

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди
2019-2020 н.р.

Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

**РОБОЧИЙ ЗОШИТ
З БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ СТУДЕНТІВ IV КУРСУ**

**СПЕЦІАЛЬНОСТІ ОСВІТНЬОГО
СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА**

012 Дошкільна освіта

013 Початкова освіта

013 Початкова освіта

016 Спеціальна освіта

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Дошкільна освіта

Початкова освіта

Початкова освіта з методиками
спеціальної освіти

Корекційна та інклюзивна освіта

*Методичні рекомендації для викладачів
і студентів педагогічних університетів*

Студентки (та) IV курсу ____ групи

ПІБ

термін проходження практики

база проходження практики, клас

Керівник від факультету

Шищенко Валентина Олексіївна

Груповий керівник

Методист з педагогіки

Методист з психології

Харків

УДК 378.147.88(076)
ББК 74.580.252.4р30
Д 58

Укладачі: Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

Рецензенти:

Шпак В. П. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

Ткаченко Л. П. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методики викладання філологічних дисциплін у початковій школі Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В. О.

Ф 51 Робочий зошит з безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів IV курсу факультету початкового навчання. Спеціальність / Освітня програма : 012 Дошкільна освіта / Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти; 016 Спеціальна освіта / Корекційна та інклюзивна освіта. 6-те вид., перероб. і доп. Харків : ХНПУ, 2019. 41 с.

У посібнику представлено програму, методичні рекомендації, а також матеріали, що допоможуть в організації й проведенні безперервної пропедевтичної педагогічної практики студентів 4 курсу факультету початкового навчання.

Для викладачів і студентів педагогічних університетів.

УДК 378.147.88(076)
ББК 74.580.252.4р30

© Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2019
© Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В.О. 2019

**Система безперервної пропедевтичної педагогічної практики
факультету початкового навчання**

| Етапи практики | Курс | Семестр | Строк проходження |
|----------------|----------------|--------------------|-------------------|
| I етап | I курс | II семестр | 1 тиждень |
| II етап | II курс | IV семестр | 1 тиждень |
| III етап | III курс | V семестр | 1 тиждень |
| IV етап | III курс | VI семестр | 1 тиждень |
| V етап | IV курс | VII семестр | 1 тиждень |

Організація і проведення безперервної пропедевтичної педагогічної практики

Безперервну пропедевтичну педагогічну практику організують і проводять деканат факультету початкового навчання разом з кафедрами початкової, дошкільної та професійної освіти, психології та спеціальних дисциплін.

Розпочинається практика з проведення настановної конференції в стінах університету, на якій до відома студентів доводять порядок проходження та зміст практики, визначають програму та форми звітності, роз'яснюють права і обов'язки студентів-практикантів.

Права й обов'язки студентів-практикантів

Під час практики студент повинен:

1. Виконувати правила розпорядку закладу освіти, розпорядження керівників школи та безперервної пропедевтичної практики – методистів факультету.
2. Вчасно (за 15 хвилин до початку уроків) з'являтися на практику кожного дня.
3. Виконувати всі види робіт, які передбачені програмою практики.
4. Вести щоденник педагогічних спостережень кожного дня.
5. Подати звіт та необхідну документацію протягом 2-3 днів після закінчення практики.

Студенти-практиканти мають право звертатися до керівників практики від факультету, адміністрації закладу освіти з усіх питань, які виникають в ході практики; вносити пропозиції щодо вдосконалення навчально-виховного процесу, організації практики; брати участь в конференціях і нарадах; користуватися бібліотекою, кабінетами і навчально-методичними посібниками, які є в школах.

І. ЗМІСТ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

РОЗКЛАД УРОКІВ ТА ДЗВОНІКІВ:

| | Понеділок | | Вівторок | | Середа |
|----|-----------|----|----------|----|-------------------|
| 1. | | 1. | | 1. | |
| 2. | | 2. | | 2. | |
| 3. | | 3. | | 3. | |
| 4. | | 4. | | 4. | |
| 5. | | 5. | | 5. | |
| 6. | | 6. | | 6. | |
| | Четвер | | П'ятниця | | Розклад дзвоників |
| 1. | | 1. | | 1. | |
| 2. | | 2. | | 2. | |
| 3. | | 3. | | 3. | |
| 4. | | 4. | | 4. | |
| 5. | | 5. | | 5. | |
| 6. | | 6. | | 6. | |

