

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди
2020-2021 н.р.

Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

РОБОЧИЙ ЗОШИТ З ДИСТАНЦІЙНОЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ІІ КУРСУ

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) <i>(назва освітнього рівня)</i>
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка <i>(шифр і назва галузі знань)</i>
спеціальності	013 Початкова освіта / 016 Спеціальна освіта <i>(код і назва спеціальності)</i>
освітня програма	Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти / Корекційна та інклюзивна освіта <i>(назва освітньої програми)</i>

*Методичні рекомендації для викладачів
і студентів педагогічних університетів*

Здобувача вищої освіти ІІ курсу _____ групи

ПІБ

(термін проходження практики)

(база проходження практики, клас)

Керівник від факультету

Шищенко Валентина Олексіївна

Груповий керівник

Методист з педагогіки

Методист з психології

Харків

УДК 378.147.88(076)

Ф 51

Укладачі: Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

Рецензенти:

Шпак В. П. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

Ткаченко Л. П. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В. О.

Ф 51 Робочий зошит з дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів II курсу факультету початкового навчання. Спеціальність / Освітня програма : 013 Початкова освіта / Початкова освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти; 016 Спеціальна освіта / Корекційна та інклюзивна освіта : методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів. Харків : ХНПУ, 2021. 41 с.

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
Протокол № 2 від 10.03.2021 р.*

Видано за рахунок укладачів

У посібнику представлено програму, методичні рекомендації, а також матеріали, що допоможуть в організації й проведенні дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики студентів II курсу факультету початкового навчання за спеціальністю «Початкова освіта».

Для викладачів і студентів педагогічних університетів.

УДК 378.147.88(076)

© Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2021

© Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В.О. 2021

**Система безперервної пропедевтичної педагогічної практики
факультету початкового навчання**

Етапи практики	Курс	Семестр	Строк проходження
I	I	I	1 тиждень
	I	II	1 тиждень
II	II	III	1 тиждень
	II	VI	1 тиждень
III	III	V	1 тиждень

**Організація і проведення дистанційної
безперервної пропедевтичної педагогічної практики**

Дистанційну безперервну пропедевтичну педагогічну практику організують і проводять деканат факультету початкового навчання разом з кафедрою початкової і професійної освіти шляхом створення інтерактивного онлайн-середовища на платформі Moodle, використання безкоштовного додатку «Google classroom».

Розпочинається практика з проведення дистанційної настановної конференції на платформі ZOOM, у ході якої до відома студентів доводять порядок проходження та зміст практики, визначають програму та форми звітності, роз'яснюють права і обов'язки студентів-практикантів.

Права й обов'язки студентів-практикантів

Під час практики студент повинен:

1. Виконувати всі види робіт, які передбачені програмою практики.
2. Подати звіт та необхідну документацію протягом 2-3 днів після закінчення практики.

Студенти-практиканти мають право звертатися до керівників практики від факультету з усіх питань, які виникають у ході практики; вносити пропозиції щодо вдосконалення дистанційного освітнього процесу, організації дистанційної практики; брати участь у дистанційних конференціях і нарадах; користуватися освітніми сайтами; віртуальними бібліотеками, слухати та переглядати відеоуроки; проходити он-лайн курси тощо.

