

ПРИКЛАДНА СПРЯМОВАНІСТЬ ФІЗКУЛЬТХВИЛИНОК НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Несен Олена

*к. фіз. вих., доцент кафедри одноборств, фехтування і силових видів
спорту Харківський національний педагогічний університет*

імені Г. С. Сковороди

м. Харків, Україна

Ільченко Анастасія

*студентка 3 курсу факультету іноземної філології
Харківський національний педагогічний університет*

імені Г. С. Сковороди

м. Харків, Україна

Вступ. Обов'язковими гігієнічні вимогами до проведення уроків у початкових класах передбачається проведення двох фізкультхвилинок та фізкультпауз протягом уроку для першокласників та однієї – у 2-4 класах. Дубровська Л. О., Долматова М. П., Бойко М. В. зазначають, що частота фізкультхвилинок, які проводяться з дітьми на шкільних уроках має залежити від місця уроку в щоденному загальному розкладі занять, змісту та складності навчального матеріалу для учнів. Автори також рекомендують збільшувати кількість фізкультхвилинок на початку та наприкінці тижня, а також семестру [1].

Сергій Марчук та Ірина Чемерис, вивчаючи ставлення педагогів до руханок й особливості використання фізкультхвилинок у навчально-виховному процесі, встановили, що вчителі початкових класів здебільшого надають перевагу віршованим та імітаційним фізкультхвилинкам. Пошукувачі також підкреслюють, що молодшим школярам до вподоби насамперед імітаційні та музичні фізкультхвилинки. Фізкультпаузи, що супроводжуються віршами, подобаються учням закладів початкової освіти менше. Автори зазначають, що джерелом обраних для використання текстів фізкультхвилинок для більшості вчителів є спеціалізовані методичні журнали, навчальні посібники. Лише 10% педагогів складають фізкультхвилинки самі.

Багато науковців погоджуються, що фізкультхвилинки як здоров'язбережувальна технологія мають не лише позитивно

впливати на опорно-руховий апарат учнів, а й покращувати мисленнєву діяльність, бути узгоджені з видом і тематикою уроків, характером організованої навчально-виховної діяльності [1; 2].

Кажучи про різноманітності фізкультхвилинок на уроках, більшість педагогів та науковців схиляються до думки про необхідність варіантивного застосування фізкультхвилинок на різних уроках [2; 3; 5].

Термін «прикладність» у розрізі фізичної культури означає її специфічну спрямованість на вирішення потреб основної діяльності людини у певний період часу. Основне призначення прикладної фізичної підготовки – це розвиток і підтримка на оптимальному рівні психічних та фізичних якостей людини, до діяльності яких висуваються підвищені вимоги, а також розвиток функціональної стійкості організму до умов цієї діяльності. За результатами наукових досліджень, прикладна фізична підготовка істотно впливає на підвищення якості навчання і скорочення терміну опанування професійних навичок, створення передумов для стійкої високої працездатності [6].

Спираючись на вищенаведене, можемо стверджувати, що підготовлені відповідно до актуальних вимог і змісту навчальної програми конкретного предмету й оформлені у мультимедійний продукт фізкультхвилинки – віршовані та імітаційного характеру – можуть зацікавити педагогів початкової школи та мати неабияку користь для останніх.

Мета нашої роботи – скласти віршовані й імітаційні тематичні фізкультхвилинки для подальшого застосування на уроках англійської мови у першому класі.

Виклад основного матеріалу. Перший етап реалізації мети нашої роботи полягав у вивченні змістового наповнення програми предмету «Англійська мова» для 1 класу. Ми відібрали лексичний матеріал, який в подальшому було використано для складання віршів, а також розробили послідовність рухів для безпосереднього виконання дітьми.

Завершивши роботу на підготовчому етапі, ми відзняли відео із виконанням запропонованих фізкультхвилинок й записали аудіо із власне віршами. Після цього відео- та аудіо-доріжки для кожної фізкультхвилинки були поєднані й змонтовані із додавання

візуальних тригерів для спрощеного розуміння дітьми сутності поданого матеріалу (рис.1).

