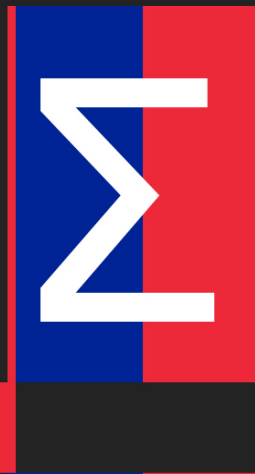


# ΛΟΓΟ



ART DE LA PENSÉE SCIENTIFIQUE

COLLECTION DE PAPIERS SCIENTIFIQUES

SUR LES MATÉRIAUX DE LA I CONFÉRENCE SCIENTIFIQUE ET PRATIQUE INTERNATIONALE

## DÉBATS SCIENTIFIQUES ET ORIENTATIONS PROSPECTIVES DU DÉVELOPPEMENT SCIENTIFIQUE

5 FÉVRIER 2021 • PARIS, RÉPUBLIQUE FRANÇAISE 

### VOLUME 5



DOI 10.36074/logos-05.02.2021.v5  
ISBN 978-2-37467-129-1 (PDF)

ISBN 978-617-7991-04-4  
ISBN 978-617-7991-09-9 (volume 5)



COLLECTION DE PAPIERS SCIENTIFIQUES

SUR LES MATÉRIAUX DE LA I CONFÉRENCE  
SCIENTIFIQUE ET PRATIQUE INTERNATIONALE

**«DÉBATS SCIENTIFIQUES ET  
ORIENTATIONS PROSPECTIVES DU  
DÉVELOPPEMENT SCIENTIFIQUE»**

5 FÉVRIER 2021 • PARIS, RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

**VOLUME 5**



*Président du comité d'organisation: Holdenblat M.*

*Responsable de la mise en page: Bilous T.*

*Responsable de la conception: Bondarenko I.*



La conférence est incluse dans le catalogue des conférences scientifiques internationales; approuvé par ResearchBib et UKRISTEI (Certificat № 32 du 18/01/2021); est certifié par Euro Science Certification Group (Certificat № 22214 du 07/01/2021).

Le matériel de la conférence sera accessible au public selon les termes de la licence Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).



Tous les articles scientifiques de la collection seront indexés par CrossRef, ORCID, Google Scholar, ResearchGate, OpenAIRE et OUCI.

D 29

**Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique:** collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la I conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 5), Paris, 5 février 2021. Vinnytsia-Paris: Plateforme scientifique européenne & La Fedeltà, 2021.

ISBN 978-617-7991-04-4  
ISBN 978-617-7991-09-9 (VOLUME 5)

«Plateforme scientifique européenne», Ukraine

«Plateforme scientifique européenne», Ukraine

ISBN 978-2-37467-129-1 (PDF)

«La Fedeltà», République française

DOI 10.36074/logos-05.02.2021.v5

Les résumés et articles des participants à la I conférence multidisciplinaire scientifique et pratique internationale «Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique», qui s'est tenue à Paris le 5 février 2021, sont présentés.

UDC 001 (08)

ISBN 978-617-7991-04-4  
ISBN 978-617-7991-09-9 (VOLUME 5)  
ISBN 978-2-37467-129-1 (PDF)

© Le collectif des participants à la conférence, 2021  
© Collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ», 2021  
© OP «Plateforme scientifique européenne», 2021

## CONTENU

### SECTION XXXI. PÉDAGOGIE ET ÉDUCATION

АКМЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ДОСЛІДЖЕННЯ ФАКТОРІВ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ Дворецька М.В., Демченко А.В. ....	7
ВАЖЛИВА СКЛАДОВА МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ Благодир Л.А. ....	9
ВИКЛИКИ ТА ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СЛУХАЧІВ ВВНЗ Пилипенко Н.В. ....	11
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗВО Барановська В.М., Бучківська Г.В. ....	14
ВИКОРИСТАННЯ МЕДІАТЕХНОЛОГІЙ У ПІДВИЩЕННІ ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ Ушневич С.Е. ....	17
ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ЗАСТОСУНКУ MENTIMETER ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН Харченко Ю.В. ....	20
ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ QUIZZES ПІД ЧАС ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ Заїка О.В. ....	22
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ПОРТФОЛІО У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ Авраменко К.Б. ....	24
ВОРКБУК ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ СТУДЕНТА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА МОВА З ПРАТКИКУМОМ») Деркачова О.С. ....	27
ВПЛИВ ПОЗАКЛАСНИХ ЗАХОДІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА СТАН ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ Якимишин Я.В. ....	29
ГЛОБАЛЬНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УНІВЕРСИТЕТІВ В УМОВАХ КРИЗИ COVID-19 Козленко А.С. ....	35

