



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г.С. СКОВОРОДИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ

## НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

### Матеріали

II Всеукраїнської науково-практичної  
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,  
молодих учених

*13 травня 2021 року*

Харків 2021

**Головний редактор:**

**Бойчук Ю. Д.** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

**Редакційна колегія:**

**Бережна С. В.** – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Башкір О. І.** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Боярська-Хоменко А. В.** – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, заступник голови ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Жерновникова О. А.** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики, член ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Коробкіна О. Г.** – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Божко О. О.** – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, член ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Макітренко К. О.** – здобувач першого рівня вищої освіти факультету іноземної філології, голова студентського наукового товариства Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди  
(протокол № 5 від 11 травня 2021 року)*

**Наука та освіта в дослідженнях молодих учених** [Електронне видання] : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 13 трав. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2021. – 177 с.

У збірнику відображено тези Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у нагоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практичним працівникам у галузі освіти.

# ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОЇ ОСВІТИ

*А.Г. Галяс, О.С. Рой*

здобувачі першого рівня вищої освіти

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди  
м. Харків

На сьогоднішній день не можливо уявити навчальний процес без використання інформаційних технологій. Але перехід виключно на дистанційне навчання (онлайн) є недостатньо ефективним. Це було підмічено викладачами та студентами під час карантину на початку 2020 року. Тому для підвищення якості освіти слід поєднувати технології дистанційного та очного навчання. Змішання таких стилів привело до нового типу навчання, а саме змішаного навчання.

Змішане навчання – цілеспрямований процес для здобування знань, набуття вмінь та навичок в умовах інтеграції аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності суб'єктів освітнього процесу на основі впровадження і взаємного доповнення технологій традиційного, електронного, дистанційного та мобільного навчання за наявності самоконтролю студента за часом, місцем, маршрутами та темпом навчання [1].

Для змішаного навчання є характерним збереження загальних принципів побудови навчального процесу з включенням елементів дистанційного навчання та спрямуванням на дотримання принципів особистісно-орієнтованого навчання. Змішане навчання є перспективним напрямком в освіті, який поєднує переваги аудиторного та дистанційного навчання.

Змішане навчання передбачає такі види діяльності здобувачів освіти:

1. *частково – онлайн навчання*: навчання проходить в режимі онлайн, яке передбачає використання інформаційних технологій та соціальну мережу Інтернет, в яких розміщені навчальні матеріали;
2. *частково – контрольоване навчання в навчальному закладі*: студент відвідує заняття, які проводяться в навчальному закладі, але частину навчального матеріалу він вивчає дома.
3. *узагальнення навчального досвіду* полягає в тому, що навчально-пізнавальна діяльність студента в межах вивчення курсу систематизується в комплексний досвід студентів.

Використання у навчальному процесі змішаного навчання дозволяє реалізувати такі його переваги:

1. індивідуальна освітня траєкторія для кожного здобувача освіти;
2. можливість здійснення навчання у зручному режимі та темпі, індивідуальному для кожного здобувача;
3. контроль з боку викладача за особистісними навчальними досягненнями студента дозволяє підвищити ефективність навчання, стимулює до вивчення навчального матеріалу та самоаналізу.

Використання змішаного навчання сприяє дотриманню таких принципів навчання, як:

1. Наочність: завдяки сучасним інструментам електронного навчання можна створити освітнє середовище, яке завжди буде доступним для студента. Це можуть бути відеоуроки, і форуми для обміну інформацією, і тематичні сторінки у соціальних мережах і т.ін.

2. Безперервність: за рахунок доступності матеріалу студент завжди може зайти на навчальний портал та отримати «нову порцію» матеріалу.

3. Підтримка: у системі змішаного навчання студент завжди може поставити питання викладачеві й оперативно отримати відповідь [2].

4. Інноваційність у викладанні: наприклад використання методики «перевернутого класу», коли студент спочатку повинен ознайомитися з матеріалом самостійно, потім отримати відповідні пояснення від викладача, а потім застосувати їх на практиці.

Змішане навчання має свої особливості. З одного боку змішане навчання дозволяє організувати інтерактивність навчання; можливість отримання зворотного зв'язку у будь-якому місці та в будь-який час; більш широке комунікаційне поле (взаємодія через системи комунікації, соціальні мережі і їх аналоги); частина навчання проходить вдома – в комфортних для учнів умовах. З іншого боку, при організації змішаного навчання необхідно врахувати важливість підготовки викладачів до організації змішаного навчання; потреби студентів у збільшенні часу для опанування навчальним матеріалом; особливості оцінювання діяльності здобувачів освіти при змішаному навчанні [3].

Таким чином, використання змішаного навчання в освіті може забезпечити більш активну діяльність здобувачів освіти в навчальному процесі. Також змішане навчання дозволяє підвищити якість освіти порівняно з виключно дистанційним навчанням.

#### **Список використаних джерел**

1. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / [Кухаренко В. М., Березенська С. М., Бугайчук К. Л. та ін.] ; за ред. В. М. Кухаренка. – Харків : Міськдрук, НТУ ХП, 2016. – 284 с.

2. Что такое смешанное обучение: принципы и методики эффективного внедрения. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie> (дата звернення: 25.04.2021).

3. Фандеева А. Є. Змішане навчання як технологія змін і трансформації / А. Є. Фандеева // Електронне наукове фахове видання «Народна освіта». 2017. – Вип. 2. – С. 4-9.

## ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1: Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання.....	4
<b>Андрусенко Л., Дементєєва Я.</b>	
ЕФЕКТИВНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З АНАТОМІЇ ШКОЛЯРІВ ХАРКІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ №58.....	4
<b>Аннас Ю.В., Шевченко М. А.</b>	
ПЕРЕВАГИ ТА ТРУДНОЩІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	6
<b>Андрющенко А.Р.</b>	
ВИЗНАЧЕННЯ ІНТЕНСИВНОСТІ ТРЕНУВАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ, ЩО СПРЯМОВАНЕ НА РОЗВИТОК СИЛИ У ШКОЛЯРІВ СТАРШИХ КЛАСІВ .....	8
<b>Бабак О.М.</b>	
МЕТОД МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ «ЕЛЕМЕНТІВ КОМБІНАТОРИКИ».....	10
<b>Баніт О.Р.</b>	
СПОСОБИ ПІДВИЩЕННЯ УВАГИ СТУДЕНТІВ ТА ЗАСВОЄННЯ НИМИ МАТЕРІАЛУ ПІД ЧАС ОНЛАЙН ЗАНЯТЬ.....	12
<b>Беземчук Л.В., Філіпчук Л.С.</b>	
МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ІНТЕГРАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМІНЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	14
<b>Бондаренко Н.С.</b>	
ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ: ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ У СУЧАСНОМУ СВІТІ ..	16
<b>Воропаєва О.В., Давидова М.О.</b>	
ВИКОРИСТАННЯ SMART – ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО .....	18
<b>Галяс А.Г., Рой О.С.</b>	
ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОЇ ОСВІТИ .....	20
<b>Нафіїак А., Moroz A.</b>	
THE PROCESS OF FORMING THE COMPETENCIES OF FUTURE SPECIALISTS IN THE IT SPACE .....	22
<b>Єсікова І. В.</b>	
ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ХІМІЇ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ .....	24
<b>Зайцева П.О.</b>	
ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОНЛАЙН-ОСВІТИ: СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ АСПЕКТ.....	26
<b>Кононьчук Ю.М.</b>	