Міністерство освіти і науки України

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

***ОСНОВИ ОСВІТНЬОЇ ІННОВАТИКИ***

*Методичні рекомендації до проведення лекційних, семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації*

Харків

2016

**Укладачі**: Попова   Олена   Володимирівна,  доктор  пед.  наук,   професор,  професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи;

Ткачова Наталія Олександрівна, доктор пед. наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи;

Васильєва Світлана Олександрівна, доктор пед. наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи.

**Рецензенти:** Гавриш І.В., доктор пед. наук, професор кафедри теорії і методики професійної освіти Харківського педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;

Штефан Л. В., доктор пед. наук, професор, професор кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти Української інженерно-педагогічної академії.

Основи освітньої інноватики : Методичні рекомендації до проведення лекційних, семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Укладачі: Попова О. В., Ткачова Н. О., Васильєва С. О. – Харків, 2016. – 23 с.

Методичні рекомендації до проведення до проведення лекційних, семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації містять організаційно-методичні вказівки, перелік завдань залікових модулів, робочий тематичний план та тематику індивідуальної самостійної роботи здобувачів освіти за модульною системою, питання для обговорення, конструктивні, творчі завдання.

Завдання для самопідготовки, питання для самоконтролю допоможуть здобувачам вищої освіти аналітично осмислити зміст лекційних занять, оптимізувати навчальну діяльність під час аудиторних занять, організувати самонавчання, раціонально здійснити самопідготовку до підсумкової атестації.

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, протокол №3 від 01.2016 року.*

Видано за рахунок автора.

© Харківський національний педагогічний Університет імені Г. С. Сковороди

© Попова О. В.

© Ткачова Н. О.

© Васильєва С. О.

**Зміст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Вступ……………………………………………………….……… | 3 |
| 2. | Огляд змісту лекційного матеріалу……………………………… | 5 |
|  | *Лекція 1…………………………………………….……………….* | 5 |
|  | *Лекція 2………………………………………….………………….* | 6 |
|  | *Лекція 3……………………………………….…………….………..* | 6 |
|  | *Лекція 4……………………………………………………………….* | 6 |
|  | *Лекція 5………………………………………………………………* | 7 |
|  | *Лекція 6……………………………………………………………….* | 7 |
|  | *Лекція 7………………………………………………………………* | 8 |
|  | *Лекція 8……………………………………………..…………………* | 8 |
| 3. | Поради щодо опрацювання лекційного матеріалу……………… | 9 |
| 4. | *Плани і поради щодо підготовки до семінарських занять* | 10 |
|  | *Семінарське заняття № 1……..………………………………..* | 10 |
|  | *Семінарське заняття № 3 ……………………..………………..* | 11 |
|  | *Семінарське заняття № 4 ………………………………………* | 11 |
|  | *Семінарське заняття № 5 ………………..……………………..* | 12 |
|  | *Семінарське заняття № 6-7…..…………………………………* | 12 |
|  | *Семінарське заняття № 8 ………………………..……………* | 13 |
|  | *Семінарське заняття № 9 ………………………………………* | 14 |
|  | *Семінарське заняття № 10……………………………………..* | 15 |
|  | *Семінарське заняття № 11-№12………………………………* | 16 |
| 5. | Контрольні заходи………………………………………………… | 17 |
| 6. | Рекомендовані джерела інформації ……………………………… | 19 |
| 7. | Рекомендації з підготовки до іспиту……………………………… | 20 |
| 8. | Критерії оцінювання……………………………………………….. | 21 |

**Вступ**

Серед різноманітних видів діяльності, які є основою професії викладача закладу вищої освіти, особливої значущості набуває освітній напрям, який передбачає впровадження в освітній процес закладів освіти найсучасніших форм, методів, засобів, технологій вирішення освітніх завдань. Це стає тим більш актуальним в світлі завдань модернізації освітнього процесу в закладах освіти (його концептуальних засад, структури, змісту, навчально-методичного забезпечення, форм контролю тощо), що сприяють підвищенню якості освіти. У системі педагогічної підготовки здобувачів третього освітнього рівня (наукового ступеня доктора філософії) особливого значення набуває вивчення курсу з основ освітньої інноватики, який має озброїти майбутніх докторів філософії новітніми знаннями й вміннями, які забезпечують здійснення інноваційної діяльності в освітньому процесі закладів освіти.

Основи освітньої інноватики слугує для здобувача третього освітнього рівня базою для засвоєння практичних умінь та теоретичних положень паралельних курсів з інших дисциплін усієї освітньої програми підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії: педагогіки вищої школи, історії вищої освіти, дидактика вищої школи, методів науково-педагогічного дослідження, наукових підходів у освіті тощо. Крім того, важливим є знання зі загальної інноватики,що сприятиме виявленню закономірностей й принципів розвитку інноваційних процесів у освіті.

***Мета навчальної дисципліни*** ‒ формування у здобувачів наукового ступеня доктора філософії: опанування системою знань у галузі освітньої інноватики; становлення творчої індивідуальності науковця, який розвивається та формується за умов освітнього поля, стратегічною ознакою якого є спрямованість на інноваційний розвиток змісту та технологій навчання й виховання; оволодіння методикою проектування і реалізації авторських педагогічних інновацій; формування інноваційного мислення, готовності до інноваційної професійної діяльності.

***Завданням вивчення дисципліни*** є:формування у здобувача наукового ступеня доктора філософії системи знань про закономірності інноваційних освітніх процесів, принципи, зміст, форми, методи та засоби інноваційної педагогічної діяльності; розкриття основних чинників, причин, бар’єрів здійснення інноваційної педагогічної діяльності; формування психолого-педагогічної готовності до ухвалення нового, розвиток сприйнятливості до педагогічних інновацій; оволодіння молодими науковцями системою гностичних, проектувальних, конструктивних, організаторських і комунікативних умінь; розвиток у здобувачів докторського ступеня критичного, інноваційного мислення, здібностей до професійної рефлексії та самовдосконалення; сприяння виробленню у здобувачів наукового ступеня доктора філософії індивідуального інноваційного стилю науково-педагогічної та управлінської (менеджерської) діяльності в галузі освіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач третього освітнього рівня оволодіває такими ***компетентностями***:

*Загальні концептуальні*:

ЗКК1. Концептуальні та методологічні знання в галузі освітньої інноватики.

ЗКК2. Здатність визначати й аналізувати концептуальні й методологічні засади інноваційних процесів у закладах освіти різних рівнів (дошкільних, середніх загальноосвітніх, спеціальних, професійних, вищих).

ЗКК3. Здатність проектувати й прогнозувати розвиток інноваційних процесів у галузі освіти.

