



ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

Всеукраїнська науково-практична конференція
УПРАВЛІННЯ В ОСВІТІ

21-23 квітня 2003 р.

Львів

Міністерство освіти і науки України
Науково-методичний центр Міністерства і науки України
Львівське обласне управління освіти
Національний університет "Львівська політехніка"
Інститут гуманітарних і соціальних наук
Національного університету "Львівська політехніка"
Ужгородський інститут економіки, інформатики і права
Європейський університет фінансів, інформаційних систем, менеджменту і бізнесу
Дослідницький Центр Міністерства освіти і науки України
(при Національному університеті "Львівська політехніка")

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

Всеукраїнська науково-практична конференція
УПРАВЛІННЯ В ОСВІТІ

21-23 квітня 2003 р.

Видавництво
Дослідницького Центра Міністерства освіти і науки України



Відповідальний за випуск **КИЗИМЕНКО Леонід Дмитрович**

професор, завідувач кафедри інженерно-педагогічної підготовки
Національного університету «Львівська політехніка»

Редакційна колегія

СНЯДАНКО Ірина Ігорівна

асистент Національного університету «Львівська політехніка»

ЧУЙКО Юрій Євгенович

асистент Національного університету «Львівська політехніка»

Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Управління освітою». – Львів: Видавництво ДЦМОНУ, 2003. – 70 с.

Зміст

Акімов О.К. Студентський Парламент Пуганського державного педагогічного університету імені Тараса Шевченка як одна з форм активізації громадської та соціальної свідомості студентства....	6
Астахова В.І., Астахова К.В. Деякі актуальні проблеми управління ВНЗ в Україні.....	6
Атамась Г.О. Законодавче регулювання освітньої політики	7
Бардінов О. В. Набуття управлінських знань магістрами педвузів	8
Бєдна Л.М. Сучасні проблеми управління закладами освіти в Україні.....	8
Бєлік О.А. Психологічні аспекти управління проведенням спортивно-масових і патріотично-навчальних заходів з участю школярів та студентів	10
Бєлкіна О.О. Управління мотивацією студентів для підвищення ефективності навчального процесу..	10
Биков І.Ю. Організаційно-методичні особливості впровадження безперервної освіти	11
Богданевич М.А. Методи контролю знань та перевірки якості завдань	12
Бугерко Я.М. Рефлексивне управління навчальною діяльністю учнів.....	12
Будников О., Хомич В. Інформаційні технології як засіб оптимізації управління освітою	13
Винославська О.В. Досвід підготовки магістрів зі спеціальності "управління навчальним закладом"....	14
Галаджун З.В. Висвітлення основних проблем управління освітою в Україні.....	14
Гераль Т.М. Інформаційні технології як важливий чинник управління інтенсифікацією навчального процесу в середній школі	15
Гетьман О.О. Значимість маркетингової освіти	16
Гетьманчук М.П. Роль суспільно-політичних дисциплін у становленні спеціалістів в Національному університеті "Львівська політехніка"	17
Гладинюк А.С., Григорович В.Г., Кишакевич Ю.Л. Клієнт-серверні технології в інформаційних системах автоматизації управління підрозділами університету.....	17
Гнип'юк В. Ю. Основні положення з документування управлінської діяльності в галузі освіти	18
Головнёва И. В. Влияние личности руководителя на формирование корпоративной культуры учебного заведения	19
Горіна О.М., Лопатинський І.Є. Управління засвоєнням знань з фізики у технічному вузі.....	19
Григорович В.Г., Карпин Д.С., Кишакевич Ю.Л., Угрин А.Ю. Інформаційна система „КАДРИ” в структурі інформаційних систем автоматизації управління освітньою діяльністю	20
Дмитренко Т.О. Проблема управління в освіті (методологічний аспект)	21
Домбровський З.І. Управління розвитком вищого закладу освіти	22
Дубровін О.Ф. Використання комп'ютерів з операційною системою MS-DOS в процесах моніторингу	22
Дьячук І.В. Сучасні проблеми управління приватною освітою	23
Залюбінська Л. М. Про підготовку управлінців нової формації.....	23
Івко Н.В. Чинники формування контингенту слухачів системи післядипломної освіти	24
Ієвлєв О.М. Використання засобів нейро-лінгвістичного програмування в умовах сучасної школи.....	25
Ільницька У.В. Формування позитивного іміджу військового навчального закладу як напрям паблік рілейшнз в освітній галузі	25
Карпінський І.Ю. Проблеми становлення системи політичної освіти в Україні.....	26