1. Зміст роботи студента-практиканта

1.1. Практична робота

№ модуля	Зміст модулів	Кіл. годин
Модуль 1. Організаційна робота	1. Взяти участь у дистанційній настановній конференції: ознайомитися з метою, завданнями і змістом безперервної пропедевтичної педагогічної практики; визначити правила поведінки у закладі загальної середньої освіти, права і обов'язки студентів-практикантів.	2
	2. Взяти участь у дистанційній підсумковій конференції: ознайомитися з підсумками безперервної пропедевтичної педагогічної практики; звітувати про свою роботу під час практики: дати узагальнений аналіз її результатів, обговорити причини труднощів та висловити пропозиції щодо покращення практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.	2
Модуль 2. Навчально- методична та виховна робота	1. Схарактеризувати особливості інклюзивного навчання в початковій школі.	1
	2. Заповнити таблицю про інклюзивне навчання у класі.	1
	3. Описати приклади використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок».	2
	4. Виконати завдання та заповнити робочий зошит з практики: <u>Завдання 1.</u> Схарактеризувати основні типи відеоуроків (з української мови, літературного читання). <u>Завдання 2.</u> Розкрити особливості підготовки та організації відеоуроку української мови. <u>Завдання 3.</u> Визначити методи та прийоми, що використовує вчитель на відеоуроці з метою залучення дітей до читання.	4
	5. Аналіз діяльності вчителя на відеоуроках мовно-літературної галузі.	6
	Разом	18

1.2. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кіл. годин
Модуль 1. Організаційна робота	1. Оформити звітну документацію та надіслати її на платформу Classroom, згідно надісланого коду протягом 3-х днів після завершення практики.	4
	2. Зробити фото/скріншоти з дистанційного проходження практики.	2
	3. Підготувати доповідь-звіт щодо проходження практики.	2
	4. Пройти онлайн-курс та отримати електронний сертифікат.	6
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	1. Виконати завдання.	8
	2. Дати визначення понять «комунікативна тактика», «комунікативна стратегія», «комунікативна компетентність».	1
	3. Пройти тест «Чи знаєте Ви Lego?»	1
	4. Заповнити анкету «Готовність до професійної діяльності. Заміри мовленнєвої діяльності студентів».	1
	5. Заповнити таблицю активностей «Щоденні 5».	2
	Разом	27

2. Звітна документація з дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики

Протягом трьох днів після закінчення терміну практики студенти мають надіслати її на платформу Classroom, згідно надісланого кода:

- Завдання 1. Схарактеризувати особливості інклюзивного навчання в початковій школі.
- Завдання 2. Заповнити таблицю про інклюзивне навчання.
- Завдання 3. Описати приклади використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок».
- Завдання 4. Виконані завдання (завдання 4.1; 4.2; 4.3).
- Завдання 5. Аналіз діяльності вчителя на відеоуроках мовно-літературної галузі протягом робочого тижня.
- Завдання 6. Визначення понять «комунікативна тактика», «комунікативна стратегія», «комунікативна компетентність».
- Завдання 7. Тест «Чи знаєте Ви Lego?»
- Завдання 8. Анкета «Заміри мовленнєвої діяльності студентів» (завдання 8.1; 8.2).
- Завдання 9. Заповнити таблицю активностей «Щоденні 5».

- Завдання 10. Проходження онлайн-курсу та отримання електронного сертифікату.
 Завдання 11. Доповідь-звіт про проходження практики.
 Завдання 12. Фото/скрини з дистанційного проходження практики.

3. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів-практикантів за 100 шкалою ECTS

Практична та самостійна робота			
<i>Практична робота</i>			
<i>Модуль 1</i>		<i>Модуль 2</i>	
<i>Зміст</i>	<i>Кіл. бал.</i>	<i>Зміст</i>	<i>Кіл. бал.</i>
Участь у дистанційній настановній конференції	2	Завдання 1. Особливості інклюзивного навчання в початковій школі	3
Завдання 11. Доповідь-звіт щодо проходження практики	2	Завдання 2. Таблиця про інклюзивне навчання у класі	3
Участь у дистанційній підсумковій конференції	2	Завдання 3. Описати приклади використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок»	3
		Завдання 4	
		4.1	5
		4.2	4
		4.3	4
		Завдання 5. Аналіз діяльності вчителя на відеоуроках мовно-літературної галузі протягом робочого тижня	40
<i>Самостійна робота</i>			
Оформлення звітної документації та задача протягом 3-х днів	2	Завдання 6. Визначення понять «комунікативна тактика», «комунікативна стратегія», «комунікативна компетентність»	2

Завдання 10. Проходження онлайн-курсу та отримання електронного сертифікату	15	Завдання 7. Тест «Чи знаєте Ви Lego?»	3
Завдання 12. Фото/скрини дистанційного проходження практики	2 3	Завдання 8. Анкета «Заміри мовленнєвої діяльності студентів»	3
		Завдання 9. Таблиця активностей «Щоденні 5»	5
	25		75

II. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ І МАТЕРІАЛИ

ПРАКТИЧНА РОБОТА

1. Схарактеризувати особливості інклюзивного навчання в початковій школі.