ДОСВІД ЗАЛУЧЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ВЗАЄМОДІЇ ЗІ СТУДЕНТАМИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <b>Квасник О.В., Шаполова В.В.</b> .....	38
ЗВ'ЯЗОК ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ДО РОБОТИ ЗА ЗМІШАНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ З МОТИВАЦІЄЮ ДО УСПІХУ <b>Ніколіна О.Т.</b> .....	41
ІНТЕНСИФІКАЦІЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ЗАСОБАМИ ІКТ <b>Крамська О.Б.</b> .....	44
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ <b>Григораш О.В.</b> .....	47
ЛОГІКА СИНЕРГІЗМУ В МОДЕРНІЙ НАУЦІ <b>Крупей О.М., Васильєва О.М.</b> .....	52
НАПИСАННЯ ТА ЗАХИСТ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИХ РОБІТ ЯК ОДНА З ФОРМ ВИВЧЕННЯ МИСТЕЦТВА В ШКОЛІ <b>Сірікова Л.І.</b> .....	54
НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КАРЬЕРНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ <b>Azhenov A., Kudysheva A., Tulekova G.</b> .....	57
НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА В СИСТЕМІ ОСВІТИ УКРАЇНИ <b>Купіна О.В.</b> .....	61
ОПАНУВАННЯ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА ЗАСОБАМИ СЛОВЕСНО- ЖЕСТОВОЇ ДВОМОВНОСТІ У ГЛУХИХ УЧНІВ 5 КЛАСУ <b>Родь П.П.</b> .....	65
ОРГАНІЗАЦІЯ АВТОНОМНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19 <b>Смольнікова О.Г., Пабат В.В., Холоденко О.В.</b> .....	67
ОРГАНІЗАЦІЯ МІЖОСОБИСТІСНОГО СПІЛКУВАННЯ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ <b>Маршицька В.В.</b> .....	69
ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ГУМАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У ПЕНІТЕНЦІАРНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ (КІНЕЦЬ ХХ – ПОЧАТОК ХХІ СТ.) <b>Петренко Р.І.</b> .....	72
ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ЗДІЙСНЕННЯ ВИХОВНОГО ВПЛИВУ НА ЗАСУДЖЕНИХ У ВИПРАВНИХ КОЛОНІЯХ УКРАЇНИ <b>Купець О.М.</b> .....	74

---

## ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

**Мойко О.С. ....76**

## ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

**Лазаренко А.В., Борисьонко М.О. ....79**

## ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗАСОБОМ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

**Курліщук І.І., Швирка В.М. ....84**

## ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЛІНГВІСТИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ В ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

**Мозгова Ю.В. ....88**

## ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОБІЗНАНОСТІ ВЧИТЕЛІВ З ОСНОВ УКРАЇНСЬКОЇ ЖЕСТОВОЇ МОВИ ЯК УМОВА ФАХОВОГО ЗРОСТАННЯ

**Біланова О.А. ....91**

## ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В КЛАСІ ОСНОВНОГО МУЗИЧНОГО ІНСТРУМЕНТУ

**Коханська С.В. ....95**

## РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ТА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ З ІНФОРМАЦІЙНОЇ, БІБЛІОТЕЧНОЇ ТА АРХІВНОЇ СПРАВИ

**Крохмаль І.М., Лєсовець Н.М. ....98**

## СЕРТИФІКАЦІЯ РОЗПОЧАЛАСЯ І ТРИВАЄ...

**Романовська О.О. ....101**

## СКЛАДОВІ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

**Бахарєва О.П., Фреган Н.М. ....104**

## СТРАТЕГІЇ СПІВПРАЦІ МІЖ ЗАКЛАДАМИ ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

**Автухова А.К., Бондарєва Т.П. ....108**

## СУЧАСНІ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ ЯК ЗАСІБ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НАД РОЗВИТКОМ МУЗИЧНОГО СЛУХУ