Кахній Т.В. Автоматизована інформаційна система "Бібліотека".....	26
Кизименко Л.Д. Багатоаспектність проблем управління в системі освіти	27
Кишакевич Ю.Л., Цмоць В.М. Керівництво навчальною працею студентів у процесі вивчення математики і фізики у вищій школі.....	28
Козак Т.М. Інформаційна модель освітньої діяльності вищого навчального закладу III-IV рівня акредитації.....	29
Комишан А.І. Методологічний підхід до оцінки діяльності курсантів ВВНЗ при модульно-рейтинговій системі організації педагогічного процесу	29
Корольова Т.С. Вікова структура вчених – чинник розвитку наукового потенціалу.....	30
Косіюк М.М. Досвід створення автоматизованої інформаційної системи навчального закладу.....	31
Краснопольська О.О. Онтологічна спрямованість як важливий чинник управління навчально-виховним процесом.....	32
Кривенко О.О., Школа К.В. Участь неурядових громадських організацій в управлінні навчально-освітньою діяльністю	32
Кузьменко В.І. Актуальні питання управління загальною середньою освітою в перехідний період на основі моделі адаптивного управління.....	34
Кутняк Н.І., Григорович В.Г., Кишакевич Ю.Л. Автоматизація роботи приймальної комісії: інформаційна система "Абітурієнт"	35
Кухар Р.Б., Шульський М.Г., Рамський І.О. Удосконалення управління навчально-освітньою діяльністю	35
Малолєтко Ю.І., Ієвлєв О.М. Психопрофілактична робота як важливий аспект управління кадровим потенціалом установи.....	36
Меєрович М.И. ТРИЗ-педагогика: технология подготовки кадров для современной экономики.....	36
Мельник Ю.Б. Сучасні проблеми управління процесом формування культури здоров'я в загальноосвітніх закладах.....	37
Наум О.М., Григорович В.Г., Кишакевич Ю.Л. Автоматизація нарахування стипендії інформаційною системою "Студент".....	38
Петровська І.Р. Комп'ютерна психодіагностика як один із засобів підвищення ефективності управління навчальними закладами	38
Петухова Т.А. Особливості управління педагогічною системою.....	39
Пічугіна Т.В. Проблема професійної ідентичності та професійного вигорання у діяльності вчителя....	40
Потопа Г.Д., Ленська В.В. Міжрегіональна різнорівнева освіта: досвід роботи.....	41
Прокопенко А.І. Цільовий аспект реалізації взаємозв'язку соціального і педагогічного видів управління в процесі підготовки майбутнього вчителя у вищому педагогічному закладі освіти.....	42
Ріхтер О. Є. Управління як раціональна форма організації навчальної діяльності студентів	42
Робул Ю.В. Активізація участі студентів при викладанні бізнесових дисциплін.....	43
Рогова Т.В. Управління інноваційною діяльністю педагогічного колективу школи.....	43
Романець З.О. Завдання і напрямки розвитку освіти XXI ст.....	44
Ротова Т.А. Оптимізація управління у методичних підрозділах університету	44
Рощик І.А. Світова практика економічного управління закладами вищої освіти: порівняльний аналіз	45
Рудавський Ю.К., Костробій П.П. Освіта XXI століття і управління сучасним університетом	46

Рудюк О.В. Проблемы реформирования системы образования.....	47
Рябікова Г.В. Використання практичного маркетингу в управлінні приватним вузом.....	48
Скороходов В.А. Менеджмент освіти на прикладі створення, розвитку та управління небюджетним ВНЗ.....	49
Сняданко І. І. Організаційна культура як провідний метод управління в освітніх закладах.....	50
Согорін А.А. Владні аспекти управління вищою освітою в перехідний період.....	50
Стопбуха Д.В. Розвиток ідей управління в педагогіці.....	51
Тибінь А.М. Метод ситуаційного навчання як інноваційний спосіб вдосконалення бізнес-освіти.....	52
Ткаченко В.М. Кафедра як основна ланка управління навчальним процесом у вищому навчальному закладі.....	53
Трюхан О.А. Правовые гарантии качества образовательных услуг.....	53
Ходаченко Т.Г. Вища освіта України: проблеми управління.....	54
Чуйко Ю.Є. Підготовка фахівців в галузі інформаційних технологій як одна з проблем організації підготовки конкурентоспроможного персоналу.....	55
Шатунова А.Б. До питання інновацій у навчальному процесі.....	56
Швай Р.І. Управління процесом навчання у середніх загальноосвітніх закладах.....	56
Швед О.П. Телебачення як технологія руйнування свідомості школяра.....	57
Шолепов А.П. Управління кадровим потенціалом освітніх закладів.....	58
Ширин О.В., Акимов О.К. Школа лидеров Луганского государственного педагогического университета имени Тараса Шевченко как одна из эффективных форм активизации органов студенческого самоуправления.....	58
Шкурупій О.В., Назаренко В.О. Проблеми формування наукового кадрового потенціалу вищих навчальних закладів в умовах розвинутих конкурентних відносин на ринку освітніх послуг...	59
Шумський В.М. Фінансовий механізм адаптації вищої освіти до ринкових умов.....	60
Щорбань В.М. Управління стратегічним розвитком вищого навчального закладу (ВНЗ) в умовах ринкової турбулентності.....	60
Яворський М.С., Лелик Л.І. Співпраця центру науково-технічної і економічної інформації та вищого навчального закладу.....	61
Яворський Р.І., Григорович В.Г., Кишакевич Ю.Л. Інформаційні потоки в системах управління освітньою діяльністю ВНЗ.....	62
Якутка А.М. Сучасні проблеми управління закладами освіти в Україні.....	63
Яресько К.В. Управління навчальною діяльністю студентів вищого закладу освіти (технологічний аспект).....	64
Ісвлєв О.М. Невербальний аспект управління персоналом навчальних закладів.....	64
Воловоць Я.В. Обґрунтування вартості навчання у вузі.....	65
Оранюк Р. Психологія управління особистісно-орієнтовного навчання і виховання.....	66
Інформація про авторів.....	68

Цільовий аспект реалізації взаємозв'язку соціального і педагогічного видів управління в процесі підготовки майбутнього вчителя у вищому педагогічному закладі освіти

Прокопенко А.І.

