

**Міжнародний центр науки і досліджень
(м. Київ)**

**МАТЕРІАЛИ V МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-
ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

«КОНЦЕПТУАЛЬНІ ШЛЯХИ РОЗВИТКУ НАУКИ»

14-15 травня 2020 року

(частина I)

**Київ
МЦНіД
2020**

УДК 005
ББК 66.3(0)

Концептуальні шляхи розвитку науки (частина I): матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 14-15 травня 2020 року. – Київ: МЦНІД, 2020. – 56 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Концептуальні шляхи розвитку науки». Висвітлюються актуальні проблеми розвитку науки на сучасному етапі розвитку. Розглядаються актуальні механізми та інструменти забезпечення перспектив наукових досліджень.

Збірник призначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. За повноту та цілісність яких автори безпосередньо несуть відповідальність.

МЦНІД 2020

ЗМІСТ

ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ.....	5
<i>Артімонова І.В. ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ІНСТИТУЦІЙНОЇ СТРУКТУРИ ФІНАНСОВОГО РИНКУ УКРАЇНИ</i>	<i>5</i>
<i>Байда В.Ю. НАПРЯМКИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ВИТРАТ ВИРОБНИЦТВА НА ПІДПРИЄМСТВАХ.....</i>	<i>8</i>
<i>Бутурлакiна Т.О. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ І ФУНКЦІОНУВАННЯ МІСЦЕВИХ ФІНАНСІВ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ.....</i>	<i>9</i>
<i>Дубровик О.А., Зубенко І.Р. ЕЛЕКТРОННИЙ PR ЯК ІНСТРУМЕНТ ДІЯЛЬНОСТІ КОМПАНІЇ.....</i>	<i>11</i>
<i>Мацкевич А.М. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ТА ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ОФОРМЛЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПОДАТКОВИХ ПЕРЕВІРОК.....</i>	<i>13</i>
<i>П'ята Л.В. ЕКОНОМІЧНА СУТЬ УПРАВЛІННЯ ІНВЕСТИЦІЙНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ СУБ'ЄКТІВ ГОСПОДАРЮВАННЯ.....</i>	<i>14</i>
<i>Сіухіна Д.С. ЛОКАЛІЗАЦІЯ ПРОТИ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ.....</i>	<i>16</i>
<i>Сорохан К.А. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ІНТЕРНЕТ-СТРАХУВАННЯ В УКРАЇНІ</i>	<i>17</i>
<i>Фуза А.П. НАПРЯМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ РЕГУЛЮВАННЯ РИНКУ ФАКТОРИНГОВИХ ПОСЛУГ В УКРАЇНІ.....</i>	<i>19</i>
<i>Червінська О.С., Білець В.І. ПРАВИЛА ВИКОРИСТАННЯ РРО ДЛЯ ФОП З 2020 РОКУ.....</i>	<i>20</i>
ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ	23
<i>Бобильов В.Є., Гогоняц С.Ю., Єфімова Р.Г. ЗАСТОСУВАННЯ МОДЕЛЮВАННЯ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ВІЙСЬКОВО-ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ОФІЦЕРІВ.....</i>	<i>23</i>
<i>Васильєва М.П. A FOREIGN LANGUAGE TEACHER'S COMPETENCIES WHICH ARE NEEDED FOR WORKING WITH A MULTI-AGED GROUP OF LEARNERS.....</i>	<i>24</i>
<i>Коростіль Ю.О. ІННОВАЦІЙНІСТЬ ТА ОСОБЛИВІСТЬ НАВЧАННЯ ХІМІЇ ЗА ДОПОМОГОЮ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	<i>26</i>
<i>Мушій Ю.Р. МУЗЕЙНА ПЕДАГОГКА В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ</i>	<i>27</i>
<i>Ніколіна О.Т. КОПІНГ-СТРАТЕГІЇ ЯК МЕХАНІЗМ ПОДОЛАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО СТРЕСУ У ПЕДАГОГА.....</i>	<i>29</i>
<i>Снітовська О.Й. ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ (МЕДИЧНА АНГЛІЙСЬКА) ЗА ДОПОМОГОЮ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСУ.....</i>	<i>31</i>
<i>Цыбулько О.Е. МОДЕЛИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 10 – 11 КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ</i>	<i>32</i>
<i>Юнда В.В. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН.....</i>	<i>34</i>