**Науково-дослідна група:****Брояко Н.Б., Дорофєєва В.Ю., Ковмір Н.В., Юрчук В.В. ....111**

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Научно-исследовательская группа:****Yerkebayeva S., Taytelieva L., Meruert Izat, Nurbekova S., Musina G. ....115**

ФОРМУВАННЯ ВТОРИННОЇ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	
<b>Дегтярьова Т.О., Коньок О.П. ....</b>	<b>118</b>
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ДО ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	
<b>Григораш В.В., Гречаник О.Є., Хлебнікова Т.М. ....</b>	<b>120</b>
ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА	
<b>Олексенко В.А. ....</b>	<b>124</b>
ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНОГО ПЕДАГОГА	
<b>Греськова В.В. ....</b>	<b>126</b>

---

DOI 10.36074/logos-05.02.2021.v5.38

## ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ДО ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

ORCID ID: 0000-0002-2263-1255

**Григораш Віктор Валентинович**

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент  
кафедри наукових основ управління

*Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди*

ORCID ID: 0000-0002-4671-0724

**Гречаник Олена Євгенівна**

кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач  
кафедри наукових основ управління

*Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди*

ORCID ID: 0000-0002-7571-2200

**Хлєбнікова Таліна Миколаївна**

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент  
кафедри наукових основ управління

*Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди*

*УКРАЇНА*

У процесі формування готовності майбутніх керівників до ефективного управління закладом освіти науково-педагогічні працівники мають спиратися, з одного боку, на вимоги законодавства у сфері освіти, з іншого – на потреби здобувачів освіти, рівень їхньої теоретичної та практичної підготовки. Пояснимо на прикладах, як це відбувається.

На відміну від учительської професії, професійний стандарт «Керівник закладу загальної середньої освіти» ще не затверджено, його проект із липня 2020 року винесено на громадське обговорення. Отже, повноваження керівника закладу загальної середньої освіти визначено законодавством та установчими документами закладу освіти. Одним із таких документів є Закон України «Про повну загальну середню освіту». Так, у статті 38 зазначено, що «Керівником закладу загальної середньої освіти може бути особа, яка є громадянином України, вільно володіє державною мовою, має вищу освіту ступеня не нижче магістра, стаж педагогічної та/або науково-педагогічної роботи не менше трьох років (крім керівників приватних, корпоративних закладів освіти), організаторські здібності, стан фізичного і психічного здоров'я, що не перешкоджає виконанню професійних обов'язків, пройшла конкурсний відбір та визнана переможцем конкурсу відповідно до цього Закону» [1]. Заслужують на увагу права й обов'язки керівника закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО), що передбачені цим Законом, оскільки вони зазнали суттєвих змін. Так, наприклад, керівник ЗЗСО сьогодні зобов'язаний виконувати низку відносно нових для сфери освіти завдань:

- забезпечувати розроблення та виконання стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти;
- затверджувати освітню (освітні) програму (програми) закладу загальної середньої освіти відповідно до згаданого Закону;
- затверджувати положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти, забезпечувати її створення та функціонування;



- створювати необхідні умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами;
- сприяти проходженню атестації та сертифікації педагогічними працівниками;
- сприяти та створювати умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі загальної середньої освіти тощо.

Відповідно до вищезазначеного Закону й інших документів у галузі освіти науково-педагогічними працівниками кафедри наукових основ управління Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди було внесено відповідні зміни в освітню програму підготовки магістрів зі спеціальності 073 «Менеджмент», оновлено всі навчальні програми, відповідно до чого розроблено робочі програми навчальних дисциплін, зокрема й виробничої та науково-дослідницької практики, оновлено тематику курсових і кваліфікаційних робіт магістрів, наприклад: «Теоретико-методологічні засади управління персоналом організації», «Оцінювання управлінського персоналу в системі кадрового менеджменту», «Теоретичні аспекти оцінювання ефективності маркетингової діяльності підприємства», «Оцінювання маркетингової діяльності організації», «Теоретичні й організаційні засади формування організаційної культури підприємства», «Формування й розвиток організаційної культури підприємства» тощо.