*Інтегральні фахові*:

ІФК1. Здатність самостійно та вільно орієнтуватися у змісті педагогічної інноватики; обґрунтовувати власну точку зору щодо актуальних проблем інноваційного розвитку освіти; порушувати й усвідомлювати проблему (проблемне бачення).

ІФК2. Здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей у галузі освіти (аналізувати, інтегрувати та синтезувати інформацію; визначати головне, відкидати другорядне; установлювати причинно-наслідкові зв’язки в інноваційному освітньому просторі).

ІФК3. Здатність вивчати, узагальнювати і впроваджувати інноваційний освітній досвід.

ІФК4. Здатність здійснювати організацію діяльності учасників інноваційних проектів; застосовувати знання з педагогічної інноватики в процесі навчання, виховання й науково-педагогічній діяльності.

ІФК5. Здатність застосовувати досягнення педагогічної інноватики в науковій діяльності й педагогічної практиці (розробляти і запроваджувати інноваційні педагогічні технології у власну педагогічну діяльність; оцінювати практичну значущість нововведень у середній та вищій школі; створювати умови для самореалізації здобувачів освіти).

ІФК6. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності (висувати гіпотези, генерувати оригінальні ідеї, що відрізняються від відомих уявлень, штампів;.

ІФК7. Здатність прогнозувати й моделювати інноваційні процеси на різних освітніх рівнях, передбачати перспективу розвиток освітніх процесів.

*Комунікація*.

*Комунікативні загальні*:

КЗ1. Здатність вільно спілкуватися з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому з питань, що стосуються сфери знань у сфері освітньої інноватики.

КЗ2. Здатність використовувати академічну українську та іноземну мови в інноваційній освітній діяльності.

*Комунікативні фахові*:

КФ1.Здатність установлювати конструктивну взаємодію з учасниками іннноваційних освітніх проектів.

КФ2. Здатність толерантного ставлення до інноваційних ідей інших людей.

*Відповідальність і автономія*:

КВіА1. Здатність демонструвати авторитетність, інноваційність у науково-педагогічній професійній діяльності

КВіА2.Здатність до академічної та професійної доброчесності в процесі здійснення інноваційної діяльності.

КВіА3.Послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.

КВіА4.Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

**2. Огляд змісту лекційного матеріалу (навчальний контент)**

**Лекція 1. Предмет та основні категорії освітньої інноватики**

Освітня інноватика *як* галузь наукового знання.Структура освітньої інноватики (педагогічна неологія (теорія створення інновацій у системі освіти); методологія сприйняття, оцінювання та інтерпретації нового в соціології, дидактиці, психології, менеджменті; праксеологія (технологію та досвід практичного застосування освітніх інновацій)). Об’єкт, предмет та завдання освітньої інноватики як науки. Взаємозв`язок педагогічної інноватики з іншими науками. Предмет освітньої інноватики. Суть ключових категорій освітньої інноватики (інновація (нововведення); новація; інноваційний процес; інноваційна діяльність; інноваційний заклад освіти; передовий (новаторський) досвід; педагогічна творчість; інноваційна освітня/педагогічна технологія; педагог інноваційної орієнтації; інноваційний експеримент). Класифікація освітніх інновацій.Суть інноваційного процесу в освіті. Закономірності і структура освітнього інноваційного процесу.

**Лекція 2. Становлення й розвиток інноваційних педагогічних ідей у зарубіжній та вітчизняній освітній практиці**

Передумови розгортання реформаторського руху в Західній Європі та США у ХХ ст. Основні течії в освіті («педагогіка вільного виховання», «трудова школа», «художнього виховання» або «виховання через мистецтво», «педагогіка прагматизму»). Основні течії реформаторського руху в педагогіці Західної Європи кінця ХІХ – початку ХХ століття (за інноваційним потенціалом): «художнє виховання» (А. Ліхтварк, Е. Зальврюк, Г. Гартлауб, К. Гетце, Р. Роде, Г. Земпер, Ф. Йоде, А. Йенсен, В. Ламсцус); «педагогіка особистості» (Е. Лінде, Е. Вебер, Г. Гаудіг, Г. Шаррельман, Ф. Гансберг); медико-антропологічна (М. Монтессорі, О. Декролі, О. Шульце); соціально-антропологічна (С. Френе, Ф. Карсен, П. Острейх, А. Крузе, П. Петерсен, П. Денглер, Р. Кузіне); психолого-антропологічна (А. Нейлл, В. Лай, Е. Мейман, Ф. Гансберг, Е. Кей, Л. Гурлітт, Г. Мюнстенберг, Б. Отто, Й. Кречман); релігійно-антропософська (Р. Штайнер, Г. Ган); «Трудова школа» (Г. Керштенштейнер, О. Шрайбнер, А. Фер’єр); релігійно-громадська (Ф. Ферстер, Г. Кершенштейнер, Е. Шпрангер, Г.Вейнель, Г.Мейер, Ф.Шнейдер); соціально-педагогічний (П. Наторп, Г. Боймер, Е. Венігер, К. Вількер); теорія «сільських виховних будинків» (С. Редді, Дж. Бедлі, А. Дервін, Е. Демолен, Г. Літц, П. Гехєєб, Г. Вінекен, К. Ган, М. Лузерке). Авторські школи зарубіжжя (Вальфдорська школа, «Будинок вільної дитини» М. Монтессорі, «Школа без примушення» С. Френе, «Школа для життя, через життя» Ж.-О.Декролі та інші).

Напрями розвитку інноваційних ідей у вітчизняній педагогіці: педагогічна антропологія (М. Демков, О. Лазурський, В. Вагнер, П. Каптерев, В. Бехтерев та інші вчені); механістичне та біологічне розуміння людини (В. Вахтеров, О. Нечаєв, Г. Россолімо, М. Рум’янцев); руссоістсько-толстовське розуміння людини як носія внутрішніх, спонтанииих суттєвих сил (С. Шацький, О. Фортунатов, А. Зеленко, С. Дурилін); соціологічний підхід (П. Мижуєв, М. Соколов, П. Кропоткін); ідеалістична педагогіка (К. Вентцель, І. Андреєвський, М. Рубінштейн, П. Блонський); теологічна педагогіка (Л. Толстой, І. Горбунов-Посадов, В. Зеньківський); марксистська педагогіка (Г. Плеханов, Н. Крупська). Етапи розвитку інноваційних процесів у освіті України: 1) витоки української педагогічної інноватики (друга половина ХІХ ст.); 2) провідні інноваційні ідеї в Україні початку ХХ століття; 3) радикальні підходи до розробки питань організації педагогічних інновацій у навчально-виховних закладах України (20-30-і рр. ХХ ст.); 4) генерація творчих ідей в педагогічній теорії та практиці (середина 50-х – кінець 80-х рр. ХХ ст.); 5) інноваційні процеси періоду національного відродження (90-ті рр. ХХ ст. ‒ початок ХХІ ст.). Провідні тенденції досвіду впровадження інновацій у освітню практику України.