РОЗКЛАД РОБОТИ ГРУПИ ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ:

| | Понеділок | | Вівторок | | Середа |
|----|-----------|----|----------|----|--------|
| 1. | | 1. | | 1. | |
| 2. | | 2. | | 2. | |
| 3. | | 3. | | 3. | |
| 4. | | 4. | | 4. | |
| 5. | | 5. | | 5. | |
| 6. | | 6. | | 6. | |
| | Четвер | | П'ятниця | | |
| 1. | | 1. | | | |
| 2. | | 2. | | | |
| 3. | | 3. | | | |
| 4. | | 4. | | | |
| 5. | | 5. | | | |
| 6. | | 6. | | | |

РОЗКЛАД РОБОТИ БІБЛІОТЕКИ: _____

1. Зміст роботи студента-практиканта

1.1. Практична робота

| № модуля | Зміст модулів | Кіл. год. |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Модуль 1. Організаційна робота | 1. Взяти участь у настановній конференції: ознайомитися з метою, завданнями і змістом безперервної пропедевтичної педагогічної практики; визначити правила поведінки у навчально-виховному закладі, права і обов'язки студентів-практикантів. | 2 |
| | 2. Взяти участь у підсумковій конференції: ознайомитися з підсумками безперервної пропедевтичної педагогічної практики; звітувати про свою роботу під час практики: дати узагальнений аналіз її результатів, обговорити причини труднощів та висловити пропозиції щодо покращення практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності. | 2 |
| Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота | 1. Ознайомитися з типовими освітніми програмами розроблені під керівництвом Р.Б. Шияна та О. Я. Савченко. Дати відповіді на запитання. | 1 |
| | 2. Виконати завдання та заповнити робочий зошит з практики: | 6 |
| | <u>Завдання 1.</u> Описати ранкові зустрічі двох днів (на вибір). Законспектувати вітання, які використовує учитель та відповіді учнів. | |
| | <u>Завдання 2.</u> Законспектувати рутини (необхідні й передбачувані щоденні задачі, які супроводжують навчально-виховний процес, які доповнюють правила і вивільнюють час для навчання). | |
| | <u>Завдання 3.</u> Які стратегії розвитку критичного мислення (мозкова атака, асоціативний куш, кубування, знаємо-хочемо дізнатися-дізналися) Ви побачили у класі. Описати два на вибір. | |
| | <u>Завдання 4.</u> Заповнити коло вибору. | |
| | <u>Завдання 5.</u> Підкреслити із наведених приклади винагород, які Ви побачили в класі. | |
| | <u>Завдання 6.</u> Встановити відповідність між віком дитини, провідною психічною функцією та провідною діяльністю. | |
| | 3. Спостерігати за проявами булінгу у класі та під час перерви. Зафіксувати. Описати дії вчителя. | 1 |
| | 4. Ознайомитися з нововведеннями у створенні | 1 |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | освітнього середовища класної кімнати (зонування освітнього простору). | |
| | 5. Розкрити сутність понять інтегрування, інтеграція в освіті, інтегроване навчання. | 1 |
| | 6. Описати приклади використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок». | 1 |
| | 7. Аналіз модельної навчальної програми. | 3 |
| | ТИЖДЕНЬ 1. | |
| | Разом | 18 |

1.2. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кіл. год. |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Модуль 1. Організаційна робота | 1. Випустити стіннівку «Наша практика» з фотоматеріалами на аркуші формат А-3 (одна стіннівка на одну школу), принести одне спільне фото з методистом. | 3 |
| | 2. Оформити звітну документацію та здати протягом 3 - х днів після завершення практики. | 3 |
| | 3. Підготувати доповідь-звіт щодо проходження практики. | 2 |
| | 4. Підготувати колективну презентацію про проходження практики на підсумкову конференцію (одна презентація на одну школу). | 5 |
| | | |
| Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота | 1. Проаналізувати педагогічні ситуації, відтворені у щоденнику педагогічних спостережень. | 6 |
| | 2. Занести до робочого зошиту опис нововведень у концепції Нової української школи (НУШ). | 1 |
| | 3. Виконати завдання. | 3 |
| | 4. Розкрити сутність булінгу, його причини, учасників. З'ясувати сутність поняття «мобінг». Навести приклади мобінгу у закладах освіти. | 1 |
| | 5. Згенерувати власноруч хмару слів з використанням спеціальних програм. | 2 |
| | 6. Проаналізувати Стандарт початкової освіти, де подано «Показник наскрізних умінь». | 1 |
| | Разом | 27 |