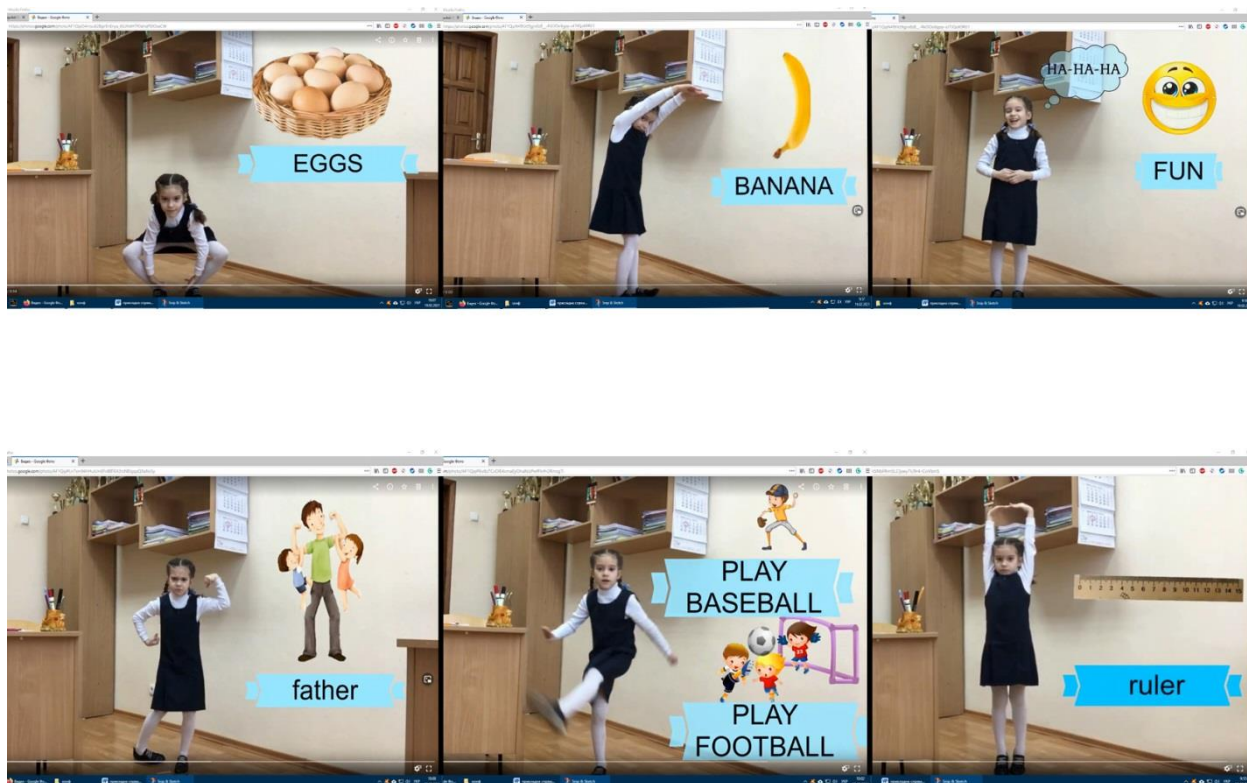


Рис.1. Скріншоти запропонованих нами фізкультхвилинок за різними темами навчальної програми

Особливістю запропонованих нами фізкультхвилинок є їхня відповідність тематичному змісту навчальної програми, наявність візуальних тригерів, які ніби нагадують дітям, про що йдеться у звуковому супроводі, спрощуючи їх сприйняття та запам'ятовування нового лексичного матеріалу.

Підготовлені руханки передбачають виконання як інтенсивних рухів, так і повільних потягувань, розтягування великих м'язових груп та розкриття грудної клітини.

Усі підготовлені фізкультхвилинки тривають у межах 45-55 секунд, що дозволяє виконати їх два рази поспіль для підвищення ефективності розуміння та запам'ятовування нового матеріалу, якщо фізкультхвилинка надається перший раз. Її виконання вдруге, після попереднього практичного ознайомлення, надає школярам можливість удосконалити вимову, оволодіння правильними варіантами якої є однією з цілей розвитку фонетичної компетентності у складі загальної мовної. Якщо супроводжуючий певну руханку

вірш уже знайомий дітям, вони разом із вчителькою та диктором промовляють запропонований нами текст.

Зміст підготовленого матеріалу відповідає тематичному наповненню навчальної програми предмету «Англійська мова» і є доречним для використання вчителями на першому році навчання англійської мови у закладах початкової освіти.

Перспективи подальших досліджень. Наші подальші дослідження будуть спрямовані на вивчення ефективності застосування запропонованих фізкультхвилинок для розширення та вдосконалення словникового запасу молодших школярів.

Список використаних джерел

1. Дубровська Л. О., Долматова М. П., Бойко М. В. Педагогічні умови використання фізкультхвилинок та фізкультпауз у навчально-виховному процесі молодших школярів. *Наукові записки НДУ імені М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки*. 2017. № 2. С. 86-89
2. Маківчук Р. А. Використання рухів та музики на уроках англійської мови. *Науково-технічна конференція Інституту соціально-гуманітарних наук*. <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-hum/all-hum-2019>
3. Сергій Марчук, Ірина Чемерис. Психолого-педагогічні умови використання фізкультхвилинок у навчально-виховному процесі початкової школи. *Молодь і ринок* №7 (150), 2017. С. 83-88.
4. Коритько І.В. Фізкультхвилинки як оздоровча технологія у початковій школі. *Міжнародна науково-практична конференція (XXVII Каришинські читання)*. С. 221-224.
5. Бейгул І. О. Методичні вказівки для практичних та самостійних занять з дисципліни «Фізичне виховання» «Професійно-прикладна фізична підготовка студентів» для студентів усіх спеціальностей. Дніпродзержинськ : ДДТУ. 2012. 16 с.