**Лекція 3. Інноваційний заклад освіти як соціально-педагогічний феномен**

Визначення суті інноваційного закладу освіти. Принципи інноваційного закладу освіти (гуманізації, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, співпраці освітнього процесу, оптимізації, цілеспрямованості нововведень). Інноваційний режим інноваційного закладу освіти. Класифікація інноваційних закладів освіти. Інноваційно-стабільні школи класичного типу. Альтернативні школи. Авторська школа як системна інновація. Характерні ознаки авторської школи (інноваційність; альтернативність; концептуальність освітнього процесу; системність і комплексність освітнього процесу; соціально-педагогічна доцільність; наявність результатів, що визначають реальність та ефективність закладу освіти).

**Лекція 4. Прогнозування інноваційних процесів у освіті**

Суть прогнозування в освіті. Специфічні особливісті педагогічного прогнозування в інноватиці. Антиціпація як здатність діяти і приймати ті чи інші інноваційні рішення з певним дочасно-просторовим випередженням по відношенню очікуваних результатів. Прогноз як результат прогнозування. Типи прогнозів (пошуковий, нормативний; цільовий, плановий, програмний; оперативний, короткотерміновий, довготерміновий і наддовготерміновий). Принципи педагогічного прогнозування (об’єктивності; детермінізму; конкретизації мети; історизму). Специфічні принципи педагогічного прогнозування (понятійно-термінологічної одностайності і точності; безперервності; комплексності; принцип варіативності). Методи прогнозування (аналітичний; експертний). Алгоритм прогнозного обґрунтування інновації. Прогностичні операції, які дозволяють передбачити результати і наслідки педагогічного нововведення (діагностичні; моделювальні; верифікацїйний). Рівні прогнозування освітніх інноваційних процесів: рівень загальних тенденцій глобальних інновацій (макрорівень); регіональний рівень (метарівень); рівень окремого закладу освіти (мікрорівень). Тенденції розвитку інноваційних процесів у освіті України у XXI ст.

**Лекція 5. Особливості інноваційної діяльності педагога.**

Характеристика суб’єктів інновацій. Педагог, студент, школяр як суб’єкти інновацій. Суть інноваційної педагогічної діяльності. Мета та завдання інноваційної діяльності педагога. Структура інноваційної педагогічної діяльності. Мотивація інноваційної діяльності педагога як найважливіша умова її реалізації. Креативність як суттєва характеристика інноваційної діяльності. Етапи інноваційної педагогічної діяльності: педагогічний пошук і зародження педагогічної інновації; створення педагогічної новації; реалізація і рефлексія педагогічного нововведення (прогнозування, експериментування, упровадження результатів у освітню практику; оцінювання й самооцінювання результатів, коригування подальшої діяльності).

**Лекція 6. Готовність викладача вищої школи до інноваційної педагогічної діяльності**

Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога. Критерії, показники та рівні готовності педагога до інноваційної діяльності. Методи діагностики готовності педагога до інноваційної діяльності. Загальне уявлення про інноваційні бар’єри, фрустрацію та шляхи їх подолання. Особистісно-професійний саморозвиток педагога як важлива умова педагогічних інновацій. Інноваційна поведінка та індивідувальний стиль інноваційної педагогічної діяльності. Типи педагогів інноваторів. Проблеми включення педагога в інноваційний процес.

**Лекція 7. Інноваційні освітні технології у вищій школі**

Суть інноваційної освітньої технології, її принципи і структура. Інноваційна освітня технологія та інноваційної педагогічна технологія, їх співвідношення. Структура педагогічної технології. Наукові концепції сучасних технологій навчання: асоціативно-рефлекторне навчання (Д. Богоявленський, Н. Менчинська, О. Кабанова-Меллер та ін.); теорія поетапного формування розумових дій (П. Гальперін, Н. Тализіна); суггестопедична концепція навчання (В. М’ясищев, Д. Узнадзе, Б. Паригін, Г. Лозанов та ін.); теорія нейролінгвістичного програмування (НЛП); теорії змістового узагальнення Ельконіна-Давидова. Сучасні технології навчання в сучасних ЗВО. Кредитно-модульна технологія. Інтерактивні технології (кооперативне навчання, колективно-групове навчання, ситуативне навчання, ігрові технології (рольові, сюжетні, ігри-змагання, ігри за правилами, настільні, рухливі тощо), Case-study (ситуаційний аналіз; інцидент; розбір ділової кореспонденції; ігрове проектування; навчальне проектування тощо). Здоров’язбережувальні технології (проектування змісту освіти; раціональної організації навчального процесу; активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів; формування сприятливого психологічного клімату; діагностики освітніх результатів). Тестові технології (тестування on-line, автономне тестування, тестування-змагання (сервіс Google, Kahoot тощо), test-time, test-pazle, cloze-test). Технології дистанційного навчання (Moodle, Dropbox, он-лайн консультація, листування). Тренінгові технології. Мультимедійні технології. Інтернет-технології (телеконференція, веб-конференції, веб-квест, медіа-ресурс, віртуальний музей. WEB-технології (сайт, web-сайт викладача, віртуальна модель, гіпертекст, віртуальна реальність, віртуальна гра, Moodle, Dropbox).

**Лекція 8. Упровадження педагогічних інновацій у освітній процес навчального закладу**

Параметри інноваційності педагогічної системи закладу освіти (матеріально-фінансові резерви нововведень; особливості учасників інноваційного процесу (педагогічного колективу; учнів; керівників інноваційних педагогічних процесів); інноваційність середовища, з яким взаємодіє заклад освіти; особливості закладу освіти як організації. Критерії та показники ефективності інноваційної діяльності закладу освіти. Статистичне опрацювання емпіричних даних та проведення кореляційного аналізу ефективності інноваційної діяльності закладу освіти. Умови впровадження інновацій у освітню практику (об’єктивні; суб’єктивні).

**3. Поради щодо опрацювання лекційного матеріалу**

***Слухання лекцій.*** Ефективність лекції значною мірою залежить не тільки від майстерності лектора, а й від умінь здобувача освіти продуктивно слухати, тобто активно, уважно, усвідомлено.