Інклюзивне навчання. Відповіді про важливе
<http://nus.org.ua/questions/inklyuzyvne-navchannya-vidpovidi-pro-vazhlyve/>
<http://nus.org.ua/questions/vidpovidayemo-na-zapytannya-inklyuzyvne-navchannya/>

Які основні обов'язки асистента вчителя
<https://www.pedrada.com.ua/article/2154-yak-osnovn-obovyazki-asistenta-vchitelya>

Постанова КМ від 15 серпня 2011 р. № 872 Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах / Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 588 від 09.08.2017 р.
<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/872-2011-%D0%BF>

1. Скільки вчителів працює в інклюзивному класі?

2. Які основні обов'язки асистента вчителя?

3. Яка спеціальна освіта має бути в асистента вчителя? Цю посаду може обіймати будь-який педагогічний працівник?

4. Яке педагогічне навантаження має бути в асистента вчителя інклюзивних класів?

5. Чи можуть батьки дитини з особливими освітніми потребами (ООП) обирати асистента вчителя?

6. Чи повинен асистент вчителя, йдучи на урок, писати конспект уроку?

7. Як тьютори прописані в законодавстві? Хто може бути тьютором і кого пустять у школу?

8. Чи являється асистент дитини учасником освітнього процесу?

9. Яка наповнюваність інклюзивного класу НУШ?

10. Яка кількість дітей із особливими освітніми потребами для інклюзивного класу? (Ці норми викладені в Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах).

11. Чи коректно вживати словосполучення «особа з вадами слуху» чи «особа з вадами зору»...?

ЗВЕРНІТЬ УВАГУ!!!! ЯК ТРЕБА КОМУНІКУВАТИ!!!

Аутизм – не хвороба, а комплексний стан людини

Як комунікувати про РАС (розлад аутистичного спектра)

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| ✗ Аутист | ✓ Людина з аутизмом |
| ✗ Людина Дощу | ✓ Людина у спектрі аутизму |
| ✗ Діти Сонця | ✓ Дитина з РАС |
| ✗ Хворіє на РАС | ✓ Має РАС |
| ✗ Страждає аутизмом | ✓ Живе з аутизмом |
| ✗ Лікує аутизм | ✓ Розвиває потенціал |
| ✗ Інклюзивний хлопчик | ✓ Інклюзивне середовище |
| ✗ Обмежені можливості | ✓ Особливості розвитку |
| ✗ Особливі діти/потреби | ✓ Особливі освітні потреби |

Завдання 2.

Заповнити таблицю про інклюзивне навчання.

№	Запитання	Відповіді	
		X	✓
1.	<p>Розташуйте такі пари тверджень вчителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «не може ходити» /// «користується візком»; ❖ учневі з порушенням зору допоможуть орієнтуватися в класі.... /// учневі з вадами зору допоможуть орієнтуватися в класі.....; ❖ «дитина-інвалід» /// «дитина з інвалідністю» або «дитина з особливими освітніми потребами»; ❖ дитина з аутизмом /// «аутики»; ❖ інклюзія – це підхід, за якого кожен учень має стати важливим для команди, незалежно від його особливостей /// інклюзія – це навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх школах. 		