По-п'яте, наявністю нетрадиційних засобів, прийомів та способів. Моделювання військово-професійної діяльності реалізує свої цілі та завдання за допомогою методів імітаційного моделювання, інших активних методів навчання. Успішне функціонування моделювання військово-професійної діяльності забезпечується систематичним та послідовним використанням цих методів.

Виділення та теоретичний аналіз ознак моделювання військово-професійної діяльності дозволили сформулювати наступне визначення: під моделюванням військово-професійної діяльності слід розуміти такий спосіб організації та здійснення військово-професійного навчання у ЗВО, логіку якого становить природне переведення, того хто навчається, за допомогою системного та послідовного застосування активних методів навчання і імітаційного моделювання з одного провідного типу діяльності (навчального) до іншого (військово-професійного) типу діяльності з відповідною трансформацією предмета, мотивів, цілей, засобів та результатів діяльності і формуванням розвинених військово-професійних компетенцій.

Моделювання військово-професійної діяльності відображаючи процес перетворення цілей, мотивів та змісту навчально-пізнавальної діяльності військовослужбовців, як тих, хто навчається, у цілі, мотиви та зміст їх військово-професійної діяльності як офіцерів, виконує в освітньому процесі ЗВО ряд наступних функцій:

- орієнтує - функція предметного орієнтування процесу навчання військового ЗВО на соціальне замовлення;

- підготовки військового фахівця - вона здійснюється шляхом систематичного вдосконалення моделі підготовки офіцера (вдосконалення навчальної програми) професійною інформацією, що міститься в кваліфікаційній характеристиці випускника військового ЗВО або його моделі;

- прогностична - функція забезпечення випереджаючої військово-професійної підготовки тих, хто навчається, до майбутньої діяльності (формування військово-професійних компетенцій), вона здійснюється за рахунок використання в освітньому процесі прогностичних за змістом імітаційних моделей моделей;

- цілісності - функція подолання розриву між теоретичною та практичною сторонами військово-професійної підготовки, вона забезпечується організацією професіональної діяльності тих, хто навчається у ході навчальних занять;

- актуалізації - функція, що забезпечує високий рівень проблемних питань, що розглядаються у процесі навчання, це досягається за рахунок різноманіття та складності практичних завдань і ситуацій, що складають основу побудови імітаційних моделей;

- гуманізації - функція, що забезпечує високий рівень взаєморозуміння та педагогічного співробітництва, забезпечення оптимальної комунікації між учасниками освітнього процесу, це обумовлено активізацією процесу навчання.

Таким чином, запропоновані вище підходи до формування військово-професійних компетенцій офіцерів, на нашу думку, дозволять досягти бажаного результату та забезпечити якісну підготовку військовослужбовців до виконання ними бойових та інших завдань на професійному рівні, що задовольняє вимогам сучасності.

Васильєва Марина Петрівна

викладач кафедри англійської мови

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

A FOREIGN LANGUAGE TEACHER'S COMPETENCIES WHICH ARE NEEDED FOR WORKING WITH A MULTI-AGED GROUP OF LEARNERS

Due to the internationalization and globalization processes foreign language learning is becoming more and more popular. People learn foreign languages at schools, higher educational institutions, commercial language schools and courses, at the workplace. It often happens that we can see people of different ages in the same group of language learners. Schools of foreign languages admit high and higher school students, adults, and even senior learners.

Students of multi-aged group learners have a different level of education, come from different backgrounds, possess a variety of interest, and have different goals. They also have different abilities and can learn at various pace. Higher school students and adults often combine learning a language with performing other tasks and duties (work, family, societal problems, etc.). Older learners may have health problems.

