

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

Факультет іноземної філології
Історичний факультет

СХОДОЗНАВСТВО. АКТУАЛЬНІСТЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

*Тези доповідей
I Міжнародної науково-методичної конференції
20 березня 2020 р.*

Харків – 2020

УДК 81'243
ББК 81.2
С91

Укладачі: Н.В. Руда, Л.М. Ямпольська

Організаційний комітет конференції:

І.Ф. Прокопенко – академік НАПН України, доктор педагогічних наук, ректор (голова);

Ю.Д. Бойчук – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи ХНПУ імені Г.С. Сковороди (заступник голови);

Хошіно Юічі – Другий секретар Посольства Японії в Україні (заступник голови).

Сходознавство. Актуальність та перспективи. Тези доповідей І Міжнародної науково-методичної конференції, 20 березня 2020р. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. – 258 с.

Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 4 від 15.06.2020р.

До збірника увійшли тези доповідей, присвячені проблемам східної філології, освіти та виховання, методики викладання сходознавчих дисциплін, перекладу, літературознавства, історії, економіки, політики, соціуму країн Сходу. Розраховано на наукових працівників, викладачів, аспірантів, студентів філологічних та історичних спеціальностей.

Видано за рахунок укладачів

©Харківський національний педагогічний університет імені
Г. С. Сковороди
© Н.В. Руда, Л.М. Ямпольська

«HANYU JIAOCHENG»	57
Золотухіна Н.А. Використання онлайн додатків як засіб формування граматичної компетенції китайської мови.....	59
Ільченко А.Р. Сучасні підходи, методи та прийоми викладання китайської мови в контексті розвитку здібностей до запам'ятовування ієрогліфів.....	61
Лейба К.Ю. Методи викладання лексики на різних етапах вивчення китайської мови.....	63
Макітренко К.О. Методи викладання ієрогліфіки китайської мови.....	65
Соколова А.Р., Федюк В. Ю. Інтерактивні методи навчання китайської мови дітей дошкільного віку.....	67
Чихаріна К.І. Особливості викладання фонетичного аспекту китайської мови.	69
Щербакова К.О. 汉语听力技能训练方法.....	71

ОСВІТА ТА ВИХОВАННЯ В КРАЇНАХ СХОДУ

Науменко С.С. Освіта обдарованих дітей: державна політика Китаю.....	74
Олійник Ю.О. Особливості розвитку навчальних закладів Японії.....	75
Xie Fei. Educational Opportunities for Chinese Citizenship Values Aabroad Promotion.....	78
Ступченко Є.Г. Становлення та роль освіти в Арабському халіфаті.....	80
Wu Yanlin. Talantness Concept and its Influence Over Nowadays China.....	82
Han Zhangliang. Sport Education Work with Disabled Children in China: Why It Fails.....	83
Щербакова О.В. Шкільна справа та зародження педагогічної думки у стародавньому Китаї.....	85
Ян Чжуан. Розвиток вищої освіти Китаю в умовах стратегії «Один пояс- один шлях».....	87

ТЮРКОЛОГІЯ

Покровська І.Л., Йилдиз Уміт. Діяльність тюркологічних осередків закладів вищої освіти України.....	88
Йилдиз Уміт, Йилдирим Гюльчін. Культурні елементи в турецьких казках і їх використання у навчанні турецької мови (Türk Masallarında Kültür Öğeleri ve Türkçe Öğretiminde Kullanımı).....	90
Їлмаз Озан. Роздуми про перську граматику в коментарі Сууді Босневі XVI-го століття до поеми «Гулістан» (XVI. Yüzyıl Şârihlerinden Sûdî-i Bosnevî'nin Gülistân Şerhinde Farsça Dilbilgisine Dair Görüşleri).....	93
Челіксап Сефа. Використання візуальних елементів і орієнталізм (Görsel Öğelerin Kullanımı ve Oryantalizm).....	95
Акденізлі Фуат. Реформа турецького алфавіту як візуальний показник впровадження західних норм і ідеалів (Batılılaşmanın Görsel Bir Göstergesi Olarak Türk Harf Devrimi).....	97
Акденізлі Коджагюль Ділек. Відображення орієнталізму у зовнішній політиці у новому столітті: закон про фінансування з-за кордону ісламських організацій в Європі (Yeni Yüzyılda Oryantalizmin Dış Politikadaki Yansımaları: Avrupa'da İslam Derneklerine Yönelik Yurtdışından Finansman Yasağı).....	99
Алибекироглу Сертан. Турецкие идиомы, отражающие мимику человека.....	101
Чиалашвили-Гордеева Е.Ш., Рамазанова Ш.И. Проблема диалога Востока и Запада в литературе постмодерна.....	104
Джигора Н.О. Особливі підходи в навчанні дітей абетки турецької мови в контексті нової української школи.....	106
Дурланик М. Латіф. Стадії розвитку сучасної лінгвістики та видатні філологи у період Турецької Республіки (Modern Dil Biliminin T.C.	

3. Історія сімейного виховання Китаю (Чжан Хан Чай, Чжон Шу Хе, Бао Лан, Янь Чзе, Ю Ї Хен, Шан Ши Гон).
4. Кроль Ю.Л. Міркування Сима Цяня про «шести школах». - Китай: історія, культура, історіографія. М., 1977.

РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ КИТАЮ В УМОВАХ СТРАТЕГІЇ «ОДИН ПОЯС-ОДИН ШЛЯХ»

Ян Чжуан, аспірант I року навчання

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

Економічну стратегію Китаю «Один пояс-один шлях» було започатковано у 2010-х роках з метою розвитку нової моделі міжнародного співробітництва. Для досягнення цієї мети уряд Китаю вирішив об'єднати два проекти: «Економічний пояс Шовкового шляху» та «Морський шовковий шлях XXI століття».