3. **Описати приклади використання вчителем індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок»: по 2 гри до кожної форми (індивідуальна, парна, групова), користуючись, наприклад, «Шість цеглинок в освітньому просторі школи» : методичний посібник / упорядник О. Рома – The LEGO Foundation? 2018. 32 с.
(<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/LEGO/tseglinok-kviten-2018-web.pdf>)**

4. Виконати завдання:

Завдання	Спостереження
<p><u>Завдання 1.</u> Схарактеризувати основні <i>типи</i> <i>уроків</i>, які ви спостерігали на відео (з української мови, літературного читання).</p>	

<p><u>Завдання 2.</u> Розкрити особливості <i>підготовки</i> та <i>організації</i> уроку української мови.</p>	

<p><u>Завдання 3.</u> Визначити <i>методи</i> та <i>прийоми</i>, які використовує учитель на відеоуроці з метою <i>залучення</i> дітей до читання (вказати, який саме урок Ви розглядаєте)</p>	

5. Проаналізувати діяльність учителя на п'яти відеоуроках мовно-літературної галузі:

Відеоурок 1

Ознайомтеся зі структурою комбінованого уроку навчання грамоти (читання і письма). Подивіться і проаналізуйте за поданою схемою (див. Додаток) відеозапис відкритого уроку Н. Шимон в 1 класі.

<https://www.youtube.com/watch?v=O1dO3jGv328>

_____	_____	_____
дата	клас	відеоурок 1
Школа _____		
Тема: _____		

4.1. Коротко записати план-конспект перебігу відеоуроку 1:

№	План-конспект відеоуроку 1:

--	--

**Узагальнити спостереження за діяльністю вчителя на відеоуроці 1
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на відеоуроці 1	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до відеоуроку			
7.	Наявність плану відеоуроку, співвідношення запланованих видів діяльності на відеоуроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами відеоуроку		
9.	Чітке визначення мети відеоуроку		
Діяльність на відеоуроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети відеоуроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході відеоуроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети відеоуроку		

Відеоурок 2

Ознайомтеся зі структурою комбінованого уроку української мови. Подивіться і проаналізуйте за поданою схемою (див. Додаток) відеозапис відкритого уроку Л. Лебідь у 1 класі.

<https://www.youtube.com/watch?v=Lr72jkMeD5Q>

дата клас відеоурок 2

Школа _____

Тема: _____

4.2. Коротко записати план-конспект перебігу відеоуроку 2:

№	План-конспект відеоуроку 2:

--	--

**Узагальнити спостереження за діяльністю вчителя на відеоуроці 2
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на відеоуроці 2	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до відеоуроку			
7.	Наявність плану відеоуроку, співвідношення запланованих видів діяльності на відеоуроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами відеоуроку		
9.	Чітке визначення мети відеоуроку		
Діяльність на відеоуроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети відеоуроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході відеоуроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети відеоуроку		

Відеоурок 3

Ознайомтеся зі структурою комбінованого уроку української мови. Подивіться і проаналізуйте за поданою схемою (див. Додаток) відеозапис відкритого уроку О. Шишкарьової у 4 класі.

<https://www.youtube.com/watch?v=j0ZV4aGc24w>

_____ дата _____ клас _____ відеоурок 3

Школа _____

Тема: _____

4.3. Коротко записати план-конспект перебігу відеоуроку 3:

№	План-конспект відеоуроку 3:

--	--

**Узагальнити спостереження за діяльністю вчителя на відеоуроці 3
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на відеоуроці 3	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до відеоуроку			
7.	Наявність плану відеоуроку, співвідношення запланованих видів діяльності на відеоуроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами відеоуроку		
9.	Чітке визначення мети відеоуроку		
Діяльність на відеоуроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети відеоуроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході відеоуроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети відеоуроку		

Відеоурок 4

Ознайомтеся зі структурою комбінованого уроку літературного читання. Подивіться і проаналізуйте за поданою схемою (див. Додаток) відеозапис відкритого уроку Т. Распопової в 3 класі на тему «Дмитро Павличко «Соняшник».