A teacher's task is to create such conditions in the classroom to make language learning enjoyable and comfortable for all the participants. That is why it is important to prepare teachers who could provide high quality language learning in a multi-aged group of learners.

Nowadays, there are lots of requirements for foreign language teachers. In this work, we would like to consider what competencies a foreign language teacher should possess in order to work with a multi-aged group of learners. We summarized works of different national and foreign researchers who studied foreign language teacher competencies [1], [2], [3], [6] considered features of a multi-aged group of learners [5], learners' goals of learning a foreign language and selected the following competencies:

Psychological competency. As the members of a multi-aged foreign language classroom come from different backgrounds, have different levels of education, have different language learning experience as well as life experience, combine learning with performing other obligations and duties, a teacher's task is to create a positive atmosphere in the classroom, to make learners feel welcome and respected, to be able to cheer up a student, to praise him, to encourage learning, to be able to react to emotions manifestation. A teacher should also be able to control his / her emotions and temper. A teacher ought to be able to communicate with the representatives of different different age-groups.

It's beyond doubt that a foreign language teacher has to possess linguistic competence, be aware of the structure of a foreign language, have a good command of grammar and vocabulary, have well-developed listening, speaking, writing and reading skills.

Communicative competency involves a teacher's ability to perform various speech acts in which communicative and speech behavior is realized on the basis of phonological, lexical and grammatical, sociolinguistic knowledge and skills in accordance to the set issues, tasks and situations. Communicative competency also involves also mastering the culture of oral and written communication [3, p. 68].

Under globalization conditions and expansion of international contacts we shouldn't overlook a foreign language teacher's socio-cultural competency. A teacher should not only help students master the language as a means of communication, but also help students of different ages interact with the representatives of different cultures in a socio-cultural space. The importance of development of a foreign language teacher's socio-cultural competence is supported by some scientific data which state that socio-cultural difficulties are some of the most widely observed difficulties among adult learners [4].

A future foreign language teacher's methodological competency is of utmost importance. Methodological competency is essential for the formation of learners' knowledge and skills, for selecting and presenting the material to the multi-aged audience, considering their goals, level of foreign language competence and interests. A teacher should also present the material in the correct order and pace. A foreign language teacher should be informed about innovative methods of teaching foreign languages, be able to use modern educational technologies, forms and methods of working with the audience.

As we are living in the information society, the structure of a foreign language teacher professional competence also includes information competency [6]. It involves being able to find and process information necessary for performing professional tasks, being able to use information communication technologies and develop oneself in the sphere of new information technologies as well as increasing one's qualification, knowledge and skills.

One of the most importance competencies of a foreign language teacher, working with a multi-aged classroom is reflexive competency. A teacher has to analyze the result of his activities, to form his / her individual pedagogical style, to improve his pedagogical activity basing on the results of his reflexion, and to achieve adequate professional and personal self-evaluation.

Having analyzed researchers' works we have come to the conclusion that a foreign language teacher who works with the multi-aged group of learners should possess the following competencies: psychological competency, linguistic competency, communicative competency, socio-cultural competency, methodological competency, information competency and reflexive competency.

Literature

1. Варянюк Т., Іванченко Л. Вимоги до професійної майстерності викладача іноземної мови вищого технічного навчального закладу. URL: http://www.kamts1.kpi.ua/sites/default/files/files/ivanchenko_varianko_vymogy.pdf
2. Кокор М. Аналіз професійних компетенцій викладача іноземної мови за професійним спрямуванням. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 49. 2014. С. 104-110.

3. Сологор І., Костенко В. Складові професійної компетентності викладача іноземної мови у немовному вищому навчальному закладі (оглядова стаття). Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. III (34). Issue 69. 2015. P. 67-69.