1. Аналіз функціонування системи освіти дозволив визначити педагогічний процес у вищому закладі освіти як спосіб організації відносин між студентами і викладачами, студентами між собою та з середовищем. Педагогічний процес – це складний об'єкт, структурними компонентами якого є діяльність викладача і студентів, а засобами управління (в широкому розумінні) є цілі, принципи, зміст, методи і форми. Системоутворюючим компонентом педагогічного процесу є мета; цілісність його забезпечується наявністю всіх його компонентів і зв'язків, а також виконання ними певних функцій.

2. Мета як компонент педагогічного процесу характеризується змістом, формою і структурою. Перспективна мета відповідає таким вимогам: вона прийнята суб'єктом, має великі можливості, забезпечує передумови для успішного розвитку у майбутньому, передбачає наступний розвиток, розрахована на багато років, на майбутнє. У педагогічному процесі діють дві сукупності цілей: нормативні (державні) та ініціативні (педагогічні). Аналіз державних документів показав, що в них закладено стратегічні та перспективні цілі управління системою освіти. Взаємозв'язки між нормативними та ініціативними цілями забезпечує їх перспективність. Ініціативні цілі за їх предметом можна розділити на цілі виховання, навчання, розвитку, організаційні, технологічні, методичні. Перспективні цілі виховання особистості спрямовані на формування інтелектуальних, моральних та інших сутнісних сил особистості, що забезпечують її самоствердження та самореалізацію.

Управління як раціональна форма організації навчальної діяльності студентів

Ріхтер О. Є.

В останній час зросли вимоги, що пред'являються до здійснення навчального процесу як процесу управління. Безумовно, процес оптимального управління – це упорядкований процес. На сучасному етапі розвитку науки процес навчання треба розглядати як процес управління. Саме в процесі управління навчальною діяльністю найбільш повно реалізується системний підхід, що забезпечує високий рівень підготовки майбутніх фахівців у вищих навчальних закладах. Підвищення ефективності навчання студентів безпосередньо залежить від засобів управління, що використовуються у процесі навчання.

Раціональна організація навчального процесу у вищих навчальних закладах передбачає поперед усе упорядкування наступних частин: навчальної інформації, що видається; приймання навчальної інформації у процесу навчання; форм, що управляють процесом навчання.

Упорядкування процесу управління навчальною діяльністю студентів треба проводити адекватно до упорядкування навчальної інформації, що видається у процесі навчання. Раціональне упорядкування навчального матеріалу до абзаців, їх правильне конструювання може значно полегшити сприйняття навчальних текстів.

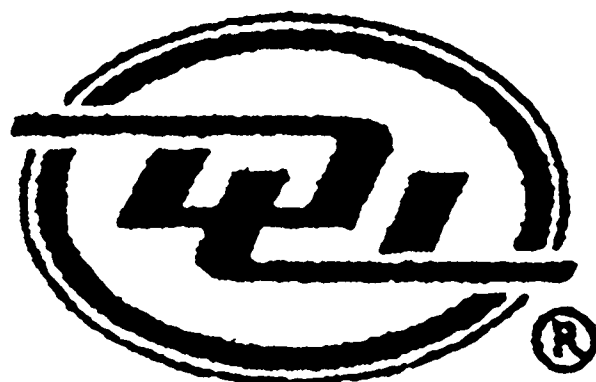
Тези доповідей

Всеукраїнської науково-практичної конференції «Управління в освіті»

Комп'ютерний дизайн та верстка Ю. Чуйко

**Здано до набору 10.04.2003. Підписано до друку 14.04.2003.
Формат 60×84^{1/8}. Папір офсетний. Гарнітура «Arial Narrow». Друк на різнографі.
Умовн. друк. арк. 3,49. Умовн. фарб. відб. 3,37.
Обл. вид. арк. 1,17. Тираж 120. Зам. 30973.**

**Оригінал-макет виготовлено на видавничому комплексі
Дослідницького Центра Міністерства освіти і науки України
79013, Україна, м. Львів, вул. Ст.Бандери 12,
тел./факс: +38 (0322) 72-79-10,
тел.: +38 (0322) 39-86-23**



**Друк: ТзОВ «Сплاین»
Україна, м. Львів, вул. Коперніка 11
тел.: (0322) 98-00-81
e-mail: spline@litech.lviv.ua**