<https://www.youtube.com/watch?v=ZsoizVQwIUQ>

дата

клас

відеоурок 4

Школа _____

Тема: _____

4.4. Коротко записати план-конспект перебігу відеоуроку 4:

№	План-конспект відеоуроку 4:

--	--

**Узагальнити спостереження за діяльністю вчителя на відеоуроці 4
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на відеоуроці 4	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до відеоуроку			
7.	Наявність плану відеоуроку, співвідношення запланованих видів діяльності на відеоуроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами відеоуроку		
9.	Чітке визначення мети відеоуроку		
Діяльність на відеоуроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети відеоуроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході відеоуроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети відеоуроку		

Відеоурок 5

Ознайомтеся зі структурою комбінованого уроку літературного читання. Подивіться і проаналізуйте за поданою в зошиті схемою (див. Додаток) відеозапис відкритого уроку Л. Іроденко у 2 класі.

<https://www.youtube.com/watch?v=gOEAisfVpTY>

дата

клас

відеоурок 5

Школа _____

Тема: _____

4.5. Коротко записати план-конспект перебігу відеоуроку 5:

№	План-конспект відеоуроку 5:

--	--

**Узагальнити спостереження за діяльністю вчителя на відеоуроці 5
за поданою схемою аналізу (А.М. Щукін, 2006)**

№	Діяльність вчителя на відеоуроці 5	Наявні +	Немає -
Особистісні якості вчителя			
1.	Доступність мовлення, урахування вікових особливостей учнів		
2.	Здатність налагодити взаєморозуміння (робочий контакт)		
3.	Виразність мовлення, міміки, жестів		
4.	Коректність у висловлюваннях		
5.	Загальна культура мовлення		
6.	Темп мовлення		
Підготовка до відеоуроку			
7.	Наявність плану відеоуроку, співвідношення запланованих видів діяльності на відеоуроці		
8.	Розподіл часу між окремими частинами відеоуроку		
9.	Чітке визначення мети відеоуроку		
Діяльність на відеоуроці			
10.	Перевірка домашнього завдання, подання нового матеріалу відповідно до мети відеоуроку		
11.	Уміння працювати з текстом		
12.	Прийоми активізації поданого матеріалу		
13.	Використання класної дошки та іншого обладнання		
14.	Уміння швидко орієнтуватися в ситуації, перебудовуватися в ході відеоуроку		
15.	Здатність до імпровізації		
16.	Використання різних прийомів роботи		
17.	Здатність стимулювати учнів до активного монологу та діалогу		
18.	Ефективність контролю за засвоєнням матеріалу		
19.	Виправлення помилок		
20.	Ступінь досягнення мети відеоуроку		

7. Тест «Чи знаєте Ви Lego?»

1. Lego завітало до нас:
 - a) Німеччина;
 - b) Данія;
 - c) Фінляндія;
 - d) Франція.
2. Столиця Lego для дітей:
 - a) Копенгаген;
 - b) Біллунд;
 - c) Вайле;
 - d) Тернопіль.
3. У якому році була заснована компанія Lego?
 - a) 1932;
 - b) 1947;
 - c) 1975;
 - d) 2000.
4. Lego перекладається як...?
 - a) весела цеглинка;
 - b) грай добре;
 - c) яскрава іграшка.
5. Місія фонду LEGO Foundation?
 - a) надихати та розвивати творців майбутнього;
 - b) заповнити ігровий простір;
 - c) виховати всебічно розвинену дитину.
6. Гра з Lego призначена для?
 - a) дітей;
 - b) батьків;
 - c) усіх;
 - d) педагогів.
7. Lego проєкт в Україні називається?
 - a) стримання навчання;
 - b) агенти змін;
 - c) сприяння освіті;
 - d) граємо легко.
8. Кількість кольорів палітри деталей Lego?
 - a) 58;
 - b) 36;
 - c) 12;
 - d) 6.
9. Всіх цеглинок вистачило б, щоб кожен, хто живе на планеті отримав...
 - a) 5;
 - b) 8;