*Умови продуктивного слухання*:

* знання обсяг вимог до продуктивного слухання;
* розвиненість обсягу оперативних одиниць слухового сприйняття;
* прагнення зрозуміти, установити зв’язки, виділити головні думки, ідеї, тобто уникнення пасивного слухання;
* уміння слідкувати за запропонованим лектором планом і висновками за кожним пунктом лекції;
* уміння швидко фіксувати необхідне в процесі слухання;
* критичний підхід до повідомлюваних фактів – аналіз змісту і наведених аргументів для встановлення логічності до переконливості доказів, обґрунтувань;
* уміння зосереджувати увагу слухача на тому, що повідомляється;
* не залишати без роз’яснення незрозумілості в тому, що повідомляється, фіксувати їх і після лекції шляхом питань з’ясовувати і уточнювати їх.

Заслуговує на увагу досвід здобувача освіти, який напередодні лекції прочитує її матеріал за рекомендованою літературою, знайомляться з планом семінарського заняття. Це створює певні умови для сприйняття матеріалу. З метою підвищення пізнавальної активності доцільно перед кожною лекцією прочитати конспекти минулих лекцій. Під час слухання не слід перепитувати лектора або сусіда, щоб не втрачати логіки викладу і не відвертати уваги інших.

***Конспектування лекції***. Складання конспекту лекції є важливою частиною процесу засвоєння матеріалу лекційного заняття. Робота здобувача освіти на лекції вимагає правильно фіксувати матеріал, вести короткі записи, що відображують найбільш важливі моменти, основні положення, що викладаються лектором. Бажано тут помістити малюнки, схеми, діаграми, цитати тощо.

Здобувачу освіти доцільно розробити свою систему умовних скорочень, вміти визначати у кожній частині матеріалу ключове слово, стисле узагальнююче визначення чи фразу, що відображує основний зміст тієї чи іншої частини. Корисно їх виділяти, щоб потім легко знайти потрібну інформацію.

***Доробка і оформлення лекційних записів****.* Лекцію слід опрацювати того ж дня: можна звірити свої записи з записами товариша, прочитати підручник і внести в конспект деякі доповнення, уточнити окремі положення. Прослухану лекцію можна проаналізувати, кількома фразами викласти найістотніші моменти з неї. Дуже важливо і зовнішнє оформлення конспекту: чіткість, грамотність. Кожну лекцію слід доповнювати матеріалами, одержаними під час самостійної роботи. Лекції з кожного предмета слід записувати в окремий зошит. Необхідно точно передавати думку лектора, а не окремі вирази, слова Конспектування лекції – це школа розвитку логічного мислення. Записувати треба стисло, іноді скорочено, але без шкоди для ясності записів. Під час лекції необхідно зберігати робочу обстановку.

Список використаних джерел:

1. Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посібник / за ред. В.І. Лозової. 2-е вид., доп. і випр. Х. : «ОВС», 2010. С 236‒241.
2. Педагогіка : баз. підруч. для студ. вищ. навч. закладів ІІІ-ІV рівнів акредитації / кол. авторів; за ред. І.Ф. Прокопенка. Харків : Фоліо, 2015.572 с. Розділ 5. С. 342-386.

**4. Плани і поради щодо підготовки до семінарських занять**

Семінарське заняття № 1

**Предмет та основні категорії освітньої інноватики.**

**Інноваційні процеси в галузі освіти.**

*План*

1.Педагогічна інноватика як наука про нововведення, її предмет.

2. Класифікація педагогічних інновацій.

3. Життєвий цикл інновації.

4. Суть і структура інноваційного освітнього процесу.

3. Закономірності та структура інноваційного освітнього процесу.

**Рекомендована література**

1. Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посібник / за ред. В.І. Лозової. – 2-е вид., доп. і випр. – Х. : «ОВС», 2010. – 480 с.
2. Паламарчук В. Ф. Першооснови педагогічної інноватики / В. Ф. Паламарчук. – К., 2005. – 417 с.
3. Попова О. В. Основи педагогічної інноватики / О.В. Попова, Г.Ф. Пономарьова, Л.О. Петриченко : навч. посіб. ‒ Х., 2009. ‒ 192 с.
4. Попова О. В. Розвиток інноваційних процесів у середніх загальноосвітніх навчально-виховних закладах України в ХХ столітті : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / Попова Олена Володимирівна. ‒ Харків, 2001. ‒ 437 с.
5. Попова О.В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ столітті / ХДПУ ім. Г.С.Сковороди /. ‒ Харків : “ОВС”, 2001. ‒ 256 с.
6. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія / за ред. В. Г. Кременя. – К. : Педагогічна думка. – 2008. – 472 с

Семінарське заняття № 2

**Історико-педагогічний інноваційний досвід зарубіжжя**

**План**

1. Розвиток інноваційних процесів у зарубіжній освіті (кінець ХІХ – початок ХХІ ст.), його основні течії.

2. Досвід упровадження інновацій у практику зарубіжних шкіл.

3. Характеристика окремих зарубіжних системних інновацій (авторських шкіл).

**Рекомендована література**

1. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: история и современность : учеб. пособие. – М. : Изд-во Российского открытого университета, 1992. – 177 с.
2. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 200 с.
3. Попова О. В. Основи педагогічної інноватики / О.В. Попова, Г.Ф. Пономарьова, Л.О. Петриченко : навч. посіб. ‒ Х., 2009. ‒ 192 с.
4. Попова О.В. Становлення й розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ столітті/ ХДПУ ім. Г.С.Сковороди. – Харків: “ОВС”, 2001. – 256 с.

Семінарське заняття № 3

**Генезис та розвиток педагогічної інноватики в Україні**

*План*

1. Витоки української педагогічної інноватики (друга половина ХІХ ст.).
2. Провідні інноваційні ідеї в Україні початку ХХ століття.
3. Радикальні підходи до розробки питань організації педагогічних інновацій у навчально-виховних закладах України (20-30-і рр. ХХ ст.).
4. Генерація творчих ідей в педагогічній теорії та практиці (середина 50-х – кінець 80-х рр. ХХ ст.).
5. Інноваційні процеси періоду національного відродження (90-ті рр. ХХ ст.).

**Рекомендована література**

1. Любар О. О., Стельмахович М. Г., Федоренко Д. Т. Історія української педагогіки. – К.: ІЗІМН МО України, 1999. – 357 с.
2. Нариси історії українського шкільництва (1905-1933) / За ред. О.В. Сухомлинської. – К. : Заповіт, 1996. – 304 с.
3. Педагогічна Харківщина. Довідник. – Харків : Вид-во Круглова, 1997. – 160 с.
4. Попова О. В. Основи педагогічної інноватики / О.В. Попова, Г.Ф. Пономарьова, Л.О. Петриченко : навч. посіб. ‒ Х., 2009. ‒ 192 с.
5. Попова О.В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ столітті / ХДПУ ім. Г.С.Сковороди /. ‒ Харків : “ОВС”, 2001. ‒ 256 с.

