

Міністерство освіти і науки України

Державна наукова установа «Інститут модернізації
змісту освіти»

Харківський національний педагогічний університет

імені Г. С. Сковороди

Установа адукацыі «Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт імя П.М.
Машэрава»

Гістарычны факультэт

Кіровоградський державний педагогічний університет

імені Володимира Винниченка

Київський університет імені Бориса Грінченка

**Актуальні проблеми методики навчання
історії, правознавства та суспільствознавчих
дисциплін**

Випуск 8

Харків – 2016

духовних потреб. Таким чином, пройшовши справжню «школу турніру», молода людина стає компетентною, мобільною та конкурентноспроможною у непростому життєвому просторі.

1. Моляко В.А. Психологія рішення школярами творчих задач. К., 1983, ст. 17.

2. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 19, С. 354.

3. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. М., 1991.

4. Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності затвердженого наказом Міністерства освіти України від 18 серпня 1998 року № 305.

5. Лебедева И.М. Организация и проведение исторических олимпиад в 6-9 классах. М., 1990.

6. Гінетова Т.Л.. Турнір юних істориків. Історія в школах України. 2004. №6.

ТЕЗИ

УДК 373.5.064.2:004

Василенко Т. В., студентка IV курсу історичного факультету Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

ТЕХНІЧНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ЯК ВСТАНОВЛЕННЯ ЗВ'ЯЗКУ ВЧИТЕЛЯ З СУЧАСНИМ УЧНЕМ

У сучасному світі технологічні засоби стали невід'ємною частиною життя кожної людини. Комп'ютери, телефони, гаджети, електронні книги значно покращують життя людині XXI століття. У кожній середньостатистичній родині батьки з малих літ привчають дітей користуватися технічними засобами, чи то для розвитку дитини і полегшення її

ознайомлення з навколишнім світом, модернізованим суспільством і пристосування до сьогочасності, чи то для того, аби зайняти дитину, що б звільнити для себе трохи більше вільного часу. Так чи інакше, але ця тенденція збільшується і наразі, практично не можливо огорудити будь-кого від технологічного прогресу.

Актуальність даної теми обумовлюється швидкими темпами технологічного розвитку суспільства, та необхідність пристосування до нових умов, удосконаленням способів викладання історії, загальнодоступністю та практичністю можливостей надання знань за допомогою технічних засобів, а також удосконаленням зв'язків учителя і сучасних учнів через мобільність у переданні і доступі даних.

Метою роботи є теоретичне обґрунтування введення нової концепції використання технічних засобів на уроках та поза ними, виявлення проблем і методів їх вирішення, доведення необхідності удосконалення вже існуючих і запропонування нових стратегій покращення рівня навчання учнів у сфері комп'ютерних технологій. Невпинний розвиток світу впливає на розвиток суспільства. Уже складно знайти в сучасній людині щось схоже з її предками минулих століть. Педагогіка теж не стоїть на місці і шукає абсолютно нові актуальні умови викладання і виховання на сьогоднішній день. Тому застосування технологічних новинок є досить розповсюдженим явищем у всьому світі, яке досліджується у сфері педагогіки багатьма науковцям, такими як

О. П. Буйницька, П. К. Гороль, В. М. Ісаєв, Л. П. Іщенко, М. В. Стадник праці яких є методологічною основою даної теми. Але разом з тим методологічні аспекти цієї теми не є до кінця дослідженими і вивченими.

Завдання дослідження:

- Розкрити терміну «технічні засоби»;

- Визначити плюси та мінуси у використанні технічних засобів на уроках;

- Обґрунтувати необхідність провадження нової концепції застосування технічного обладнання для визначення умов ефективності їх використання як для школярів, так і вчителів;

Технічні засоби навчання (ТЗН) – сукупність технічних пристроїв з дидактичним забезпеченням, що застосовуються у навчально-виховному процесі для пред'явлення й обробки інформації з метою її оптимізації. ТЗН поєднують два поняття: технічні пристрої (апаратура) і дидактичні засоби навчання (носії інформації), які за допомогою цих пристроїв відтворюються [2,с.17.].

На сьогоднішній день ще немає єдиної загальноприйнятої класифікації технічних засобів навчання, що викликано складністю застосування завдання. Вони відрізняються покладених в основу

класифікацій змістом принципів, які бувають: за поновленням, навчальними предметами, способом повідомлення навчальної дисципліни, та самим призначення.