- c) 67;
d) 100.
10. Місце проведення гри?
a) спеціально обладнана студія;
b) тільки вдома;
c) спортивна зала чи майданчик;
d) грати можна всюди.
11. Для зацікавлення, продовження гри, активізації творчого процесу вчителю початкових класів варто застосувати?
a) погрози;
b) подарунки;
c) проблемні ситуації;
d) оцінювання.
12. Яким запитанням краще віддавати перевагу у ході гри?
a) закритим;
b) відкритим;
c) риторичним;
d) провокаційним.
13. Фокус уваги у грі з Lego?
a) на процес;
b) на результат.
14. З якої іграшки розпочалася історія Lego?
a) качка;
b) слон;
c) лялька;
d) візочок.

8.1. Заповнити анкету: «Заміри мовленнєвої діяльності здобувачів вищої освіти»

1. Оцінка правильності свого мовлення	
Чи перевіряєте Ви свою вимову за словником? Так – 5. Іноді – 3. Ні – 0.	
Чи вмієте Ви помічати власні помилки у процесі мовлення? Так – 5. Іноді – 3. Ні – 0.	
Чи вживаєте Ви слова-паразити? Так – 5. Ні – 0.	
Чи помічаєте Ви помилки у мовленні інших людей? Так – 5. Іноді – 3. Ні – 0.	
Чи помічаєте Ви, що хтось уживає слова або вирази не так, як це звично для Вас? Так – 5. Іноді – 3. Ні – 0.	
Разом	

2. Оцінка навичок конструювання та презентації мовлення Варіанти відповідей: Так – 5. Іноді – 3. Ні – 0.	
Виступаючи, Ви читаєте заздалегідь підготовлений текст?	
Ви заучуєте текст напам'ять?	
Ви користуєтесь окремими записами?	
Чи можете Ви сформулювати основну думку свого виступу одним реченням?	
Чи губите Ви основну думку, якщо Вас перебивають?	
Ви говорите вільно?	
Чи містить Ваше мовлення фрагменти з переказом певних подій, наочним описом ситуацій?	
Чи використовуєте Ви у послідовних логічних виступах «нелогічні» слова (фразеологічні звороти, прислів'я, приказки, жарти)?	
Разом	
3. Оцінка ведення діалогу	
Скільки хвилин Ви можете слухати співрозмовника не перебиваючи його? 1 хв. – 1, 3хв. – 5.	
Чи помічаєте Ви прийоми мовленнєвої маніпуляції в процесі спілкування? Так – 5. Іноді – 3. Ні – 0.	
Чи маєте Ви в мовному арсеналі вирази, за допомогою яких можна уникнути прямої відповіді? Так – 5. Ні – 0.	
Разом	
4. Оцінка ефективності власного мовлення за реакцією слухачів.	
Чи займаються слухачі під час Вашого виступу сторонніми справами? Так – 5. Іноді – 3. Ні – 0.	
Чи супроводжують Вас слухачі поглядом під час виступу? Так – 5. Іноді – 3. Ні – 0.	
Яким тоном Вам зазвичай відповідають співрозмовники? Доброзичливо – 5. Напружено – 0.	
Чи часто Вам посміхаються під час спілкування? Так – 5. Не дуже – 2. Рідко – 0.	
Разом	

8.2. Оцінити правильність свого мовлення (за матеріалами О. Оршанської, Н. Іполитової)

За допомогою самодіагностики письмово оцінити правильність свого мовлення (чим вище бал, тим більше розвинені вміння і навички тестованого; максимальний бал – 25); навички складання та презентації мовлення (максимальний бал – 40); вміння вести діалог (максимальний бал – 17); ефективність мовлення за реакціями слухачів (максимальний бал – 20).

9. З’ясувати сутність методичної системи «Щоденні 5».