Семінарське заняття № 4

**Специфіка інноваційного закладу освіти.**

*План*

1. Суть інноваційної школи.
2. Принципи інноваційної школи
3. Класифікація інноваційних шкіл. Авторська школа.

**Рекомендована література**

* + - 1. Попова О. В. Основи педагогічної інноватики / О.В. Попова, Г.Ф. Пономарьова, Л.О. Петриченко : навч. посіб. ‒ Х., 2009. ‒ 192 с.
      2. Попова О. В. Розвиток інноваційних процесів у середніх загальноосвітніх навчально-виховних закладах України в ХХ столітті : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / Попова Олена Володимирівна. ‒ Харків, 2001. ‒ 437 с.
      3. Попова О.В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ столітті / ХДПУ ім. Г.С.Сковороди /. ‒ Харків : “ОВС”, 2001. ‒ 256 с.

Семінарське заняття № 5

**Прогнозування інноваційних процесів у освіті**

*План*

1. Педагогічна прогностика як складова наукового прогнозування. Прогнозування інноваційних процесів в освіті.
2. Принципи та методи прогнозування інноваційних освітніх процесів.
3. Технологія прогнозування інноваційного освітнього процесу.

**Рекомендована література**

1. Бестужев-Лада Й. В. Прогнозное обоснование социальных нововведений. М. : Наука, 1993. 240 с.
2. Гершунский Б. С. Прогностические методы в педагогике. Киев, «Вища школа», 1974. 208 с.
3. Попова О.В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у XX столітті : монографія. Харків: «ОВС», 2001. 256 с.

Семінарське заняття № 6-7

**Особливості інноваційної діяльності педагога. Готовність викладача вищого закладу освіти до інноваційної педагогічної діяльності.**

*План*

1. Суть інноваційної діяльності вчителя.

2. Характеристика педагога інноваційного типу.

3. Структура готовності фахівця до інноваційної педагогічної діяльності.

4. Закономірності підготовки педагога до інноваційної діяльності.

**Рекомендована література**

1. Васильєва С. О. Розвиток професійного статусу вчителя : теорія та історія: монографія / С. О. Васильєва. ‒ Х. : Вид. «Планета-Принт», 2015. ‒ 540 с.
2. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: методологічні, змістові та методичні засади: монографія. ‒ Суми: МакДен., 2011.
3. Попова О. В. Основи педагогічної інноватики / О.В. Попова, Г.Ф. Пономарьова, Л.О. Петриченко : навч. посіб. ‒ Х., 2009. ‒ 192 с.
4. Педагогіка : баз. підруч. для студ. вищ. навч. закладів ІІІ-ІV рівнів акредитації / кол. авторів; за ред. І.Ф. Прокопенка. ‒ Харків : Фоліо, 2015. ‒572 с. Розділ 5. ‒ С.342-386.
5. Сластенин В. А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М. : ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 308 с. – С. 10- 70; 140-152.
6. Штефан Л. В. Формування інноваційної культури майбутніх інженерів-педагогів: монографія / Л. В. Штефан. ‒ Харків: ТОВ «ЦД «Зебра», 2012. ‒ 350 с.

Семінарське заняття № 8

**Суть інноваційних освітніх технологій, їх принципи і структура.**

*План*

1. Суть інноваційних освітніх технологій.
2. Принципи і структура інноваційних освітніх технологій.

**Рекомендована література**

1. Педагогіка : баз. підруч. для студ. вищ. навч. закладів ІІІ-ІV рівнів акредитації / кол. авторів; за ред. І.Ф. Прокопенка. ‒ Харків : Фоліо, 2015. ‒572 с. Розділ 5. ‒ С.342-386.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології / І.М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посіб. / За ред. В.І. Лозової. – Х. : «ОВС», 2010. – 480 с. (Тема 3.9.).
4. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О.М. Пєхота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін..; За ред.. О. М. Пєхоти. – К. : А.С.К., 2004. – 256 с.
5. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті / [Сисоєва С. О. , Алексюк А. М., Воловик П. М. та ін.] ; за ред. С. О. Сисоєвої. − К. : ВІПОЛ, 2001. − 502 с.
6. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід / О. Пометун, Л. Пироженко. – К., 2002.
7. Прокопенко І.Ф. Педагогічні технології / І.Ф.Прокопенко, В.І. Євдокимов. – Х. : Колегіум, 2006. – 224 с.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологи / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

Семінарське заняття № 9

**Сучасні інноваційні педагогічні технології у закладах вищої освіти**

*План*

1. Класифікація сучасних освітніх технологій
2. Кредитно-модульна технологія
3. Інтерактивні технології
4. Multi-media-технологія
5. Здоров’язбережувальні технології
6. Самоосвітні технології

**Рекомендована література**

1. Педагогіка : баз. підруч. для студ. вищ. навч. закладів ІІІ-ІV рівнів акредитації / кол. авторів; за ред. І.Ф. Прокопенка. ‒ Харків : Фоліо, 2015. ‒572 с. Розділ 5. ‒ С.342-386.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології / І.М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посіб. / За ред. В.І. Лозової. – Х. : «ОВС», 2010. – 480 с.
4. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О.М. Пєхота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін..; За ред.. О. М. Пєхоти. – К. : А.С.К., 2004. – 256 с.
5. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті / [Сисоєва С. О. , Алексюк А. М., Воловик П. М. та ін.] ; за ред. С. О. Сисоєвої. − К. : ВІПОЛ, 2001. − 502 с.

Семінарське заняття № 10

**Упровадження педагогічних інновацій у освітній процес**

**закладу вищої освіти**

*План*

1. Етапи впровадження інновації в освітній процес закладу освіти. Нормативно-правове забезпечення педагогічних інновацій.
2. Антиінноваційні бар’єри в професійній діяльності вчителя та шляхи їх подолання.
3. Умови ефективності впровадження педагогічних інновацій у навчально-виховний процес.
4. Критерії ефективності впровадження інновацій в освітній процес закладу освіти.
5. Практична робота.

**Рекомендована література**

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. – К. : Академвидав, 2015. – 352 с.
2. Попова О. В. Підготовка майбутнього вчителя до роботи в інноваційних закладах / О. В. Попова // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи: зб. наук. праць. – Харків: ХДПУ, 1998. – Вип.8-9. – С. 63-66.
3. Попова О. В. Розвиток інноваційних процесів у середніх загальноосвітніх навчально-виховних закладах України в ХХ столітті : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / Попова Олена Володимирівна. ‒ Харків, 2001. ‒ 437 с.
4. Хон А. М. Психологические барьеры при внедрении нововведений в школьную практику и некоторые пути их преодоления. – Алма-Ата, 1986. – 256 с.

