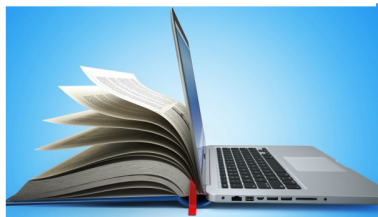




НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ВІДДІЛЕННЯ ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г.С. СКОВОРОДИ  
ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Т.Г. ШЕВЧЕНКА

## ІСТОРІЯ ТА ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ

### В НЕЗАЛЕЖНІЙ УКРАЇНІ: ЗДОБУТКИ І СТРАТЕГІЇ



20 травня 2020 р.  
Київ

ЗБІРНИК ТЕЗ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

2. Взаємодія учня і вчителя у площині проектної діяльності: Методичний посібник / А. В. Дьоміна, Н. С. Пушкар та ін. Луцьк, 2006. 110 с.
3. Метод проектів в українській школі 1920–1930-х років [уклад.: В.О. Гайдей, О.П. Міхно; наук. консультант О.В. Сухомлинська]. Вінниця, 2019. 192 с. (Сер. «Педагогічні републікації»; вип. 6).
4. Формування предметних компетентностей засобами проектного навчання. Упор. К.О. Баханов. Харків, 2018. 128 с.

**Прокопенко Іван Федорович,**

*доктор педагогічних наук, професор,*

*академік НАПН України,*

*ректор Харківського національного педагогічного університету  
імені Г. С. Сковороди*

## ДУХОВНІ РЕСУРСИ МОДЕРНІЗАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ

Модернізацію сучасної освіти слід розглядати як грандіозний проект, який визначатиме не тільки напрям розвитку українського суспільства, а й долю усього людства у постіндустріальну добу. На жаль, оптика людства втрачається з поля зору, коли йдеться про реформи освітніх інституцій з метою посилення їхньої управлінської та педагогічної ефективності відповідно до імперативів інформаційної культури.

Разом з цим, завдання втілення у життя задуму оновлення не тільки шкільної, а й української системи освіти у цілому, на мою думку, не зводиться виключно до організаційно-технологічного аспекту і поширення в освітніх закладах дидактичних практик в режимі online. Стимулювання творчої активності мусить мати виховний супровід. Без посилення національно-патріотичного, світоглядного і морально-етичного виховання усі організаційні зусилля, спрямовані на модернізацію не призведуть до бажаного результату. Виховання завжди було і залишається духовним ресурсом суспільного розвитку. Але в незалежній Україні цей ресурс використовується не на повну потужність. Виховні практики, які сьогодні домінують не тільки в українських, а й у західноєвропейському культурному просторі здебільшого мають апелятивний характер, а широко пропагована «ціннісна насиченість» виховних заходів без смислової інтеграції та мотивації обертається на протилежне — сліпу аксіологічну пляму.

Щоб запобігти таких ризиків і спричинених ними виховних патологій (егоїзм, егоцентризм, нарцисизм), необхідно посилити виховну складову у професійній підготовці педагогів. Одним з кроків у цьому напрямку є актуалізація як ідей, так і практичного доробку представників скворородинівської традиції, передусім В. Сухомлинського.

У сучасних складних умовах пандемії і змушеної самоізоляції багато корисних і найголовніше — актуальних рекомендацій містить філософсько-педагогічна спадщина Сквороди, передусім його листування з учнями, де виховні і дидактичні настанови орієнтовані передусім на духовний розвиток особистості, а не підпорядковані суто прагматичним цілям.

Пасіонарність Сквороди, випромінювання його думки є одним з чинників духовного оновлення України. Зупинюсь дещо детальніше на феномені скворородинівців. Абстрагуючись від конкретних персоналій, хочу зосередитись на ідеально-типових рисах скворородинівців. Безперечно, до їх кола входять учні та послідовники українського Сократа, що згуртувались навколо нього ще за часи життя. Вони були першими охоронцями і популяризаторами його спадщини.

Але, коли йдеться про скворородинівців у трансісторичному значенні, мається на увазі щось більше за безпосередню причетність до цього вузького кола. Вони є активними носіями та продовжувачами скворородинівської традиції. Скворородинівців об'єднує відданість ідеалам свободи і гуманізму, відстоювання цінностей християнської етики. Почесне звання скворородинівця має екзистенціальний смисл, адже жити за Сквородою означає обирати непростий шлях відповідальної незалежності та служіння не абстрактному людству, а конкретним людям, тобто близьким і віддаленим співвітчизникам, бо тільки через них стає можливим діалог з представниками інших культур. Як відомо, Скворода полюбляв вести бесіди на етичні теми з «подорожніми» мовою, доступною кожному, не втрачаючи при цьому високого філософського напруження таких діалогів.

Отже, скворородинівець вже за своїм визначенням має бути просвітником, Вчителем у високому значенні цього слова. Освітні заклади, особливо педагогічні університети виконують місію продовження і розвою скворородинівської традиції. Можна без перебільшення сказати, що упродовж усієї 215-літньої історії Харківського

національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди ця традиція попри історичні складності та тоталітарні ідеологічні упередження ніколи не переривалась. Під знаком Сковороди в незалежній Україні сформована нова генерація вчителів-сковородників, вірних ідеалам свого видатного наставника, але важливо не втратити цю енергетику примноження духовного скарбу української нації, піддаючись спокусам економічної раціональності. ■

**Сисоєва Світлана Олександрівна,**

*доктор педагогічних наук, професор,  
дійсний член (академік) НАПН України,  
академік-секретар Відділення загальної педагогіки  
та філософії освіти НАПН України*

**Титаренко Інна Олегівна,**

*кандидат педагогічних наук, доцент,  
вчений секретар Відділення загальної педагогіки  
та філософії освіти НАПН України*

## НОВІТНІ ТЕНДЕНЦІЇ В ДОСЛІДЖЕННЯХ ІСТОРІЇ ТА ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ, ПРОВЕДЕНИХ ВЧЕНИМИ ВІДДІЛЕННЯ ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ

Методологія будь-якої науки, зокрема й педагогічної, ґрунтується на філософському осмисленні її концептуальних засад, історичних витоках її становлення й розвитку.

Філософія освіти, як галузь філософського знання, орієнтована на обґрунтування загальної теорії освіти, її співвідношення з ідеями розділів філософії як системи, зокрема філософської антропології, філософії історії, культури, а найперше — філософії освіти або філософії педагогіки, яка розділяє долю філософії (В.Г. Кузь). Філософія й освіта завжди були взаємопов'язані, зумовлювали одна одну. Тому можна твердо стверджувати, що саме філософія зможе зробити проєкції освіти ХХІ століття, нових освітніх технологій, визначити тенденції і перспективи розвитку методології