Крім цього, під час освітнього процесу, на лекціях і практичних заняттях, майбутні менеджери освіти розглядають теоретичні та практичні аспекти розроблення стратегії розвитку закладу освіти, під керівництвом науково-педагогічних працівників кафедри наукових основ управління розробляють макети стратегії розвитку закладу освіти, структуру перспективного й річного плану роботи ЗО, макет внутрішньої системи забезпечення якості освіти, макети різноманітних положень і кодексів, що регулюють діяльність ЗЗСО та учасників освітнього процесу, наприклад: положення про академічну доброчесність, положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, етичний кодекс тощо. Магістранти спочатку отримують на лекціях відповідні нормативно-правові, психолого-педагогічні, економічні, психологічні й інші види теоретичних знань, потім мають можливість проаналізувати вже існуючі положення конкретних закладів освіти, які є базовими для проходження практики, а потім уже запропонувати свої власні розробки з урахуванням специфіки та потреб закладу освіти, у якому вони працюють.

На початку навчального року традиційно ми проводимо опитування здобувачів освіти зі спеціальності «Менеджмент» на предмет того, які практичні вміння вони вважають за необхідне вдосконалити першочергово під час навчання в ХНПУ. Два роки поспіль ми маємо практично ідентичні відповіді:

- використання інформаційно-комунікативних технологій в управлінській діяльності (73,2 % респондентів);
- ефективне делегування повноважень (64,01 % опитаних);
- проведення маркетингових досліджень (62,21 % опитаних);
- моніторинг ефективності діяльності закладу освіти (53,75 % респондентів);
- організація науково-дослідної роботи (37,44 % респондентів);
- розроблення основних документів, що регламентують діяльність закладу освіти: стратегія розвитку, програма розвитку, різноманітні положення тощо (36,47 % респондентів);
- психологія управлінської діяльності (35,06 % опитаних).

Паралельно опитуємо зовнішніх стейкхолдерів освітніх програм стосовно того, які зміни в теоретичну та практичну підготовку, на їх думку, слід провести.

Із урахуванням даних таких опитувань вносимо зміни в освітню програму підготовки магістра зі спеціальності 073 «Менеджмент» – у перелік фахових компетентностей керівника у сфері освіти, програмні результати навчання, освітні компоненти освітньої програми тощо. У світлі сказаного додамо, що нами було оновлено діяльність університетських кафедр на базі ЗЗСО, створено творчі групи з підготовки нових нормативних документів для базових закладів освіти: стратегія розвитку закладу освіти, річний план, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти тощо. Було налагоджено співпрацю із соціальними партнерами: організовано спільні веб-семінари з Державною службою якості освіти в Харківській області, спільну діяльність із Харківською академією неперервної освіти – із проблем управлінської діяльності керівника ЗЗСО.

Дієвим засобом формування практичних умінь керівника, безумовно, залишається практика – виробнича й науково-дослідна. Так, науково-дослідна практика відповідає напряму наукових досліджень здобувача освіти, ураховує тему, об'єкт і предмет його наукового дослідження [2]. Під час такої практики надається можливість використати нові методи й отримати необхідні результати досліджень, що їх проводить здобувач освіти в процесі виконання наукового дослідження. Зміст науково-дослідної практики складається з двох модулів – організаційної та науково-дослідної діяльності. Перший модуль – організаційна діяльність – передбачає участь здобувача освіти в роботі настановної конференції, ознайомлення з базою практики, сайтом закладу освіти, матеріально-технічним обладнанням, вивченням основних напрямів роботи закладу освіти, актуальних наукових проблем, а по завершенні власне науково-дослідної практики – участь у роботі підсумкової конференції, підготовку звіту, мультимедійної презентації, обговорення результатів практики. Другий модуль – науково-дослідна діяльність – передбачає, у свою чергу, три види діяльності:

1) діагностико-оцінну діяльність – оцінювання стану управлінської діяльності відповідно до теми наукового дослідження. У світлі цього виду діяльності здобувач освіти коригує тему й методологічний апарат наукового дослідження, складає програму дослідження, визначає методики оцінювання стану управлінської діяльності відповідно до теми й мети наукового дослідження, здійснює оцінювання, обробляє й узагальнює отримані результати [3];