2. Звітна документація з безперервної пропедевтичної педагогічної практики

Протягом **трьох днів** після закінчення терміну безперервної пропедевтичної практики студенти мають здати керівникові практики від університету:

1. Звіт про проходження практики, підписаний директором школи та скріплений печаткою.
2. Робочий зошит з практики має містити:
 - ознайомлення з типовими освітніми програмами розроблені під керівництвом Р.Б. Шияна та О. Я. Савченко;
 - виконані завдання;
 - спостерігати за проявами булінгу у класі та під час перерви;
 - ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища класної кімнати;
 - розкриття сутності понять інтегрування, інтеграція в освіті, інтегроване навчання;
 - опис прикладів використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок»;
 - аналіз модельної навчальної програми. ТИЖДЕНЬ 1;
 - щоденник педагогічних спостережень;
 - опис нововведень у концепції Нової української школи (НУШ), зокрема ключових компетентностей;
 - сутність булінгу, його причини, учасники; з'ясувати сутність поняття «мобінг»;
 - аналіз Стандарту початкової освіти, де подано «Показник наскрізних умінь»;
 - згенерувати власноруч хмару слів;
 - оформлення стіннівки «Наша практика», одне спільне фото;
 - колективна презентація про проходження практики;
 - доповідь-звіт про проходження практики.

3. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів-практикантів за 100 шкалою ECTS

| Практична та самостійна робота | | | |
|----------------------------------|-----------|----------------------------------------------|-----------|
| Практична робота | | | |
| Модуль 1 | | Модуль 2 | |
| Зміст | Кіл. бал. | Зміст | Кіл. бал. |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Участь у настановній конференції | 5 | Ознайомлення з типовими освітніми програмами | 3 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | розроблені під керівництвом Р.Б. Шияна та О. Я. Савченко | |
| Доповідь-звіт щодо проходження практики | 2 | Завдання 1 | 5 |
| Участь у підсумковій конференції | 5 | Завдання 2 | 5 |
| | | Завдання 3 | 4 |
| | | Завдання 4 | 4 |
| | | Завдання 5 | 4 |
| | | Завдання 6 | 4 |
| | | Прояви булінгу у класі та під час перерв | 2 |
| | | Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища класної кімнати | 2 |
| | | Розкриття сутності понять інтегрування, інтеграція в освіті, інтегроване навчання | 2 |
| | | Опис приклади використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок» | 4 |
| | | Аналіз модельної навчальної програми. ТИЖДЕНЬ 1 | 15 |
| Самостійна робота | | | |
| Випуск стіннівки «Наша практика» з фотоматеріалами | 4 | Заповнення щоденнику педагогічних спостережень | 10 |
| Оформлення звітної документації та здача протягом 3-х днів після завершення практики | 3 | Ознайомлення з концепцією Нової української школи (НУШ) | 2 |
| Колективна презентація про проходження практики на підсумкову конференцію (6 балів) | 6 | Сутність булінгу, його причини, учасники, профілактику | 3 |
| | | Аналіз Стандарту початкової освіти, де подано «Показник наскрізних умінь» | 2 |
| | | Згенерувати власноруч хмару слів | 4 |
| | 25 | | 75 |

II. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ І МАТЕРІАЛИ

ПРАКТИЧНА РОБОТА

1. Ознайомитися з типовими освітніми програмами розроблені під керівництвом О. Я. Савченко (НУШ 1) та Р. Б. Шияна (НУШ 2).

Дати відповіді на запитання:

- Якому оцінюванню підлягають навчальні досягнення у 1-2 кл., за НУШ 1?

- Що таке «змістові лінії» та як вони реалізуються у межах НУШ 2?

- Які цикли передбачає початкова освіта за НУШ 1 та НУШ 2?

- У чому полягає сутність ключової компетентності «інноваційність» за НУШ 1?

- Визначте за НУШ 2 форми організації освітнього процесу?

- Згідно типового навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою за НУШ 2 визначте кількість годин на тиждень з української мови та іноземної мови (1 кл.)