Доцільно використовувати матеріали *ОНЛАЙН-КУРСУ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ*, який ви проходили під час практики на II курсі у 1 семестрі, або фрагменти виступів М. Пристінської,

<https://www.youtube.com/watch?v=TaRsxik8oVI>

<https://www.youtube.com/watch?v=4BE3CBIseo>

<https://www.youtube.com/watch?v=HVvvWPPKck8> та інші)

Проаналізувати реалізацію цієї системи на уроках мовно-літературної галузі протягом перегляду відеоуроків. Заповнити таблицю активностей «Щоденні 5». Відмітити наявність та кількість часу, яка відводиться на цю роботу. У разі відсутності «Щоденних 5», поставити позначку.

Таблиця активностей «Щоденні 5»

№	Відеоурок 1					Відеоурок 2					Відеоурок 3					Відеоурок 4					Відеоурок 5				
	Читання для себе					Читання для себе					Читання для себе					Читання для себе					Читання для себе				
	Письмо для себе					Письмо для себе					Письмо для себе					Письмо для себе					Письмо для себе				
	Читання з другом					Читання з другом					Читання з другом					Читання з другом					Читання з другом				
	Робота зі словами					Робота зі словами					Робота зі словами					Робота зі словами					Робота зі словами				
	Слухання					Слухання					Слухання					Слухання					Слухання				

Завдання 10. Зареєструйся на безкоштовний курс.

Ключове слово – ДІТКИ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ



Після проходження курсу отримайте безкоштовний електронний сертифікат та +15 балів до оцінки практики!!!!!!

Завдання 12. Фото/скріншоти з дистанційного проходження практики

Навчально-методичне видання

**Укладачі:
Філатова Лада Семенівна
Довженко Тетяна Олексіївна
Шищенко Валентина Олексіївна**

**РОБОЧИЙ ЗОШИТ
З ДИСТАНЦІЙНОЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ СТУДЕНТІВ II КУРСУ**

*Методичні рекомендації для викладачів і студентів
педагогічних університетів*

Відповідальний за випуск: Л. С. Філатова

Комп'ютерна верстка: Л. С. Філатова

Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності несуть автори

СТОРІНКА МЕТОДИСТА

Керівник від факультету

Шищенко В.О.

Груповий керівник

Методист з педагогіки

Методист з психології

П.І.Б. практиканта

Термін практики _____

II етап дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики		II курс	IV семестр	1 тиждень
Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів-практикантів за 100 шкалою				
Практична та самостійна робота				
Практична робота				
Модуль 1 (25 балів)		Модуль 2 (75 балів)		
<i>Зміст (тах бал.)</i>	<i>Кіл. бал.</i>	<i>Зміст (тах бал.)</i>	<i>Кіл. бал.</i>	
<u>Участь у настановній конференції (2 бали)</u>		Особливості інклюзивного навчання в початковій школі (3 бали)		
<u>Участь у підсумковій конференції (2 бали)</u>		Таблиця про інклюзивне навчання у класі, де проходить практика (3 бали)		
		<u>Опис прикладів використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок» (3 бали)</u>		
		<u>Завдання 1 (5 балів)</u>		
		<u>Завдання 2 (4 бали)</u>		
		<u>Завдання 3 (4 бали)</u>		
		<u>Аналіз діяльності вчителя на уроках мовно-літературної галузі (40 балів)</u>		
Самостійна робота				
<u>Доповідь-звіт щодо проходження практики (2 бали)</u>		Визначення понять «комунікативна тактика», «комунікативна стратегія», «комунікативна компетентність» (2 бали)		
<u>Оформлення звітної документації та здача протягом 3-х днів (2 бали)</u>				
<u>Фото/скрін з дистанційного проходження практики</u> <u>Колективна презентація про проходження практики на підсумкову конференцію (2 бали)</u>		Тест «Чи знаєте Ви Lego?» (3 бали)		
<u>Проходження онлайн-курсу для вчителів початкової школи та отримання електронного сертифікату (15 балів)</u>		Анкета «Заміри мовленнєвої діяльності студентів» (3 бали)		
		<u>Таблиця активностей «Щоденні 5» (5 балів)</u>		
Всього			Всього	
			РАЗОМ	

