

SCOPE ACADEMIC HOUSE

4th International Conference
«ECONOMY MODERNIZATION:
NEW CHALLENGES AND INNOVATIVE PRACTICE»

October 20, 2016, Sheffield, UK

Conference Proceedings



ECONOMIC EDUCATION WITH YOUTH IN UKRAINE: THE SELECTION OF CONTENT AND METHODS

I. Trubavina¹, S. Kaplun²

Abstract

The article reveals the actuality of the economic education of youth in Ukraine in the context of the growing demands of society to person. Authors specify the content of economic education, its stages, methods based on the formation of economic culture of the person. The novelty is the inclusion of the economic rights and the ability to use them in the structure of the content of economic education, a combination of general pedagogical and economic methods of economic education.

Keywords: economic education, economic culture, economic human rights, the methods and forms of economic education.

Экономическое воспитание молодежи в Украине – проблема актуальная в контексте вхождения страны в Евросоюз и необходимости быть конкурентоспособными гражданами в Европе; в контексте формирования гендерного равенства среди населения и молодежи как его наиболее активной группы; в контексте формирования рациональных потребностей человека и необходимости формирования бюджета и планирования семьи; в контексте самопомощи в условиях снижения уровня жизни в Украине; в контексте необходимости перехода в государственной социальной политики к идее активизации населения от их потребительской позиции помощи к позиции активной самопомощи; для выполнения большинства функций семьи и подготовки молодежи к семейной жизни, формирования самостоятельности молодой семьи и ее автономности от родительской; для профилактики семейного насилия, так как большинство причины насилия в семье – экономические и отсутствие рациональных потребностей; для принятия взвешенных решений в жизни; для формирования таких жизненных умений и навыков, как критическое мышление, оказание влияния, планирование жизнедеятельности [1-8]. На основе сказанного можно говорить о важности экономического воспитания молодежи Украины в политическом, педагогическом, правовом, социальном, демографическом, психологическом аспектах и необходимости уточнения его задач и содержания для молодежи Украины с учетом сказанного.

Под экономическим воспитанием молодежи, учитывая имеющиеся исследования [1-4] и меняющиеся условия в обществе, требующие такого воспитания [5-8], мы понимаем организованный процесс формирования у молодежи экономической культуры, которая включает в себя: экономические знания, экономические умения и навыки, убеждения в необходимости экономических знаний и умений и рациональных потребностях, положительную мотивацию к усвоению экономических знаний и умений, формированию рациональных потребностей, экономическое

¹*Iryna Trubavina*, doctor of pedagogical sciences, professor of the department Global pedagogy and High schools pedagogy, Kharkiv National Pedagogical University by H.S.Skovoroda, Ukraine.

²*Sergey Kaplun*, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the Department of economic sciences, The National Academy of the National Guard of Ukraine, Kharkiv, Ukraine.

мышление, ценности экономической деятельности. Таким образом, можно определить структуру экономического воспитания как экономическое сознание, экономическая деятельность, мотивация к экономической деятельности, экономическое мышление и экономические ценности. Традиционно экономическое сознание формируется на основе экономических учений. Но тогда речь идет об экономическом образовании. Исходя из теорий ООН прав человека и развития человека, концепции устойчивого общества, а также из необходимости всестороннего и гармонического развития человека в Концепции национального воспитания Украины, можем предложить формировать дополнительно к имеющемуся перечню знаний экономических теорий включить в содержание экономического воспитания экономические права человека и умение ими пользоваться. Этому сегодня не учат в теории экономического образования, а жизненные умения и навыки предполагают умение ими пользоваться [7; 8]. Жизненным умениям и навыкам в СНГ тоже никто не учит и их формирование отдается на опыт самого человека, приобретенный, как правило, путем проб и ошибок. Таким образом. В содержание экономического сознания мы включаем экономические права человека, а в экономическое поведение – умение ими пользоваться в реальной жизни, в экономическое мышление и убеждения – необходимость строить свою экономическую деятельность в соответствии с экономическими правами и принимать решения с их учетом, а также на основе учета экономических прав других людей. Это является научной новизной статьи.

Исходя из структуры экономического воспитания, можно конкретизировать [2] этапы формирования экономической культуры:

- этап формирования экономического сознания, когда воспитательная деятельность направлена на организацию усвоения экономических знаний, в т.ч. об экономических правах, об умениях и навыках их применения, формирования убежденности в их необходимости, формирование положительной мотивации к ним, к их применению в повседневной жизни. Здесь целесообразны такие методы воспитания как убеждение, информирование, пример, внушение. Формами воспитательной работы могут быть лекция, беседа, диспут, дискуссия, вечер вопросов и ответов, пресс-конференция, устный журнал, заочное путешествие, экскурсия, живая библиотека и т.д.;

- этап формирования опыта поведения, целью которого является формирование опыта поведения, привычек поведения, жизненных умений и навыков по применению экономических прав, экономического мышления на основе полученных знаний и убеждений. Предполагается организация опыта поведения и включение молодежи в применение знаний на практике. Основными методами экономического воспитания можно назвать: упражнения, анализ реальных ситуаций, моделирование, требование, поручение, педагогические ситуации. Формами, которые эти методы реализуют, могут быть: деловые и ролевые игры, реальная практическая деятельность, выездные занятия, волонтерство, стажировка, день самоуправления и др.;

