

Міністерство освіти і науки України

Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego



Харківський національний педагогічний університет
імені Г.С.Сковороди, природничий факультет

Akademia Pomorska w Słupsku
Instytut Biologii i Ochrony Środowiska

II Міжнародна науково-практична конференція

ПРИРОДНИЧА НАУКА І ОСВІТА: СУЧАСНИЙ СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

20-21 вересня 2019

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

Харків 2019

Літвін Л.М., Нікітіна О.Є. Щербак І.М.
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ-ТРЕНІНГІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ
„ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я" У СЕРЕДНІХ КЛАСАХ

Харківський національний педагогічний університет
імені Г.С. Сковороди, м. Харків
e-mail: Diana_777@bigmir.net , korniko2011@mail.ru

Litvin L.M., Nikitina O.Y., Shcherbak I.M., METHODS OF CONDUCTING TRAINING LESSONS IN LEARNING HEALTH BASICS IN SECONDARY SCHOOL CLASSES. The most important value of society is human life and health. The problem of preserving the health of the population, especially middle-class students, remains one of the most pressing for the state. When educating a person, great attention should be paid to the child's ability to make independent decisions, communicate with peers, act in unusual situations, think creatively and quickly. One of the methods of development and preparation of the child is its participation in trainings. During the training, the situation is simulated, knowledge is given and the child's skills are developed.

Key words: *trainings, middle school, human health, children.*

Розвиток дитини є основною складовою її виховання. Кожна дитина індивідуальна, талановита та особлива. Важливо лише створити передумови та надати їй можливість проявити свої природні задатки. Сприяти їх розвитку та вдосконаленню [1].

Вдосконалення особистості відбувається на основі набуття практичного досвіду. Важливою складовою якого є розвиток навичок інтеграції та взаємодії із зовнішнім середовищем. Одним з методів розвитку та підготовки дитини є її участь у тренінгах. Під час тренінгів відбувається моделювання ситуацій, надаються знання та розвиваються навички дитини. Участь дитини у тренінгах дає змогу їй вільно почуватися в життєвих ситуаціях, бути впевненою, досягати успіхів у житті. У практичній діяльності загальноосвітньої школи проблема активізації навчальної діяльності молодших школярів є однією з найактуальніших, оскільки саме в процесі навчання відбувається розвиток особистості [3]. Вміле використання інноваційних технологій для активізації навчальної діяльності значно збагачує навчально-виховний процес, підвищує ефективність роботи кожного вчителя.

На уроках-тренінгах діти почувають себе впевнено, вільно висловлюють свої думки і спокійно сприймають зауваження, адже вони є активними учасниками навчального процесу [2]. В атмосфері довіри та взаємодопомоги легко робити відкриття, усвідомлювати важливість здобутих знань.

На уроках-тренінгах відбувається співпраця – спільна діяльність для досягнення загальних цілей, коли учні починають розуміти: вони можуть досягти своїх особистих цілей тільки за умови, що їхні товариші з групи також досягнуть успіху. Успіх кожного – це успіх групи. Не кожна дитина активно включається в роботу, не завжди навчальний матеріал буває цікавим, отже, не всі учні висловлюють свою думку. Уроки-тренінги забезпечують підвищення комунікативного аспекту навчання, абстрактне мислення, логічне мислення учнів.

Процес закріплення, повторення, узагальнення знань стає більш творчим, обдуманим [4].

Отже, уроки-тренінги – така організація навчального процесу, за якої неможлива неучасть у процесі пізнання: або кожен учень має конкретне завдання, за виконання якого він повинен публічно відзвітуватися, або від його діяльності залежить якість виконання поставленого перед групою завдання.

При проведенні заняття в школі, ми зробили його в формі уроку-тренінгу для перевірки покращення знань учнів. На початку уроку учням 6-В класу роздавався матеріал для перевірки знань попередньої теми. Присутніх на уроці було 25 учнів. Із 25 дітей написали роботу на високий рівень 7 учнів, на достатній – 12 учнів, на середній – 4 учні та на початковий рівень – 2 учні(табл.1).

Після проведення уроку-тренінгу в кінці уроку було проведено самостійну тестову роботу на перевірку отриманих знань на уроці. Після перевірки було отримано такі результати: на високому рівні відповіли 11 учнів, на достатньому – 10 учнів та на середньому всього 4 учні (табл.2). Після уроку-тренінгу ні один учень не відповів на початковому рівні.

Таблиця 1.

Перевірка знань учнів на початку уроку

Рівень	Кількість учнів	В відсотках (%)
Високий рівень (10-12б.)	7	28%
Достатній рівень (7-9б.)	12	48%
Середній рівень (4-6б.)	4	16%
Початковий рівень (1-3б.)	2	8%
Всього учнів	25	100%

Таблиця 2.

