

РЕАЛІЗАЦІЯ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Розвиток системи освіти був і залишається пріоритетним напрямом державної політики в Україні, що відображено у Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки.

Аналіз досвіду провідних країн світу, що мають високорозвинену систему освіти, засвідчив про успішність інтегрування теоретичної підготовки майбутніх спеціалістів та практики. Саме тому у вересні 2018 року Кабінет Міністрів України схвалив Концепцію підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти [2], що сприяло вирішенню низки проблем.

Головною метою впровадження дуальної освіти є підкріплення теоретичних знань практичною діяльністю, урахування та усунення недоліків у системі підготовки фахівців, а головне заповнення величезної прогалини між теорією та практикою [1], про яку наголошують польські, чеські, словацькі, українські та інші педагоги-дослідники.

Однак, питання організації дуальної форми освіти для майбутніх педагогів усе ще залишається не вирішеним повністю, про це свідчать дослідження вітчизняних та зарубіжних науковців-практиків (С. Амеліна, О. Дrajниця, Д. Прозак, Т. Хмель та ін.).

Деякі заклади вищої педагогічної освіти самостійно ініціювали впровадження елементів дуальної освіти у свою практику. Зокрема, Харківський педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, а саме факультет початкового навчання у 2016-2017 навчальному році розпочав експериментальний проєкт «Школа професійного зростання «День у школі»». Відповідно до якого, студенти I-IV курсів щотижня проводять у школі один день, що дозволяє частково та поступово «вживатися» у професію учителя, оволодівати професійними компетентностями.

Паралельно з викладачами університету діяльність студентів координують магістранти університету. Процес організований наступним чином: для кожної групи студентів (до 10 осіб) призначається тьютер (магістрант), який здійснює певні настанови, перевіряє правильність виконання практичних завдань у школі, аналізує допущені помилки, реалізує індивідуальний підхід до кожного, проєктує завдання до наступного тижня [3].

Робити висновки зарано, однак більшість провідних методистів факультету відзначають прогресивні зміни в успішності студентів. Беззаперечно синтез теорії та практики дає позитивний результат.

Перспективу вбачаємо у створенні освітніх кластерів між закладами вищої педагогічної освіти та школами з метою наукової, методичної та дослідницької взаємодії.

Література

1. Дrajниця С.А., Дrajниця О.М. Дуальне навчання як інтерактивна форма організації навчального процесу: зб. наук. праць. Хмельницький: Хмельницький інститут соціальних технологій Університету «Україна», 2016. № 12. С. 17–20.
2. Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-%D1%80>.
3. Tytarenko L., Masiuk O., Smolyanyuk N. Pedagogical project “School of professional growth: A day at school” one of the ways of forming methodical competence of students: monograph “Theory and Practice of Future Teacher’s Training for Work in New Ukrainian School” / Edit. I.F. Prokopenko, I.M.Trubavina. – Prague. 2020 P.463-475