- За НУШ 1 визначте кількість годин з математики на рік?

2. Виконати завдання:

| Завдання | Спостереження |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p><u>Завдання 1.</u> Описати ранкові зустрічі двох днів (на вибір). Законспектувати вітання, які використовує учитель та відповіді учнів.</p> | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Завдання 2.


Законспектувати
рутини (необхідні й
передбачувані
щоденні задачі, які
супроводжують
навчально-виховний
процес, які
доповнюють правила
і вивільнюють час
для навчання).

Рутини переміщення:

Рутини уроку:

Загальні рутини:

Завдання 3. Які стратегії розвитку критичного мислення (мозкова атака, асоціативний куш, кубування, знаємо-хочемо дізнатися-дізналися) Ви побачили у класі. Описати два на вибір.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Завдання 4. Заповнити коло вибору.</p> |  |
| <p>Завдання 5. Підкреслити із наведених приклади винагород, які Ви побачили в класі.</p> | <p>Приклади винагород:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ додатковий час на діяльність за вибором учня; ○ додатковий час на роботу з гаджетами; ○ слухання музики під час роботи; ○ можливість обрати відео для перегляду всім класом; ○ можливість обрати будь-яку гру для класу; ○ олівець чи ручка в подарунок; ○ закладка для книги в подарунок; ○ попрацювати за столом вчителя; ○ пообідати з учителем; ○ позитивний телефонний дзвінок учителя додому; ○ бути першим у черзі; ○ взяти додому гру чи книгу на один день; ○ працювати один день у групі за власним вибором; ○ довше погратись у куточку для ігор; ○ відпочити у куточку відпочинку на 5 хвилин довше; ○ почитати книгу молодшому учню; ○ відвідати інший клас; ○ особливий подарунок від вчителя; ○ ○ ○ ○ |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|
| Завдання 6. Встановити відповідність між віком дитини, провідною психічною функцією та провідною діяльністю. | Провідна психічна функція: мислення | діти 1-3 років | Провідна діяльність: рольова гра |
| | Провідна психічна функція: сприйняття | діти 3-7 років | Провідна діяльність: сюжетна гра |
| | Провідна психічна функція: рефлексивне мислення | діти 7-11 років | Провідна діяльність: соціалізація, особистісне спілкування |
| | Провідна психічна функція: пам'ять | діти 11-15 років | Провідна діяльність: навчально-пізнавальна |

3. Спостерігати за проявами булінгу у класі та під час перерви. Зафіксувати. Описати дії вчителя.

4.

5. Ознайомитися з нововведеннями у створенні освітнього середовища класної кімнати (зонування освітнього простору). Описати зони або намалювати макет зонування

5. Законспектувати сутність понять інтегрування, інтеграція в освіті, інтегроване навчання:

Інтегрування _____

Інтеграція в освіті _____

Інтегроване навчання _____

6. Описати приклад використання вчителем індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок»:

Спробуйте власноруч провести ігри (не менше двох) для першачків. Наприклад, «Неіснуюча тварина», «Художники», «Умілі рибалки», «Спина до спини, або розуміємо один одного», «Підступна вежа» тощо. Обов'язково вкажіть чому вчаться діти у ході цих ігор.

Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник / упорядник О. Рома – TheLEGOFoundation? 2018. – 32 с.
(file:///C:/Users/Serg/Desktop/tseglinok-kviten-2018-web.pdf)

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 20 evenly spaced horizontal black lines across its entire width, typical of notebook or legal stationery. The background is a solid off-white color, and there are no margins, text, or other markings present.

7. Аналіз модельної навчальної програми // авторський колектив під керівництвом Шияна Р. Б.

ТИЖДЕНЬ 1. ТЕМА ТИЖНЯ: «Я -ШКОЛЯР»

НАПРИКЛАД. ДЕНЬ 1. Навіщо мені ходити до школи? Що я очікую від шкільного життя?