4. Старкова Д., Польшина Т. Психолінгвистические особенности обучения взрослых иностранному языку. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psiholingvisticheskie-osobennosti-obucheniya-vzroslyh-inostrannomu-yazyku>

5. Vasylieva M. General characteristics of a multi-aged English classroom. Pedagogy and Psychology. VIII (83). Issue 203. 2019. Sept. P. 44-46.

6. Sysoyev P., Evstigneev M. Foreign Language Teachers' Competency and Competence in Using Information and Communication Technologies. Procedia - Social and Behavioral Sciences № 154. 2014. P. 82 – 86.

Коростіль Ю.О.,
студентка природничо-географічного факультету
Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка

ІННОВАЦІЙНІСТЬ ТА ОСОБЛИВІСТЬ НАВЧАННЯ ХІМІЇ ЗА ДОПОМОГОЮ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

На сьогоднішній день, думки більшості спеціалістів сходяться на тому, що успішне майбутнє для України можливе лише завдяки забезпеченню всебічного розвитку учнів у навчальних закладах. Формування особистості з цілісним підходом до життя, розвиток вміння встановлювати взаємозв'язки між різними галузями, обробляти їх та вдало використовувати набуті знання на практиці – одні із ключових цілей сучасного освітнього процесу [1]. Мабуть, кожен учитель замислюється над проблемою: яким має бути сучасний урок, як організувати і провести його, щоб отримати максимальну віддачу? Так, у період бурхливого розвитку рівня інформатизації суспільства, досягати поставлених завдань за допомогою традиційних методів та підходів до навчання є неефективним. Особливо це можна помітити в хімії.

Метою нашого дослідження є аргументація доцільності та особливостей використання комп'ютерних технологій у навчальному процесі під час вивчення учнями хімії.

Бурхливий розвиток засобів інформатизації (комп'ютерів, комп'ютерних комунікацій, усяких електронних пристроїв), а отже, поява нових технологій обробки, передачі, отримання та зберігання інформації відкриває нові можливості для застосування комп'ютерів у навчальному процесі. Використання інформаційно-комунікаційних технологій відкриває нові перспективи і можливості для учнів під час вивчення хімії. Адже під час вивчення рідкоземельних елементів, токсичних речовин, газів ми не можемо показати учням наочно, що собою являють дані сполуки – це небезпечно. Але ж вивчати для загального світогляду необхідно. Використання комп'ютерних програм, анімацій, 3-D моделей, відеоекспериментів дозволяє побачити те, що на звичайному уроці неможливо.

Комп'ютерні телекомунікації – це особливий засіб навчання і форма спілкування. Вони багатофункціональні, оперативні, доступні і продуктивні. Надають можливість для творчої самореалізації учнів та індивідуальної освітньої траєкторії. [2] У сучасних умовах потрібно підготувати учня до швидкого сприйняття й обробки інформації, яка надходить, успішно її відображати і використовувати. Інтерес у дітей викликають Інтернет-проекти з хімії та дистанційні еколого-біологічні олімпіади.

Одна із особливостей комп'ютерних технологій навчання – є багатофункціональність, оперативність, продуктивність, насиченість, можливість швидкої і ефективної творчої самореалізації учнів, наявність для них індивідуальної освітньої траєкторії. Освітні проекти в мережі Інтернет для школярів засобами комп'ютерних телекомунікацій дозволяють учням під час дистанційного навчання, дистанційних заходів, олімпіад, конкурсів і проектах не переривати освітній процес, а також вибудовується індивідуальна персональна траєкторія навчання. Комп'ютерні технології допомагають вирішити низку різноманітних причин, проте їх використання створює і певні труднощі у викладанні. Основні з них такі:

- недостатньо розвинена методика використання новітніх технологій у навчальних закладах при викладанні хімії, зокрема у сільських школах та училищах;
- велика затрата часу для викладача на підготовку до уроку/лекції;
- надмірне використання комп'ютерних технологій викладачем без повноцінного викладання матеріалу;
- недостатня взаємодія вчитель – учень;