Семінарське заняття № 11‒12

**Актуальні проблеми освітньої інноватики**

*План*

* + - 1. Захист здобувачами рефератів.
      2. Педагогічний консиліум з актуальних проблем освітньої інноватики (у формі «круглого столу»).

1. **Виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ)**

Обов’язковим видом самостійної і навчально-дослідної роботи здобувача є індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ). У якості ІНДЗ здобувачам здобувачу пропонується підготувати реферат або повідомлення за темою заняття.

**Орієнтовний перелік тем рефератів та повідомлень**

1. Стан дослідженості проблеми інноваційного розвитку освіти у вітчизняній та зарубіжній педагогіці.
2. Життєвий цикл інноваційного освітнього процесу.
3. Класифікація педагогічних інновацій.
4. Закони і закономірності розвитку інноваційних процесів у освіті.
5. Реформаторський рух у зарубіжній освіті (кінець ХІХ – початок ХХ ст.).
6. Провідні інноваційні ідеї освітян України другої половини ХІХ століття як витоки педагогічних інновацій ХХ століття.
7. Провідні інноваційні ідеї в освіті Україні ХХ століття.
8. Досвід системних інновацій у практиці вітчизняної освіти (на вибір: авторські школи А. Макаренка, В. Сухомлинського, О. Захаренка, В. Гузика та ін.).
9. Зарубіжні інноваційні освітні заклади.
10. Інноваційні навчальні заклади України.
11. Інноваційні заклади освіти Харківщини.
12. Особливості педагогічного прогнозування в освітній інноватиці.
13. Тенденції розвитку інноваційних процесів у освітніх закладах України.
14. Інноваційна компетентність викладача і його професійний статус.
15. Підготовка майбутнього викладача до інноваційної діяльності в різних видах діяльності.
16. Професійне самовдосконалення майбутнього викладача з метою підготовки до інноваційної діяльності.
17. Кредитно-модульна технологія навчання.
18. Інтерактивні технології навчання.
19. Сучасні інформаційно-комунікативні технології.
20. Здоров’язбережувальні технології навчання.
21. Напрями дослідження проблеми освітньої інноватики у вітчизняній і зарубіжній педагогіці.
22. Організаційно-педагогічні умови ефективності впровадження педагогічних інновацій у освітній процес вищого навчального закладу.
23. Особливості експертизи інноваційності освітніх закладів.
24. Актуальні проблеми сучасної освітньої інноватики.

**5. Контрольні заходи**

Діагностика навченості здобувачів – обов’язковий компонент освітнього процесу, за допомогою якого визначаються досягнення поставлених цілей. До складу діагностики входять різні форми контролю, який означає виявлення вимірювання та оцінку знань і навичок здобувачів.

У процесі вивчення навчальної дисципліни застосовуються такі *види контролю*: попередній, поточний, повторний, періодичний, підсумковий. *Форми перевірки*: тестування, надання усних та письмових завдань, опитування під час семінарських занять, педагогічні ситуації тощо.

Форми та методи поточного контролю обираються викладачем з урахуванням обраної ним загальної методики викладення курсу, індивідуальних особливостей здобувачів і специфіки напряму їхньої науково-дослідницької підготовки.

Форма підсумкового контролю ‒ *іспит*.

**Питання для іспиту**

1. Освітня інноватика у структурі наукового знання. Предмет і основні категорії освітньої інноватики.
2. Провідні теоретичні концепції світової освітньої інноватики.
3. Досвід впровадження інновацій у практику зарубіжних шкіл.
4. Витоки української педагогічної інноватики (друга половина XIX ст.)
5. Провідні інноваційні ідеї в Україні початок XX ст.
6. Радикальні підходи до розробки питань організації педагогічного процесу в середніх навчально-виховних закладах (20-30-ті рр. XX ст.)
7. Генерація творчих ідей у педагогічній теорії й практиці (середина 50-х - кінець 80-х рр. XX ст.)
8. Інноваційні процеси періоду національного відродження (90-ті роки XX ст. ‒ початок ХХІ ст.)
9. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти.
10. Інноваційність як ознака сучасності. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів.
11. Суть педагогічної інноватики. Структура педагогічної інноватики.
12. Освітня інноватика як наука про нововведення, її предмет. Основні категорії освітньої інноватики.
13. Класифікація педагогічних нововведень.
14. Інноваційні процеси у сучасній системі освіти України.
15. Закони перебігу інноваційних освітніх (педагогічних) процесів. Принципи управління інноваційними освітніми процесами.
16. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів.
17. Умови впровадження інновацій у педагогічну практику.
18. Суть та принципи інноваційного навчального закладу. Інноваційний режим навчального закладу.
19. Класифікація інноваційних освітніх закладів.
20. Авторська школа як системна інновація.
21. Інноваційна діяльність педагога.
22. Особливості інноваційної педагогічної діяльності.
23. Сутність інноваційної педагогічної діяльності.
24. Антиінноваційні бар’єри у професійній діяльності педагога та способи їх подолання.
25. Управління інноваційною педагогічною діяльністю.
26. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності.
27. Викладач як суб’єкт інноваційної діяльності. Суть інноваційної діяльності викладача вищої школи.
28. Характеристика викладача інноваційного типу.
29. Структура готовності педагога до інноваційної педагогічної діяльності. Розвиток інноваційної поведінки педагога.
30. Інновації як засіб активізації навчання у ВНЗ.
31. Проблеми втілення освітньої технології у ВНЗ.
32. Предметно орієнтовані технології. Особистісно-орієнтовані технології навчання у ВНЗ.
33. Особливості застосування кейс методу при підготовці студентів до інноваційнї діяльності.
34. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації.
35. Методологічні аспекти організації модульно-рейтингового навчання.
36. Особливості та принципи модульного навчання.
37. Методика побудови і модульних програм. Формування змісту модулів. Умови для організації модульного навчання.
38. Інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисципліни.
39. Технологія інтерактивного навчання у контексті педагогічних інновацій.
40. Інноваційні методи навчання у ВНЗ (групові тренінги, брейн-стормінг, метод вільних асоціацій, метод кейсів та ін).
41. Технології розвивального навчання.
42. Ресурсно-орієнтоване навчання.
43. Мікровикладання як іноваційний метод навчання студентів магістратури у ВНЗ.
44. Проектне навчання як різновид інноваційних педагогічних технологій.
45. Multi-media технології навчання.