(http://poippo.pl.ua/images/FILES/NUS/metodychni_materialy/tematychni_tyzhni/Tyzhden_1_.pdf)

| № | Приклади навчальної діяльності | Очікувані результати учіння |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ранкова зустріч. Називання свого імені та імені однокласників за допомогою інтерактивної гри. | З увагою сприймає усні репліки однокласників й доречно реагує на усну інформацію в діалозі. Підтримує та приймає інших. |
| 2. | Визначення спільних та відмінних ознак між однокласниками (робота в парах). | Вступає в діалог, підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення. Збирає дані, що відображають ситуації: «Скільки хлопців у нашому класі мають однакові імена»; «Скільки дівчаток в нашому класі мають однакові імена»? |
| 3. | Створення «паспорта» школяра/ школярки: «автопортрет», запис імені (за можливості), дата народження або малюнок відповідної пори року, адреса або малюнок місця проживання. | Планує послідовність технологічних операцій та виконує їх за допомогою дорослих чи самостійно (розмічання, згинання та різання паперу, створення малюнка чи аплікації за власним задумом). Відтворює графічні знаки за зразком. Записує елементарні повідомлення за допомогою малюнкowego письма. Визначає місце свого проживання. Малює графічними матеріалами (олівцями, фломастерами, крейдою тощо). Презентує результати власної творчості перед однолітками. |
| 4. | Гра-пантоміма «Відгадай моє захоплення» | Бере участь у сюжетно-рольовій грі. Представляє довільним способом свої вподобання. Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свої погляди, шануючи гідність інших. |
| 5. | Виконання / слухання дитячої пісні (напр. «Тому, хто біля тебе»). | Передає настрій музичного твору у співі під час виконання дитячої пісні. Пояснює, чому, попри відмінності, усі люди рівні. Ставиться з повагою до інших осіб. |
| 6. | Підсумок дня. «Знайомтесь – це ми!» (спільне фото). | Створює прості медіапродукти (фото) за допомогою вчителя. |

ДЕНЬ 1.

| № | Приклади навчальної діяльності | Очікувані результати учіння |
|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | |

| № | Приклади навчальної діяльності | Очікувані результати учіння |
|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | |

ДЕНЬ 2.

| № | Приклади навчальної діяльності | Очікувані результати учіння |
|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | |

| № | Приклади навчальної діяльності | Очікувані результати учіння |
|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | |

ДЕНЬ 3.

| № | Приклади навчальної діяльності | Очікувані результати учіння |
|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | |

| № | Приклади навчальної діяльності | Очікувані результати учіння |
|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | |

ДЕНЬ 4.

| № | Приклади навчальної діяльності | Очікувані результати учіння |
|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | |

| № | Приклади навчальної діяльності | Очікувані результати учіння |
|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | |

ДЕНЬ 5.

| № | Приклади навчальної діяльності | Очікувані результати учіння |
|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | |

| № | Приклади навчальної діяльності | Очікувані результати учіння |
|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | |

САМОСТІЙНА РОБОТА

8. Щоденник педагогічних спостережень

| Дата | Ситуації | Аналіз |
|------|----------|--------|
| | 1. | |
| | 2. | |
| | 3. | |
| | 4. | |
| | 5. | |

| Дата | Ситуації | Аналіз |
|------|----------|--------|
| | 1. | |
| | 2. | |
| | 3. | |
| | 4. | |
| | 5. | |

| Дата | Ситуації | Аналіз |
|------|----------|--------|
| | 1. | |
| | 2. | |
| | 3. | |
| | 4. | |
| | 5. | |

| Дата | Ситуації | Аналіз |
|------|----------|--------|
| | 1. | |
| | 2. | |
| | 3. | |
| | 4. | |
| | 5. | |

| Дата | Ситуації | Аналіз |
|------|----------|--------|
| | 1. | |
| | 2. | |
| | 3. | |
| | 4. | |
| | 5. | |

- http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/NewSchool_Presentation-final_18-08-2017.pdf.)**

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

10. Розкрити сутність булінгу, його причини, учасників.

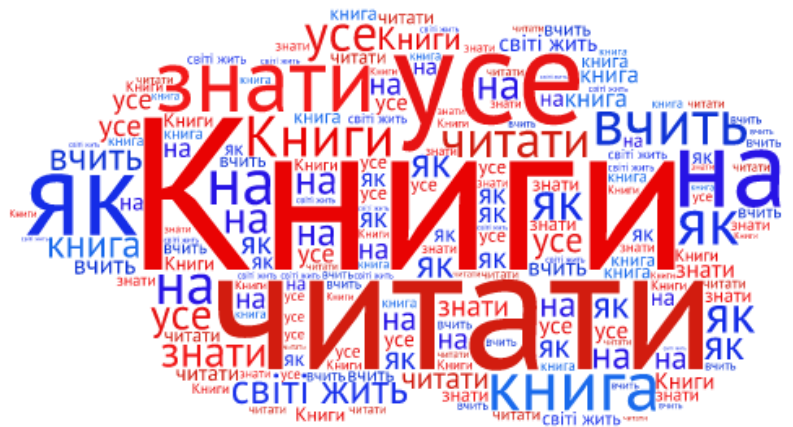
This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 28 horizontal blue or grey lines spaced evenly apart, typical of notebook paper. The lines extend across the entire width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical lines, text, or other markings on the page.