Стратегічні ідеї політики «Один пояс - один шлях» надають можливість поглибити торгово-економічні, соціальні, політичні та культурні відносини між країнами і створити нові системи багатостороннього співробітництва.

Для здійснення зв'язків із країнами-партнерами необхідно не тільки зміцнювати міжнародні партнерські відносини, але й навчати і виховувати далекоглядних висококваліфікованих фахівців, вчених, діячів культури і дипломатів із навичками міжнародного спілкування [2].

Саме тому у червні 2016 р. Міністерство освіти КНР оприлюднило «План дій у сфері освіти в рамках реалізації стратегії «Один пояс-один шлях». У цьому документі, серед іншого зазначається, що розвиток освіти Китаю має зосередитися на трьох основних напрямках:

- розвиток та укріплення двосторонніх зв'язків між системою освіти Китаю та країн-партнерів;
- інтенсифікація та поглиблення співробітництва у галузі підготовки талановитої молоді;
- колегіальне створення механізмів, які забезпечують реалізацію спільних міжнародних проектів.

У рамках першого напрямку діяльності у Китаї мають намір спростити механізми реалізації академічного обміну студентів: полегшити отримання візи для навчання, покращити умови проживання студентів з інших країн на території Китаю та уніфікувати підходи до усіх категорій іноземних студентів [4].

Особливий інтерес з точки зору нашого дослідження має другий напрямок розвитку освіти в Китаї, який спрямовано на інтенсифікацію та поглиблення співробітництва у галузі підготовки талановитої молоді. Зазначимо, що підхід Китаю до реалізації цього пункту значно відрізняється від програм, які пропонуються ВНЗ країн ЄС або США, країн в яких намагаються створити більш-менш схожі підходи до навчання. Китай у цьому випадку намагається захищати національні пріоритети. Саме тому у країні часто організують такі заходи як візити керівників ВНЗ один до одного, студентські «потяги дружби», концерти самодіяльності, проведення танцювальних та музичних конкурсів тощо [3, с. 74].

Щодо колегіального створення механізмів, які забезпечують реалізацію спільних міжнародних проектів, то Китай зобов'язується сприяти створенню університетських асоціацій у підготовці спеціалістів з прикладної лінгвістики, транспорту, архітектури, медицини, музикальних співробітників, хореографів тощо.

Інтернаціоналізація освіти повинна інтегруватися в навчальний процес багатьох закладів вищої освіти, виховати і навчати висококваліфікованих фахівців, що володіють

знаннями в декількох областях, в усіх напрямках, створити інтернаціональні колективи [2].

Саме тому у закладах вищої освіти Китаю намагаються створити організаційну структуру численних матриць:

- матрицю поєднання наукового дослідження з адміністративно-управлінською;
- матрицю поєднання навчання з науковим дослідженням;
- матрицю поєднання різних проектів і різних навчальних дисциплін.

Це дозволить надати не тільки більше можливостей підвищення координації між організаціями, але і буде сприяти спільному використанню ресурсів в дослідних проектах та підготовці висококваліфікованих творчих кадрів. В системі навчання вищі заклади освіти повинні дотримуватися принципу «все для студента» та забезпечувати індивідуальну траєкторію навчання для студентів [5].

До того ж, існує тенденція надання студенту більш самостійності в організації навчального процесу: університети заклади професійної освіти постійно працюють над вдосконаленням системи викладання в області організації навчання за спеціальностями, наданням можливості вивчати дисципліни за різними спеціальностями.

Отже, можна зробити висновок, що вища освіта в Китаї бере орієнтири на реалізацію стратегії «Один пояс- один шлях», яка спрямована на економічний та культурний розвиток країни за рахунок поширення міжнародного співробітництва з країнами-партнерами, що безперечно відобразиться на моделі підготовки майбутніх фахівців.

ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Belt and road initiative Simulation [Electronic resource] : Foundation of Law and International affairs. – Mode of Access <https://www.obor.education/>
2. Дударева Н. А. Интернационализация системы высшего образования: экспорт образовательных услуг. Вестник ИГЭУ. 2010. Вып. 1. С. 1–5.
3. Лузянин С. Г., Чжао Х. Российско-китайский диалог: модель 2017: доклад № 33/2017 / гл. ред. И. С. Иванов; Российский совет по международным делам (РСМД). Москва: НП РСМД, 2017. – 167 с.
4. Смоляков Д. А. Перспективы Российско-Китайского гуманитарного сотрудничества в рамках реализации инициативы «Один пояс, один путь». Образование и наука. 2018. Т. 20. № 7. С. 68-71
5. Цюй Чжэньюань. Строительство «Одного пояса – одного пути» и новое задание образования государства. Гуаньминьжибао. 2016. 13 авг.

ТЮРКОЛОГІЯ

ДІЯЛЬНІСТЬ ТЮРКОЛОГІЧНИХ ОСЕРЕДКІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Йилдиз Уміт, д.філол.н., доцент

Міністерство освіти Республіки Туреччина

Покровська Ірина Леонідівна, д.філол.н., доцент

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Становлення і розвиток тюркології в незалежній Україні бере свій початок з 1990-х років, коли турецьку мову як другу почали вивчати студенти факультету романо-

Сходознавство. Актуальність та перспективи. Тези доповідей
I Міжнародної науково-методичної конференції

Відповідальний за випуск: (Руда Н.В.)

Комп'ютерна верстка: Петрищева О.В.

Коректор: Коробкіна І.М.

Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності несуть автори

Підписано до друку Формат Папір офсетний.

Гарнітура Times New Roman. Друк офсетний. Ум. друк. арк.

Обл.-вид. арк. Зам № Тираж прим. Ціна договірна.