізації інноваційних підходів в освіті, формуються горизонтальні комунікації.

Діяльність з управління Honey Academy ведеться за чотирма напрямками:

1) Педагогічна рада школи як демократичний законодавчий орган спільного прийняття рішень.

2) Адміністрація школи як виконавчий орган керівництва і контролю за виконанням прийнятих рішень.

3) Опікунська рада, що несе функцію співфінансування освітнього процесу школи, надання освітніх та правових послуг школі, залучення батьків і представників громадськості до управління школою.

4) Система дитячого самоврядування школи – провідна функція залучення учнів до співуправління та співпраці.

Управління школою складається з повного управлінського циклу, що включає: постановку цілей, планування, організацію, керівництво, контроль досягнення цілей, аналіз, корекцію цілей та ін.

Управління носить координуючий і мотиваційний характер, особливо в процесах комунікацій і прийняття рішень. Управління школою носить також рефлексивний характер, що дозволяє передавати повноваження і розділяти відповідальність за результати навчання і праці самим учасникам освітнього процесу.

Адміністрація адаптивної школи повного дня ставить перед собою такі завдання: забезпечення якісного навчання в межах державних освітніх стандартів; формування зон розвитку школи (дослідницька робота, оволодіння новими педагогічними технологіями, освоєння нових експериментальних програм та ін.); залучення до управління школою батьків, перехід батьків з позиції клієнта в позицію партнера.

Для вирішення завдань, що стоять перед школою, необхідно провести велику роботу по формуванню колективу однодумців, педагогів, які перебувають в зоні власного розвитку, які працюють в атмосфері єдиних ціннісних відносин до особистості.

### Список використаних джерел:

1. Заруба Н. А. Адаптивное управление формированием профессиональной компетентности учителя средствами повышения квалификации. *Вестник КемГУКИ*. 2015. № 31. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnoe-upravlenie-formirovaniem-professionalnoy-kompetentnosti-uchitelya-sredstvami-povysheniya-kvalifikatsii>.
2. Єльнікова Галина, Суліма Євген. Філософський аспект адаптивного управління соціально-педагогічними системами. *Адаптивне управління: теорія і практика. Сер. : Педагогіка*. 2020. № 8 (15). URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/issue/view/18/8-15-19-pdf>.
3. Єльнікова Г. В. Борова Т. А., Касьянова О. М. та ін. Адаптивне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи : кол. монографія /за заг ред.. Г. В. Єльнікової. Чернівці : Технодрук, 2009. 572 с.
4. Полякова Г. Становлення та розвиток адаптивного управління освітнім процесом. *Адаптивне управління: теорія і практика. Педагогіка*. URL [http://www.repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/17347/1/am\\_polyakova.pdf](http://www.repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/17347/1/am_polyakova.pdf).
5. Марчук А. Особливості застосування стилів комунікації в процесі управління педагогічною взаємодією. *Адаптивне управління: теорія і практика. Сер. : Педагогіка*. 2018. № 4 (7). URL: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-4\(7\)](https://doi.org/10.33296/2707-0255-4(7)).