У кожній сучасній школі прогрес дозволяє користуватися вже з молодших класів девайсами, замість товстих підручників, занадто важких для дитини, або яких не завжди вистачає на всіх учнів. Тому батьки вимушені давати дітям планшети, та електронні книги, пам'ять яких вистачає на всі необхідні книжки. Це зручно мобільністю і легко доступністю. Але разом з тим, перед вчителем виникає проблема втрати уваги. Діти починають грати в ігри на своєму апараті.

Тому пропоную застосування нової концепції у роботі з ТЗН. По-перше, якщо дитина буде користуватися засобами накопичення і переносу інформації, то це будуть тільки електронні книжки, огородивши дитину від можливості переносу уваги на віртуальні ігри, по-друге, не кожна родина може дозволити собі електронний гаджет, то виходом є модернізація шкіл та оснащення їх достатньою кількістю ТЗН, які б видавалися на одного учня вдовж певного строку. Потретьє від інтернету та соціальних мереж нікуди не

дітися, тому кожний клас має мати доступ до інтернету, але лише до певних сайтів. Доцільним є вирішення проблеми пропущених занять, через створення єдиної електронної бази для учнів і вчителів, де учень, який з певних причин попустив вивчення певного матеріалу, або дитина на індивідуальному графіку навчання, може продивитися відео записи уроків, знайти джерельну та наукову базу, онлайн перевірити себе. Про це писав Г.І. Хозяїнов - «незважаючи на широку область застосування й розмаїтість функцій, які виконують ТЗН, вони не можуть замінити викладача. Він завжди буде центральною фігурою педагогічного процесу. ТЗН не підмінюють, а розширюють його можливості. Вони – один із засобів навчання, педагогічний інструмент у руках викладача» [2, с.135.]. Ця база має діяти на основі чинної державної навчальної програми, бути легкою у редагуванні вчителями та адміністрацією навчального закладу, які все частіше використовують ексклюзивні навчальні програми. Це значно допомогло б не відставати школярам, що пропустили уроки, підтримувати постійний зв'язок з вчителем, а також мати постійний доступ до знань.

Висновки та перспективи подальших досліджень.

ТЗН використовуються повсюдно у всьому світі. Відео-проектори, комп'ютери, аудіоапаратура і як наслідок – онлайн тести, кінофільми, презентації та подібне, покращили сприйняття нового матеріалу, та вивели викладання на технічно новий рівень. «Технічне забезпечення являє собою адаптацію, удосконалення і розробку ТЗН, що використовуються задля передачі інформації учням, зворотного зв'язку від учнів до викладача, контролю знань, організації самостійних занять, обробки та документування інформації. Але навіть надсучасні ТЗН не забезпечать необхідного ефекту, якщо вони будуть використовуватися невміло, без необхідної методичної підготовки й розробки дидактичних матеріалів, з порушенням ергономічних і психолого-педагогічних вимог, з необґрунтованим розширенням галузей їх застосування, тобто методично неграмотно. Організаційне забезпечення ТЗН в освітніх установах має велике значення – їх обслуговування й підтримка в робочому стані, модернізація й своєчасна заміна устаткування» [2, с. 14.]. Тому

запропонована концепція удосконалення роботи з ТЗН через введення певних обмежень у їх використанні учнями, створення єдиної електронної бази теоретичного матеріалу, яка стане ключем до вирішення проблем в полегшенні дистанційного навчання і доступності до інформаційних ресурсів. Розробивши комплекс потрібних методів і прийомів організації пізнавальної діяльності учнів вже на сучасному рівні, вчитель може розраховувати на отримання очікуваних результатів своєї діяльності. А саме:

- Встановлення та налагодження зв'язку вчителя з сучасним учнем;

- Доступність і легкість у пошуку та сприйнятті наукового матеріалу.

Джерела та література

1. Гороль П. К. Мультимедійні засоби навчання: навч. посіб. / П. К. Гороль. – Вінниця: Планер, 2010. – 486 с.
2. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. – М.: Академия. 2002.– 256 с.
3. Прессман. Л. П. Методика применения технических средств обучения /Л. П. Прессман. М.: Просвещение, 1988. – 234 с.