**6. Рекомендовані джерела інформації**

***Основні:***

* + - 1. Педагогіка : баз. підруч. для студ. вищ. навч. закладів ІІІ-ІV рівнів акредитації / кол. авторів; за ред. І.Ф. Прокопенка. ‒ Харків : Фоліо, 2015. ‒572 с. Розділ 5. ‒ С.342-386.
      2. Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посібник / за ред. В.І. Лозової. – 2-е вид., доп. і випр. – Х. : «ОВС», 2010. – 480 с.
      3. Попова О. В. Основи педагогічної інноватики / О.В. Попова, Г.Ф. Пономарьова, Л.О. Петриченко : навч. посіб. ‒ Х., 2009. ‒ 192 с.
      4. Попова О. В. Розвиток інноваційних процесів у середніх загальноосвітніх навчально-виховних закладах України в ХХ столітті : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / Попова Олена Володимирівна. ‒ Харків, 2001. ‒ 437 с.
      5. Попова О.В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ столітті / ХДПУ ім. Г.С.Сковороди /. ‒ Харків : “ОВС”, 2001. ‒ 256 с.

1. Педагогіка: баз. підруч. для студ. вищ. навч. закладів III-IV рівнів акредитації / кол. авторів; за ред. І.Ф. Прокопенка. – Х. : Фоліо, 2015. – 572 с.

***Допоміжні:***

1. Біла книга національної освіти України / Т.Ф. Алексєєнко, В.М. Аніщенко, Г.О. Балл [та ін.]; за заг. ред. акад. В.Г. Кременя; НАПН України. – К.: Інформ. системи, 2010. – 342 с.
2. Богданова І. М. Педагогічні інновації в школі підготовки вчителя: кінець ХХ – початок ХХІ століття: Монографія. – Одеса : М.П. Черкасов. – 2009. – 157 с.
3. Васильєва С. О. Розвиток професійного статусу вчителя : теорія та історія: монографія / С. О. Васильєва. ‒ Х. : Вид. «Планета-Принт», 2015. ‒ 540 с.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2015. – 304 с.
5. Паламарчук В. Ф. Першооснови педагогічної інноватики / В. Ф. Паламарчук. – К., 2005. – 417 с.
6. Педагогіка : баз. підруч. для студ. вищ. навч. закладів ІІІ-ІV рівнів акредитації / кол. авторів; за ред. І.Ф. Прокопенка. ‒ Харків : Фоліо, 2015. ‒572 с. Розділ 4. ‒ С.304-342.
7. Попова О. В. Підготовка майбутнього вчителя до роботи в інноваційних закладах / О. В. Попова // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи : зб. наук. праць. ‒ Харків : ХДПУ, 1998. ‒ Вип.8-9. ‒ С. 63-66.
8. Прокопенко І. Ф. Педагогічні технології / І. Ф. Прокопенко, В. І. Євдокимов. ‒ Х. : Колегіум, 2006. ‒ 224 с.
9. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: методологічні, змістові та методичні засади: монографія. ‒ Суми: МакДен., 2011.
10. Сластенин В. А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Сластенин. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 308 с. – С. 10- 70; 140-152.
11. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія / за ред. В. Г. Кременя. – К. : Педагогічна думка. – 2008. – 472 с
12. Штефан Л. В. Формування інноваційної культури майбутніх інженерів-педагогів: монографія / Л. В. Штефан. ‒ Харків: ТОВ «ЦД «Зебра», 2012. ‒ 350 с.

**Інформаційні ресурси**

1. <http://www.mon.gov.ua/> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України;
2. <http://www.pu.ac.kharkov.ua/> – Сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;
3. <http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
4. <http://www.dnpb.gov.ua/> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
5. <http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка;
6. <http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
7. <http://ostriv.in.ua/> – Освітній шкільний інтернет-портал «Острів знань»;
8. <http://www.edu-post-diploma.kharkov.ua/> – Офіційний сайт Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти»;
9. <http://guonkh.gov.ua/> – Офіційний сайт Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації;

<http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки

**7. Рекомендації з підготовки до іспиту**

Іспит − державна форма перевірки знань, умінь і навичок здобувачів освіти, яка сприяє систематизації знань з навчальної дисципліни, стимуляції майбутніх докторів філософії до більш глибокого і міцного засвоєння основ наук.

Підготовку до іспиту слід починати з самого початку вивчення навчальної дисципліни, тобто здійснювати її систематично і рівномірно. Для цього необхідно прискіпливо, усвідомлено готуватися до кожного навчального заняття: установлювати в навчальному матеріалі смислові, причинно-наслідкові зв’язки, систематизувати матеріал в межах теми, розділу, навчальної дисципліни, використовувати прийоми логічного і механічного запам’ятовування, періодично повертатися до раніше вивченого, здійснювати систематичний самоконтроль.

Напередодні іспиту необхідно ще раз звернутися до програми з конкретної навчальної дисципліни, на її основі скласти план повторення і систематизації навчального матеріалу на кожний день з таким розрахунком, щоб останній день або частина його були відведені для повторення, узагальнення навчального матеріалу. У цей період особливого значення набуває правильна (наукова) організація розумової праці, режиму, сну і відпочинку.

Для підготовки необхідно відібрати рекомендовані навчальні посібники, застосовувати конспекти лекцій і першоджерел, скористатися консультаціями, що проводяться викладачем.

**8. Критерії оцінювання**

Розподіл балів, які отримують студентиздійснюється за 100-бальною шкалою

**Кількісні критерії оцінювання** (денна, вечірня форма навчання)

Для визначення рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу за різні використовують такі кількісні критерії оцінювання:

* відвідування лекційних занять (Бл) ‒ 2 б. (0,5 б. за одну лекцію)
* відвідування семінарських занять (оцінювання усних і письмових відповідей) (Бсем.) ‒ 12 б. за кожний ЗМ (1 б. за одне семінарське заняття);
* самостійна робота студента (Бср) ‒ 10 б. за кожний ЗМ (2 балів за виконання одного самостійного завдання);
* ІНДЗ (Біндз) ‒ 6 б.;
* підсумковий контроль (іспит) (Бісп) ‒ 40 б.

**Кількісні критерії оцінювання** (заочна форма навчання)

Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу за різні використовують такі кількісні критерії оцінювання:

* відвідування лекційних занять (Бл) ‒ 2 б. (1 б. за одну лекцію)
* відвідування семінарських занять (оцінювання усних і письмових відповідей) (Бсем.) ‒ 2 б. за кожний ЗМ (1 б. за одне семінарське заняття);
* самостійна робота студента (Бср) ‒ 20 б. за кожний ЗМ (5 балів за виконання одного самостійного завдання);
* ІНДЗ (Біндз) ‒ 6 б.;
* підсумковий контроль (іспит) (Бісп) ‒ 40 б.

