

**Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди**  
**Фізико-математичний факультет**  
**Кафедра інформатики**

**Науково-методична лабораторія STREAM-ОСВІТИ**  
**Науково-методична лабораторія інноваційної математичної освіти**  
**Науково-методична лабораторія інтердисциплінарності в освіті**  
**Науково-дослідна лабораторія кіберфізичних систем**  
**Науково-дослідна лабораторія з фізики твердого тіла**  
**Науково-методична лабораторія сучасних методик навчання фізики**



**«ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В  
ЦИФРОВІЙ ШКОЛІ»**

**Збірник тез доповідей**  
**учасників II науково-практичної конференції молодих учених**

**14-15 травня 2020 року**

**м. Харків**

УДК 37.09:001.895

ББК 74.00

I 66

**Редакційна колегія:**

- Пономарьова Н. О.** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики, декан фізико-математичного факультету (голова оргкомітету);
- Андрієвська В. М.** доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики (секретар оргкомітету);
- Білоусова Л. І.** кандидат фізико-математичних наук, професор, професор кафедри інформатики;
- Жерновникова О. А.** доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики;
- Золотухіна С. Т.** доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи;
- Масич В. В.** доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізики та кіберфізичних систем;
- Олефіренко Н. В.** доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики;
- Яловега І. Г.** кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри математики, координатор з наукової роботи фізико-математичного факультету;
- Потапова Т. В.** голова студентського наукового товариства фізико-математичного факультету;
- Бабак О. М.** заступник голови студентського наукового товариства фізико-математичного факультету.

*Затверджено редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди  
(Протокол № 3 від 12 травня 2020 р.)*

**I 66 «Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі»** : матеріали II науково-практичної конференції молодих учених (14-15 травня 2020 р.). Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. 197 с.

Збірник містить матеріали доповідей з проблем упровадження інноваційних педагогічних технологій в цифровій школі, зокрема: перспективи розвитку освіти в цифровому суспільстві, інновації в освіті, інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті, новітні тенденції у природничо-математичній освіті, актуальні проблеми підготовки та професійного розвитку сучасного педагога, академічна доброчесність в цифровому освітньому просторі.

Збірник розрахований на наукових і практичних працівників у галузі освіти, докторантів, аспірантів, магістрів і студентів закладів вищої освіти.

© Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2020

<b>Греков М.О., Олефіренко Н.В.</b>	<b>46</b>
<i>SMART навчання як майбутнє освіти.</i>	
<b>Дейниченко Г.В., Дейніченко Т.І., Кабанська О.С.</b>	<b>47</b>
<i>Групові форми навчання в історії педагогічної думки.</i>	
<b>Дубовик С.Г.</b>	<b>50</b>
<i>Питання організації навчання людей третього віку в системі безперервної освіти.</i>	
<b>Єременко А.С.</b>	<b>53</b>
<i>Медіаресурсна підтримка діяльності вчителя математики.</i>	
<b>Золотухіна С.Т., Попова О.В.</b>	<b>56</b>
<i>Педагогічна підтримка студентів у навчанні математичних дисциплін.</i>	
<b>Ковалевська Н.В.</b>	<b>58</b>
<i>Особливості використання магнітної книги у роботі з дітьми дошкільного віку.</i>	
<b>Лаптії К.О.</b>	<b>60</b>
<i>Використання концепції BYOD для контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів.</i>	

## ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

<b>Антропова І.В., Меліхова А.С.</b>	<b>61</b>
<i>Система комп'ютерних математичних завдань для розвитку творчих здібностей молодших школярів.</i>	
<b>Воденнікова О.С., Воденнікова Л.В.</b>	<b>63</b>
<i>Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія.</i>	
<b>Гризун Л.Е., Овчарова А.О.</b>	<b>67</b>
<i>Типологія олімпіадних задач з програмування.</i>	
<b>Гризун Л.Е., Шапошнікова І.С.</b>	<b>68</b>
<i>Особливості вивчення динамічного програмування у шкільному курсі інформатики профільного рівня.</i>	
<b>Grinova M.V., Titova A.V.</b>	<b>70</b>
<i>Importance of using CRM and LMS systems in the higher education environment.</i>	
<b>Заїка А.О.</b>	<b>73</b>
<i>Засоби комунікації під час організації дистанційної освіти.</i>	
<b>Клименко О.М., Кушнір І.В.</b>	<b>76</b>
<i>Шляхи розвитку елементів комп'ютерної грамотності молодших школярів на уроках інформатики.</i>	
<b>Комар Б.В.</b>	<b>79</b>
<i>Використання мобільних технологій у навчанні школярів.</i>	
<b>Костанда С.О.</b>	<b>81</b>
<i>Модульний підхід у викладанні шкільного курсу інформатики в 10-11-х класах закладів загальної середньої освіти.</i>	

## ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА СТУДЕНТІВ У НАВЧАННІ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

С.Т. Золотухіна, О.В. Попова

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди  
м. Харків, Україна

Педагогічна підтримка як інноваційна концептуальна ідея пов'язана з пошуком можливості практичної реалізації особистісно-орієнтованих підходів в освіті. Як невід'ємна частина цих підходів ідея педагогічної підтримки містить можливість розвитку суб'єктного потенціалу особистості.

Аналіз психолого-педагогічної літератури надає підстави свідчити, що єдиного підходу до визначення поняття «педагогічна підтримка» не існує. Так, її розглядають як особливу сферу діяльності, специфічну психолого-педагогічну і моральну взаємодію (О. Газман, Н. Крилова); позицію педагога (О. Бондаревська); принцип педагогічної діяльності (Н. Михайлова, С. Юсфін); метод і форму виховання, технологію освіти (Т. Строкова) тощо.

Спираючись на дослідження О. Газмана, В. Лозової, О. Попової та інших науковців [1; 2] і виходячи з особливостей процесу навчання в педагогічному ЗВО, *педагогічну підтримку* розглядаємо як дидактично цілеспрямовану діяльність компетентних педагогів з надання превентивної й оперативної дозованої допомоги студентам у розв'язанні їхніх індивідуальних проблем, пов'язаних з успішним просуванням у навчанні, спілкуванні, професійному самовизначенні, самовираженні.

Аналіз літературних джерел надає підстави засвідчити, що проблема педагогічної підтримки майбутніх учителів у навчанні дисциплін природничо-математичного циклу та подальшому професійному становленні в сучасних дослідженнях практично не ставиться. Водночас за даними нашого дослідження, значна частина студентів потребують надання адресної допомоги у розвитку позитивної мотивації до навчання математичних дисциплін, спілкуванні, оскільки відчувають значні утруднення у взаємодії із суб'єктами педагогічного процесу тощо.

Проведений семантичний аналіз поняття «підтримка» надає підстави

стверджувати, що зміст поняття полягає у допомозі студенту стати впевненим у собі, підтримці й розвитку того позитивного, що є в особистості, її суб'єктності й індивідуальності, прагнення до самостійності, саморозвитку, запобіганні тому, що заважає розвитку, усуненні психологічних бар'єрів тощо [1].

Для адаптації студентів до умов реального навчального процесу з математичних дисциплін у педагогічному ЗВО велике значення має науково обґрунтована організація педагогічної підтримки, яка здійснюється за діагностичним, пошуковим, проектним, діяльнісним, рефлексивним етапами і передбачає формування стійкого інтересу до предметів природничо-математичного циклу; роботу з ліквідації прогалин у знаннях, уміннях; створення ситуацій успіху в навчанні дисциплін природничо-математичного циклу; врахування типових утруднень, з якими зустрічаються студенти, що дозволяє організувати дозовану допомогу, необхідну для подолання конкретних утруднень і визначати відповідну адекватну педагогічну підтримку.

Педагогічне керівництво процесом надання допомоги в навчанні полягає в організації його взаємного характеру, у визначенні доцільності застосування, в заохочуванні добровільності участі, розвитку навчальних можливостей до співробітництва в конкретній діяльності, у специфічному подвійному управлінні з боку самоуправління та з боку педагога (В. Тихонович).

Організація педагогічної підтримки вимагає вибору способів надання допомоги студентам з боку суб'єктів педагогічного процесу залежно від конкретних цілей оволодіння змістом освіти та у відповідності до їхніх індивідуальних особливостей.

#### **Література:**

1. Дейніченко Т.І. Сутність педагогічної підтримки та її застосування при викладанні математики // Теорія та методика навчання математики, фізики, інформатики: Зб. наук. праць: В 3 томах. Кривий Ріг: Видавничий відділ НМетАУ, 2004. Т.1: Теорія та методика навчання математики. С.45-52.
2. Попова О.В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ столітті. Харків: "ОВС", 2001. 256 с.