2) проектно-рекомендаційна діяльність передбачає, що здобувач освіти розробляє методичні рекомендації, або програми, моделі, технології тощо з удосконалення управлінської діяльності відповідно до теми наукового дослідження. Визначає й обґрунтовує проблеми, мету й завдання програми (проекту, моделі тощо) з подолання виявлених недоліків, удосконалення управлінської діяльності, розвитку ЗО. Визначає структуру програми (проекту, моделі), складає макет програми (проекту, моделі) тощо;

3) видавнича діяльність, у межах якої здобувач освіти готує тези наукової доповіді відповідно до наданих кафедрою вимог, бере участь у щорічній студентській конференції «Інновації в управлінні закладами освіти: теорія та практика», підсумком якої є видання збірника тез наукових доповідей здобувачів освіти.

Дієвим засобом підвищення якості освітньої діяльності є самоосвітня діяльність науково-педагогічних працівників, підвищення кваліфікації, тому ми приділяємо належну увагу цьому питанню. Усі працівники, які входять до складу

групи забезпечення підготовки магістрів-майбутніх менеджерів, мають мінімум два, а то й три-чотири сертифікати про підвищення кваліфікації протягом міжтестастійного періоду, обов'язково хоч би одне із яких має бути закордонним. Зокрема, із 01 жовтня 2020 року до 3 березня 2021 року весь викладацький склад кафедри наукових основ управління проходить дистанційно наукове стажування в обсязі 180 годин (6 кредитів ECTS) у European Global Educational Academy (Німеччина, м. Кельн) за темою «Менеджмент організацій». Програма стажування передбачає опанування навчальних модулів, які як освітні компоненти входять до освітньої програми підготовки магістрів-менеджерів: «Економіка підприємства і фінансовий менеджмент», «Комунікативний менеджмент», «Управління персоналом та корпоративне управління», «Стратегічний та інноваційний менеджмент», «Управління якістю», «Маркетинговий менеджмент», «Публічне та адміністративне управління».

Уважаємо за необхідне підтримувати тісні зв'язки з роботодавцями – Департаментом освіти Харківської міської ради, Департаментом освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації, колегами із наукових і методичних установ, які займаються розв'язанням проблеми підвищення якості управлінської діяльності. Так, у рамках такої співпраці протягом 2020-2021 навчального року співробітники кафедри наукових основ управління долучилися до організації та проведення районних, міського, обласного етапів конкурсу «Учитель року» в номінації «Керівник закладу загальної середньої освіти», взяли участь у розробленні завдань та роботі журі конкурсу:

- професори Р. Черновол-Ткаченко, О. Мармаза, доцент О. Гречаник – районний етап (Московський, Київський райони);
- професори Р. Черновол-Ткаченко, О. Мармаза, доценти О. Гречаник, Т. Хлебнікова – міський етап;
- професор О. Мармаза, доцент В. Григораш – обласний етап.

Із гордістю й задоволенням відмітимо, що серед фіналістів міського етапу із 9 осіб-керівників ЗЗСО шестеро – випускники нашого університету зі спеціальності «Менеджмент» різних років, а перемогу в міському етапі здобула наша випускниця, директорка Харківської гімназії № 23 Голубнича Ірина Олексіївна, яка розділила перше місце із директоркою Харківської загальноосвітньої школи № 5 Ткачовою Катериною Іванівною із Київського району, науковим консультантом цього району з проблем управління закладами освіти є також професор нашої кафедри О. Мармаза.

Отже, основними завданнями на поточний і майбутній період вважаємо залучення здобувачів освіти до участі в міжнародних проектах, програмах, конференціях, семінарах, міжнародному співробітництві, стажуванні тощо.

### Список використаних джерел:

- [1] Про повну загальну середню освіту (Закон України). № 463-IX. (2020). Вилучено із <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.
- [2] Добронравова, І. С., Руденко, О. В. & Сидоренко, Л. І. (2018). Методологія та організація наукових досліджень. І. С. Добронравова (ред. ч. 1). О. В. Руденко (ред. ч. 2). Київ: ВПЦ «Київський університет». Вилучено із <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Methodol.pdf>.
- [3] Григораш, О. В. (2020). Акмеологічна оцінка управлінської культури керівника закладу освіти. Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи. Н. Г. Ничкало, І. Ф. Прокопенко (ред.). Київ, Харків: Інститут освіти дорослих імені І. Зязюна НАПН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди.