



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г.С. СКОВОРОДИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ

## НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

### Матеріали

II Всеукраїнської науково-практичної  
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,  
молодих учених

*13 травня 2021 року*

Харків 2021

**Головний редактор:**

**Бойчук Ю. Д.** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

**Редакційна колегія:**

**Бережна С. В.** – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Башкір О. І.** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Боярська-Хоменко А. В.** – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, заступник голови ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Жерновникова О. А.** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики, член ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Коробкіна О. Г.** – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Божко О. О.** – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, член ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Макітренко К. О.** – здобувач першого рівня вищої освіти факультету іноземної філології, голова студентського наукового товариства Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди  
(протокол № 5 від 11 травня 2021 року)*

**Наука та освіта в дослідженнях молодих учених** [Електронне видання] : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 13 трав. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2021. – 177 с.

У збірнику відображено тези Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у нагоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практичним працівникам у галузі освіти.

# СПЕЦИФІКА ІНТЕГРАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

*А.П. Харченко*

здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди  
м. Харків

Практично всі сфери життя сучасної людини істотно змінилися під впливом комп'ютерних та інформаційних технологій. Сфера освіти не стала винятком. Дистанційне навчання займає все більшу роль у модернізації освіти. Внаслідок цього поряд з традиційними формами освіти з'явилася нові форми навчання – дистанційна та змішана, засновані на сучасних інформаційних і комунікаційних технологіях, що дозволяє не тільки вчитися, а й підвищувати кваліфікаційний рівень її користувачів. [4, с. 58-59] Деякі освітні заходи успішно реалізували такий формат навчання, хоча й до цього в країні не було великого досвіду, коли усі навчальні заклади, незалежно від рівня акредитації та форм власності, повинні були організовувати роботу дистанційно. [6, с. 60]

Дистанційна форма навчання є результатом еволюції традиційної освіти, що призвело до появи електронної дошки і комп'ютерних навчальних систем, які містять в собі електронні підручники і програми, призначені для користування віртуальною аудиторією. [3] Зрештою, зміни відбуваються в усіх елементах педагогічної системи, і в основу змісту освітнього процесу лягає не логіка науки, а професійні завдання. Ці зміни є досить закономірними, адже головним критерієм при отриманні освіти стає критерій пошуку саме тих знань, які відповідають майбутній професійній діяльності і здатні допомогти у вирішенні конкретних професійних завдань. Вдосконалення системи дистанційної та змішаної освіти є завданням не тільки для викладачів, але й для студентів. [1]

Базуючись на психології і методиці самостійного навчання, дистанційне навчання має низку переваг і недоліків. Серед його переваг варто зазначити такі: доступність, масовість, відкритість освіти, можливість навчання без відриву від роботи, індивідуальний підхід і гнучкість графіка занять, оперативність навчального процесу, можливість самореалізації студента і розвиток його пізнавальних навичок. У той же час дистанційне навчання характеризується рядом недоліків: низькою ефективністю через відсутність навичок самостійної роботи у студентів, недоліком «живого» спілкування, можливістю спотворення інформації, непорозумінь у зв'язку з віддаленістю учасників освітнього процесу. Але в цілому не дивлячись на ряд проблем, дистанційне навчання є дуже ефективним і перспективним. [2]

Концепція форми навчання може бути такою ж, як очна. Але зміст для дистанційної та змішаної форм навчання повинен бути структурованим та організованим, щоб було зручно з ним працювати. Те ж саме відноситься й до педагогічних технологій (методів, організаційним формам навчання). Говорячи про педагогічні технології, треба перш за все чітко визначитись з концепцією

учбово-виховного процесу, а також з цілями та завданнями системи навчання. [5, с. 11]

Методи і засоби навчання відносяться до сутнісних характеристик дидактичного процесу. Вони можуть забезпечити досягнення необхідних цілей навчання, якщо буде в наявності необхідна для цього науково-навчальна матеріальна база, а викладачеві нададуть право вибору організаційної сторони навчання, тобто форми або виду занять. Організаційно-методичні розробки включають в себе теоретичні передумови а також нормативні документи, де описані загальні положення та особливості технології навчання. Саме тут повинна відбитися специфіка підготовки з використанням технологій дистанційного навчання. [2]

Одним з вдалих варіантів використання дистанційного навчання є «змішане навчання» як поєднання дистанційного навчання з традиційними формами аудиторних занять. В таких умовах навчання істотно зростає особиста ініціатива і відповідальність студента за результативність його просування по навчальному маршруту в індивідуальному освітньому середовищі, істотно зростає об'єктивність взаємного контролю та самоконтролю учнів. [7, с. 316]

#### **Список використаних джерел**

1. Абдуллаев С.Г. Абасова С.Э. Проблемы оценки эффективности дистанционного обучения. *Информационные технологии моделирования и управления*. 2009. № 4 (56).
2. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. Москва : ВУ, 1997 г.
3. Бакалов В.П. Крук И.П., Журавлева О.Б. Дистанционное обучение. *Концепция, содержание, управление*. Москва: Горячая линия - Телеком, 2008.
4. Девтерова З.Р. Современные подходы к организации и управлению дистанционным обучением. *Гуманизация образования*. 2010. № 1.
5. Полат Е.С. Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. Москва : «Академия», 2006.
6. Соломаха К.В. Гаркавий С.І. «Проблеми та перспективи дистанційної освіти в Україні». Київ. 2020.
7. Тарасова Т.Б. «Використання елементів дистанційного навчання у вищому навчальному закладі: погляд психолога.» Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 1(15). С. 316-321.

ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ЯК ОСНОВНИЙ МЕТОД ПЛАНУВАННЯ У ЗАКЛАДІ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ .....	55
<b>Ткаченко В. І.</b>	
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ВИКЛИК СУЧАСНОСТІ .....	57
<b>Толок Д.В.</b>	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗВО ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ .....	59
<b>Харченко А.П.</b>	
СПЕЦІФІКА ІНТЕГРАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	61
<b>Хомук Ю. С.</b>	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК SOFT SKILLS У ШКОЛЯРІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	63
<b>Холявко Н.І.</b>	
НАПРЯМИ ВИКОРИСТАННЯ ІКТ В ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	65
<b>Черненко А.В.</b>	
ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	67
<b>Чернявська А.Ю., Чернявська М.В.</b>	
МУЗИЧНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	69
СЕКЦІЯ 2. Освітологічні дискурси в підготовці майбутніх фахівців .....	71
<b>Вітченко В.В.</b>	
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	71
<b>Дуб Н.Є., Головчак М.І.</b>	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	73
<b>Дубовик Б.М., Семченко А.О.</b>	
АНГЛІЙСЬКИЙ ТА УКРАЇНСЬКИЙ СЛЕНГ У СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ ...	75
<b>Ковальова М. В.</b>	
ОСОБЛИВОСТІ РОЗКРИТТЯ ТЕМИ МАЛЮВАННЯ В КОЛІ ЧИТАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ .....	77
<b>Коновал Є.В.</b>	
РОЗШИРЕННЯ ЛІТЕРАТУРНОЇ ОБІЗНАНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ЗНАНЬ ПРО РОДИННІ Й ДРУЖНІ ЗВ'ЯЗКИ МІЖ ДИТЯЧИМИ ПИСЬМЕННИКАМИ.....	79