- этап стимулирования и коррекции опыта экономического поведения, который предусматривает закрепление положительных привычек поведения и торможение негативных привычек и опыта. Методами, которые целесообразно использовать на этом этапе экономического воспитания, являются соревнование, поощрение и наказание. Их формами могут быть конкурсы, вечера, квесты, викторины, одобрение, а также награждение, ранжирование, вынесение благодарности устно и письменно, письмо родителям, поощрение путевкой, премия, вывешивание фотографии на доске почета статья в стенгазете и др. Из наказаний можно предложить выговор устный и письменный, письмо родителям, лишение полномочий, осуждение, беседу – внушение, лишение стипендии – обязательно с разъяснением причин, связи с проступками человека для осознания наказания. Эффективным

приемом является отсроченное наказание, часто используемое А.С. Макаренко, когда воспитанник думает о своем проступке и сам придумывает себе наказание, которое сильнее того, что мог предложить воспитатель, и сам выполняет его с согласия педагога;

- этап стимулирования к самовоспитанию. На наш взгляд, этот этап является часто забываемым педагогами, в то же время в контексте обучения личности на протяжении всей жизни, именно самовоспитание и самообразование играют важнейшую роль для возможности человека постоянно совершенствоваться и приспосабливаться к меняющимся требованиям общества и конкуренции в нем. Методами стимулирования к самовоспитанию могут быть обучение самооценке и самоанализу, в т.ч. через SWAT – анализ, самоприказ, самопланирование (в т.ч. через, самоорганизация, самоконтроль. Экономическую направленность обеспечивают такие методы планирования, как: реориентация (reframing) – выявление нового взгляда на себя в обществе и микросреде и свою цель (учитывая потребности права и обязанности коллег, членов семьи, ресурсы, опыт решения проблем); реструктуризация (restruction) – изменение средств деятельности, организация быта, создание новой модели системы взаимоотношений, ее новой структуры (выработки новой модели жизни, просмотр и перераспределение обязанностей, традиций, бюджета, ролей на основе реориентации); ревитализация (revitalization) – разработка новой стратегии, реализует новые цели и модель своей жизни (изменение стратегической ориентации на права членов семьи, коллег, интересы, потребности, обязанности, которые позволяют лучше выполнять свои обязанности, поиск информации и ресурсов для улучшения выполнения их в новых условиях); регенерация (renewal) – создание системы своих стимулов для дальнейшего развития на индивидуальном уровне [8]. Эти методы трансформации могут применяться последовательно или отдельно. Трансформация соответствует этапам педагогического проектирования: 1) педагогическое моделирование (создание модели) – это разработка целей (общей идеи), создание педагогических систем, процессов, ситуаций и общих путей их достижения; 2) педагогическое проектирование (создание проекта) – дальнейшая разработка создание модели и доведение ее до уровня педагогического применения; 3) педагогическое конструирование (создание конструктора) – дальнейшая детализация созданного проекта, которая приближает его к использованию в конкретных условиях реальными участниками педагогического процесса[8]. Таким образом, формируем привычку самому себе стать педагогом по развитию себя экономическими методами.

На основе изложенного, можно сделать выводы: современное экономическое воспитание молодежи должно, в отличие от экономического образования, базироваться на усвоении ею экономических прав личности и формирования привычки ими пользоваться в повседневной жизни, принимать решения на их основе. Экономическое воспитание должно осуществляться по этапам воспитания с применением как общепедагогических, так и экономических методов, обеспечивающих экономическую направленность воспитания по содержанию и по процессу. Особое место в экономическом воспитании должны занимать методы самовоспитания экономической направленности.

Трубакина Ирина Николаевна доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики и педагогики высшей школы Харьковского национального педагогического университета имени Г.С.Сковороды

Экономическое воспитание молодежи в Украине: отбор содержания и методов. Статья раскрывает актуальность экономического воспитания молодежи в Украине в контексте растущих требований общества к личности. Авторы уточняют содержание экономического воспитания, его этапы, методы на основе экономиче-

ской культуры личности. Новизной является включение экономических прав человека и умения ими пользоваться в структуру содержания экономического воспитания, сочетание общепедагогических и экономических методов экономического воспитания. Ключевые слова: экономическое воспитание, экономическая культура, экономические права человека, методы и формы экономического воспитания.

References:

- 1.Ковалева Н.С. Экономическое воспитание студентов. Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17000> (дата обращения: 11.10.2016).
- 2.Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: навч. Посібник. – Харків: ОВС. – 2002. – 395 с.
- 3.Экономическое образование школьников / И.Ф. Прокопенко, Е.Н. Камышанченко, В.И. Лозовая. – Х.: Основа, 1995. – 172 с.
- 4.Падалка А.С. Особенности экономического образования и воспитания. Научные записки: сборник научных статей / М-во образования и науки Украины Нац. пед. ун-т имени М. П. Драгоманова; сост. П. В. Дмитренко, Л. Л. Макаренко. – К.: Изд-во НПУ имени М.П. Драгоманова, 2008. – 268 с. – (Серия педагогические и исторические науки). – Вып. 78. – С. 3-11.
5. Трубавіна І. М. Антикорупційні засади діяльності органів влади Навчально-практичний посібник /за ред. А.В.Роздайбіди – Харків, 2014. – С. 77-94.
- 6.Трубавіна І.М. Проблеми внутрішньо переміщених осіб в Україні як основа соціально-педагогічної роботи з ними Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології / науковий журнал.-Суми: СДПУімені А.С. Макаренка, 2015. – №8 (52). – С. 434-446
- 7.Трубавіна І.М. Програма корекційної роботи з дорослими особами, які вчинили насильство в сім'ї Соціальна робота в Україні, 2014. – №1. – С. 38-49
- 8.Трубавіна І.М. Соціально-педагогічна робота з сім'єю в Україні: теорія і методика: [монографія] / Ірина Миколаївна Трубавіна. – Х.: Нове слово, 2007. – 395 с.