[illegible]

| | |
|----|-----|
| 1. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |

12. Згенерувати власноруч хмару слів (метод графічної систематизації) з використанням спеціальних програм (QR) та приклеїти її у зошит.

Наприклад:



[illegible]

Навчально-методичне видання

Укладачі:
Філатова Лада Семенівна
Довженко Тетяна Олексіївна
Шищенко Валентина Олексіївна

РОБОЧИЙ ЗОШИТ
З БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ СТУДЕНТІВ IV КУРСУ

СПЕЦІАЛЬНОСТІ ОСВІТНЬОГО
СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА

012 Дошкільна освіта

013 Початкова освіта

013 Початкова освіта

016 Спеціальна освіта

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Дошкільна освіта

Початкова освіта

Початкова освіта з методиками
спеціальної освіти

Корекційна та інклюзивна освіта

Методичні рекомендації для викладачів і студентів
педагогічних університетів

Відповідальний за випуск: Т. О. Довженко

СТОРІНКА МЕТОДИСТА
Шищенко Валентина Олексіївна

Керівник від факультету

Груповий керівник

Методист з педагогіки

Методист з психології

П.І.Б. практиканта

Термін практики

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|------------------|------------------|
| V етап безперервної пропедевтичної педагогічної практики | IV курс | I семестр | 1 тиждень |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|------------------|------------------|

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів-практикантів за 100 шкалою

| Практична та самостійна робота | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Практична робота | | | |
| Модуль 1 (25 балів) | | Модуль 2 (75 балів) | |
| <i>Зміст (тах бал.)</i> | <i>Кіл. бал.</i> | <i>Зміст (тах бал.)</i> | <i>Кіл. бал.</i> |
| <u>Участь у настановній конференції (5 балів)</u> | | <u>Ознайомлення з типовими освітніми програмами розроблені під керівництвом Р.Б. Шияна та О. Я. Савченко (3 бали)</u> | |
| <u>Доповідь-звіт (2 бали)</u> | | <u>Завдання 1 (5 балів)</u> | |
| <u>Участь у підсумковій конференції (5 балів)</u> | | <u>Завдання 2 (5 балів)</u> | |
| | | <u>Завдання 3 (4 бали)</u> | |
| | | <u>Завдання 4 (4 бали)</u> | |
| | | <u>Завдання 5 (4 бали)</u> | |
| | | <u>Завдання 6 (4 бали)</u> | |
| | | <u>Прояви булінгу у класі та під час перерв (2 бали)</u> | |
| | | <u>Ознайомлення з нововведеннями у створенні класної кімнати (2 бали)</u> | |
| | | <u>Сутність понять інтегрування, інтеграція в освіті, інтегроване навчання (2 бали)</u> | |
| | | <u>Опис прикладів використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок» (4 бали)</u> | |
| | | <u>Аналіз модельної навчальної програми. ТИЖДЕНЬ 1 (15 балів)</u> | |
| Самостійна робота | | | |
| <u>Випуск стіннівки «Наша перша практика» (4 бали)</u> | | <u>Щоденник педагогічних спостережень (10 балів)</u> | |
| <u>Оформлення звітної документації та здача протягом 3-х днів (3 бали)</u> | | <u>Ознайомлення з концепцією НУШ (2 бали)</u> | |
| <u>Колективна презентація про проходження практики на підсумкову конференцію (6 балів)</u> | | <u>Сутність булінгу, його причини, учасники, профілактику (3 бали)</u> | |
| | | <u>Аналіз Стандарту початкової освіти (2 бали)</u> | |
| | | <u>Згенерувати хмару слів (4 бали)</u> | |

Бонус

Зареєструйся на безкоштовний курс.

Ключове слово – БУЛІНГ

Це – знадобиться!!!