Бали за відвідування лекційних і семінарських занять складають бал за поточний контроль (Бпк):

Бл + Бсем. = Бпк

Підсумковий рейтинговий бал за змістовий модуль вираховується за такою формулою:

Бзм =Бпк + Бср + Біндз.

Максимальна рейтингова оцінка за змістовий модуль складає 30 балів

Підсумковий рейтинговий бал (Бпр) за результатами вивчення навчальної дисципліни вираховується за такою формулою:

Бпр = Бзм1 + Бзм2 + Бісп. = 100 б.

Принцип формування оцінки за модуль та за підсумками вивчення навчальної дисципліни за 100-бальною шкалою показано у табл. 1, де наведена максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач.

**Рейтингова оцінка з дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **І змістовий модуль** | | | | | **ІІ змістовий модуль** | | | |  | **Підсумкова атестація (іспит)** | **Разом** |
| **Поточний контроль** | **Самостійна робота студента** | | **ІНДЗ** | **Підсумковий бал**  **за ЗМ1** | **Поточний контроль** | **Самостійна робота студента** | **ІНДЗ** | **Підсумковий бал**  **за ЗМ2** | **Загальний бал за два змістові модулі** |
| денна, вечірня форма навчання | | | | | | | | | | | |
| 16 б. | 10 б. | 6 б. | | 30 б. | 16 б. | 10 б. | 6 б. | 30 б. | 60 б. | 40 б. | 100 б. |
| заочна форма навчання | | | | | | | | | | | |
| 4 б. | 20 б. | 6 б. | | 30 б. | 4 б. | 20 б. | 6 б. | 30 б | 60 б. | 40 б. | 100 б. |

До перелічених складників модульної оцінки можуть нараховуватися *додаткові бали* за підготовку здобувачем наукових публікацій та робіт на конкурси, участь у підготовці й проведенні наукових конференцій тощо. Кількість додаткових балів визначається на розсуд викладача, але в сумі не більше 100 балів разом з переліченими складниками модульної оцінки.

Отримана сума балів за змістовими модулями доводиться до відома здобувачів перед проведенням іспиту.

**Критерії оцінювання підсумкової атестації**

Оцінювання рівня знань, умінь та навичок здобувачів із навчальної дисципліни «Основи освітньої інноватики» здійснюється за такими критеріями:

1. Оволодіння загальними концептуальними, інтегральними фаховими, комунікативними компетентностями та компетентністю відповідальності й автономії.
2. Теоретична підготовка з питань освітньої інноватики.
3. Володіння термінологією в галузі освітньої інноватики.
4. Практична підготовка (оволодіння вміннями і навичками організації та здійснення інноваційної діяльності, розроблення та впровадження інновацій у освітній процес тощо).
5. Демонстрація інноваційного мислення.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка в балах** | **Оцінка  за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **Оцінка** | **Пояснення** |
| **90-100** | Відмінно | А | відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок |
| **82-89** | Добре | B | вище середнього рівня з кількома помилками |
| **74-81** | С | в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок |
| **64-73** | Задовільно | D | непогано, але зі значною кількістю недоліків |
| **60-63** | E | виконання задовольняє мінімальним критеріям |
| **35-59** | Незадовільно | FX | з можливістю повторного складання |
| **1-34** | F | з обов’язковим повторним курсом |

**Визначення балів за знання та вміння здобувачів**

*A 90 – 100* (*«відмінно») –* здобувач у повному обсязі засвоїв програмний матеріал, опрацював рекомендовану літературу, вільно оперує фаховою термінологією, оволодів загальними і фаховими компететностями повною мірою, демонструє розвинене інноваційне мислення.

*В 82 – 89* (*«добре»)* – здобувач у повному обсязі засвоїв програмний матеріал, оволодів більшістю загальних і фахових компететностей на достатньому високому рівні. Усі навчальні завдання, які передбачені програмою, виконані, якість виконання більшості з них оцінено кількістю балів, близькою до максимальної. Здобувач допускає 1 – 2 незначні помилки у відповідях або виконанні практичних завдань.

*C 74-81* (*«добре»)* – здобувач достатньо володіє навчальним матеріалом, оволодів загальними і фаховими компететностями на достатньому рівні, під час усного спілкування допускає незначні помилки з професійної термінології, деякі види завдань виконані з помилками (допускається декілька незначних помилок або 1 – 2 значні).

*D 64-73 («задовільно»)* – теоретичний матеріал здобувачем освоєний не повністю, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять помилки, письмові роботи з 2 – 5 суттєвими змістовими помилками, у фаховій термінології аспірант допускає декілька значних помилок.

*E 60-63 («задовільно»)*– здобувач засвоїв основні аспекти програмного матеріалу, деякі практичні навички не сформовані, необхідні компетентності сформовані на низькому рівні, аспірант невпевнено орієнтується у теоретичних і практичних питаннях освітньої інноватики. Частина передбачених програмою навчальних завдань не виконані або деякі з них оцінені мінімальною кількістю балів.

*F 35-59 («незадовільно»)* – теоретичний матеріал навчальної дисципліни здобувачем освоєний частково, більшість необхідних компетентностей не сформовані, більшість передбачених програмою завдань виконано, але їх якість оцінена мінімальною кількістю балів; аспірант частково володіє навичками інноваційної діяльності. Можливе підвищення оцінки за умови виконання додаткової самостійної роботи.

*FX 1-34* *(«незадовільно») –* теоретичний матеріал навчальної дисципліни освоєний частково, необхідні компетентності не сформовані, більшість передбачених програмою завдань не виконано, аспірант не володіє навичками інноваційної діяльності.Індивідуальні навчально-дослідні завдання потребують повної переробки. Студент має перескласти певні теми під час консультацій.

**Навчальне видання**

Попова Олена Володимирівна

Ткачова Наталія Олександрівна

Васильєва Світлана Олександрівна

Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи освітньої інноватики» для здобувачів освітнього ступеня «Доктор філософії»

**Відповідальний за випуск: док. пед. наук. проф. С.Т. Золотухіна**

**Комп’ютерна верстка: С.О. Васильєва**

**Коректор:О.В. Попова**

**Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності несуть автори**

Підписано до друку \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Формат 60х 84 1/16. Папір офсетний.

Гарнітура Times New Roman. Друк офсетний. Ум. друк. арк..

Обл.-вид.арк. Зам. № Тираж примір. Ціна договірна