

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

УДК 373.3
ББК 74.202.21
С 88

*Затверджено до друку кафедрою початкової і професійної освіти
(протокол № 16 від 30.03.2021 р.)*

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного
педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 3 від 07.04.2021 р.*

С 88 Студентські ініціативи : теорія і практика початкової освіти :
матеріали II науково-практичної інтернет-конференції студентів
факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди
(12 травня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. д-ра пед. наук, проф.
В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 70 с.

У збірнику подано матеріали тез виступів на науково-практичній інтернет-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди. У матеріалах висвітлені актуальні питання теорії і методики навчання та виховання молодших школярів, питання природничо-математичної та філологічної освіти.

**УДК 373.3
ББК 74.202.21**

Видано за рахунок авторів.

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2021

12. Леонова Тетяна (наук. кер. – д. пед. н., доц. В. В. Ушмарова) Взаємодія Нової української школи та сім'ї на засадах педагогіки партнерства.....	20
13. Лубяна Ярослава (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. О. Шищенко) Ранкові зустрічі як засіб формування позитивного мислення в учнів початкової школи.....	21
14. Ляшенко Анастасія (наук. кер. – доктор філософії, викл. І. А. Небитова) Становлення і розвиток професійної освіти в США.....	22
15. Моргошина Діана (наук. кер. – к. пед. н., доц. С. О. Лавренко) Гаджети та молодший школяр: розвиток або деградація?.....	23
16. Носик Юлія (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. К. Рудічева) Театралізована діяльність як засіб створення позитивного психологічного клімату класного колективу.....	24
17. Перк Марія (наук. кер. – доктор філософії, викл. І. А. Небитова) Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у Новій українській школі.....	25
18. Приходько Світлана (наук. кер. – д. пед. н., проф. І. В. Гавриш) Ранкові зустрічі як засіб формування здатності до адекватної самооцінки учнів початкової школи.....	26
19. Раїна Вікторія (наук. кер. – д. пед. н., проф. Т. О. Довженко) Індивідуальні освітні траєкторії розвитку молодших школярів.....	27
20. Рольська Діана (наук. кер. – д. пед. н., доц. А. С. Ткачов) Формування рефлексивного мислення майбутнього вчителя початкової школи.....	28
21. Саїлян Валерія (наук. кер. – к. пед. н., проф. Н. М. Якушко) З історії однієї школи.....	29
22. Сергієнко Анна (наук. кер. – д. пед. н., проф. В. М. Гриньова) Виховання у молодших школярів ціннісного ставлення до праці.....	30
23. Серікова Тетяна (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. О. Агаркова) Формування здорового способу життя учнів початкової школи.....	31

Ранкові зустрічі як засіб формування здатності до адекватної самооцінки учнів початкової школи

Приходько Світлана

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор І. В. Гавриш

Самооцінка в дитини формується під впливом оточення та спілкування з найближчими людьми, адже саме їхня думка є найбільш цінною для дитини, через яку й формується їхнє бачення себе.

Справді, на сьогодні досить актуальним питанням є здатність формування адекватної самооцінки в учнів початкової школи.

У світовій педагогіці вивченню самооцінки присвячено велику кількість робіт видатних науковців. Теоретичні аспекти самооцінки розробляли у своїх роботах Радчук Г. К., Ратінов А. Р., Рубінштейн С. Л. та ін.

Для початку розглянемо саме поняття «самооцінка». Самооцінка – це оцінка себе, своїх умінь та навичок, її роль у спілкуванні з товаришами, а також ставлення людей до особистості. Роль самооцінки є важливою складовою характеру людини.

Розрізняють два види самооцінки: адекватна та неадекватна. Неадекватна у свою чергу поділяється на завищену та занижену. Адекватна – це самооцінка, яка дозволяє людині правильно співвідносити свої сили із завданнями різної складності.

Формування адекватної самооцінки є одним із важливих факторів розвитку особистості. Вона дає уявлення, на скільки учень готовий працювати в суспільстві та відстоювати власну думку. Окрім факторів впливу та прикладу батьків, на формування адекватної самооцінки в учнів має вплив: успішність у навчанні й ставлення вчителя до дитини.

Ми живемо в час, коли маємо вільний доступ до здобутих людством знань. Достатньо лише мати телефон з можливістю виходу до мережі інтернет, де можемо знайти багато тренінгів на цю тему. Та саме для учня початкової школи, на нашу думку, доцільніше проводити ранкові зустрічі.

Ранкова зустріч це запланований, структурований захід, який займає важливе місце в повсякденному розкладі діяльності класу, де панує атмосфера піклування та відповідальності. Учителі відзначають особливу роль ранкової зустрічі і присвячують їй 20-25 хвилин на початку дня.

Під час ранкової зустрічі в учня формується здатність до адекватної самооцінки себе та своїх можливостей, адже він ділиться власними враженнями та спостереженнями. Саме на таких зустрічах учень має можливість висловити свою думку й отримати різноманітні відгуки, він навчається спокійно реагувати на позитивну чи негативну критику.

Під час проведення ранкової зустрічі слід звернути особливу увагу на роль гри у формуванні адекватної самооцінки в учнів початкової школи. На нашу думку, з учнями можна провести гру «Емоційний пантомім». Гра зміцнює самооцінку, розвиває навички спілкування та взаємодії з іншими учнями.

Отже, практика ранкових зустрічей є гарною нагодою для формування в дитини здатності до адекватної самооцінки.