Перевірка знань учнів в кінці уроку

Рівень	Кількість учнів	В відсотках (%)
Високий рівень (10-12б.)	11	44%
Достатній рівень (7-9б.)	10	40%
Середній рівень (4-6б.)	4	16%
Початковий рівень (1-3б.)	0	0
Всього учнів	25	100%

Отже, урок-тренінг сприяє кращому запам'ятовуванню учнями матеріалу, ніж звичайний урок. Краще розвиває пам'ять, мислення, в кінці уроку діти

активно відповідали на поставлені запитання та швидко на нього реагували (рис.1).

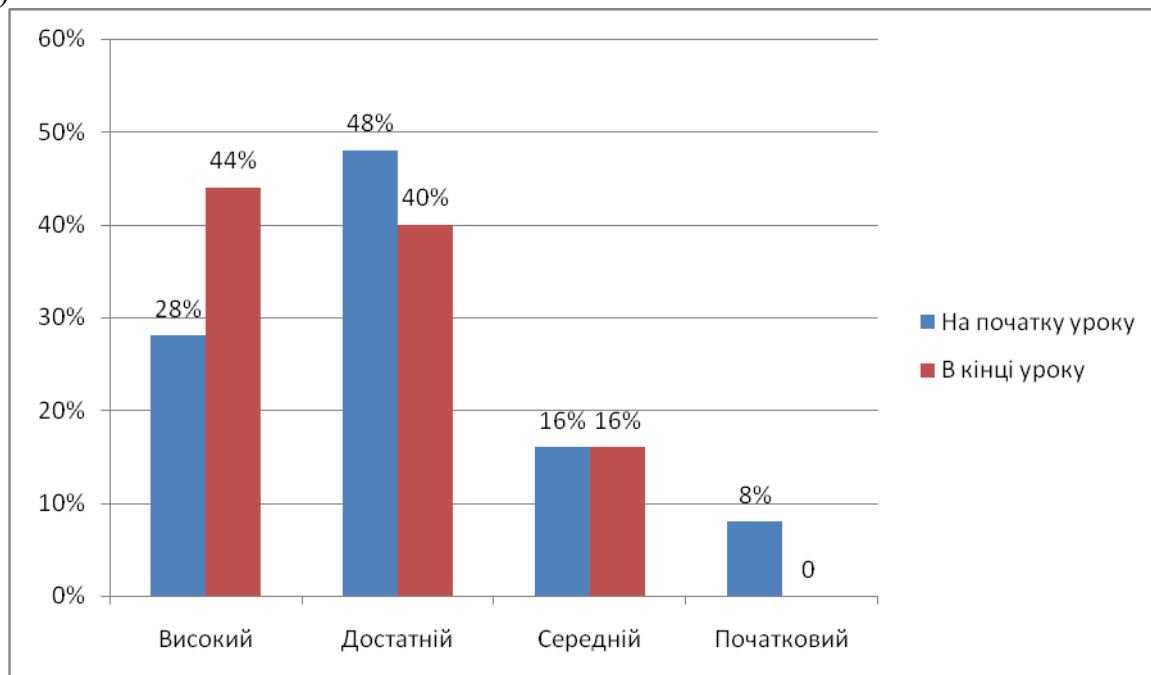


Рис.1 Порівняння рівня знань учнів 6-В класу на початку та в кінці уроку

Список використаних джерел:

1. Долбенко Т. Активізація пізнавальної діяльності підлітків: ігрові технології // Рідна школа. 2004. №10. С.76–78.
2. Пометун О., Пирожено Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. К.А.с.к., 2004.
3. Крамаренко С.Г. Інтерактивні техніки навчання. Д., 2006 р.
4. Бевз Г.М., Главник О.П. Технологія проведення тренінгів з формування здорового способу життя молоді. К., 2005. С.88–146.

Логвіна-Бик Т.А, Бик Н.В.

МЕТОДИКА ПЛАНУВАННЯ УРОКІВ БІОЛОГІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЇ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ

*Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького, м. Мелітополь
e-mail: tatanlog1@gmail.com*

Logvina-Byk T.A., Byk N.V. METHODOLOGY OF PLANNING BIOLOGY LESSONS USING CRITICAL THINKING TECHNOLOGY. Annotation. The article discusses the history of the creation of critical thinking technology, the research experience of educators and methodologists of biologists, the main methodological techniques for the formation of critical thinking elements, the psychological features of building a biology lesson (a lesson model based on critical thinking technology), and the development strategy of critical thinking.

Key words: *critical thinking, critical thinking technology, collaboration skills, structure (model) of biology lesson, strategy for developing critical thinking.*