Міністерство освіти і науки України

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди



***АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПОРІВНЯЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ***

*Методичні рекомендації до проведення семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації*

*для здобувачів освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії»*

**Харків 2016**

**УДК**

**ББК**

**Рецензенти: О.М. Друганова –** доктор педагогічних наук, професор професор кафедри історії педагогіки і порівняльної педагогіки ХНПУ імені Г.С. Сковороди

**Т.С.** **Єрмакова**– доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та іноземної філології Харківської державної академії дизайну і мистецтв

Боярська-Хоменко А.В. Актуальні проблеми порівняльної педагогіки: Методичні рекомендації до проведення семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації для здобувачів освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії». – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2016. – 44 с.

Методичні рекомендації до проведення курсу «Актуальні проблеми порівняльної педагогіки» містять організаційно-методичні вказівки, перелік завдань залікових модулів, робочий тематичний план та тематику індивідуальної самостійної роботи здобувачів освіти за модульною системою, питання для обговорення, конструктивні, творчі завдання з порівняльної педагогіки.

Завдання для самопідготовки, питання колоквіуму допоможуть здобувачам вищої освіти третього рівня аналітично осмислити зміст лекційних занять, оптимізувати навчальну діяльність під час аудиторних занять, організувати самонавчання, раціонально здійснити самопідготовку до підсумкової атестації.

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди,*

*протокол №3 від 01.06.2016 року*

Видано за рахунок укладача

©Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

© А.В. Боярська-Хоменко

**ЗМІСТ**

Мета та завдання навчальної дисципліни……………………………………...4

Програма навчальної дисципліни………………………………………………5

Структура навчальної дисципліни……………………………………………...8

Огляд лекційного матеріалу…………………………………………………….10

Огляд семінарських занять……………………………………………………...16

Самостійна робота……………………………………………………………….22

Контроль та оцінювання………………………………………………………...37

Рекомендована література………………………………………………………40

Запитання для підсумкової атестації (залік)…………………………………...42

Глосарій…………………………………………………………………………..43

**Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета** дисципліни «Актуальні проблеми порівняльної педагогіки»: забезпечити умови для формування здатності особи розв’язувати комплексні задачі у професійній (викладацькій) і дослідницько-інноваційній діяльності, що передбачає осмислене застосування положень і методів гуманістичної педагогіки з урахуванням принципу компаративізму, створення цілісних новацій для подальшої професійної практики.

**Завдання**: у результаті вивчення навчальної дисципліни «Актуальні проблеми порівняльної педагогіки» здобувач освіти повинен

**опанувати компетентностями:**

* концептуальні і методологічні знання в галузі компаративної педагогіки;
* розширення та переоцінка вже існуючих знань і професійної практики в компаративному дискурсі;
* критичний аналіз, оцінка і синтез комплексних педагогічних ідей в компаративному дискурсі;
* демонстрація інноваційності, високого ступеню самостійності, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах компаративістської педагогіки;
* формування індивідуального професійного образу на основі яскравих прикладів розвитку педагогічної теорії і практики провідних країн світу і набуття основ педагогічної майстерності.

**Результати навчання**: здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здатні:

* продемонструвати знання концепцій і методологічних підходів до формування систем навчання і виховання з компаративної точки зору;
* продемонструвати переосмислення та розширення вже існуючих знань і професійної практики в компаративному дискурсі;
* давати якісну критичну оцінку існуючих систем освіти і програм виховання, досвіду професійної практики в провідних країнах світу а та в Україні;
* аналізувати новаторські ідеї і процеси у передових контекстах професійної та наукової діяльності, методичні здобутки педагогічного досвіду зарубіжних освітніх систем;
* застосовувати кращі методичні знахідки у своїй майбутній професійній діяльності, під час розроблення індивідуальної освітньої програми кар’єрного руху

**Програма навчальної дисципліни**

Кожний з модулів дисципліни є закінченою, окремою структурною дидактичною одиницею. Це дає можливість вивчати їх незалежно один від одного.

Навчальний матеріал у доній програмі розглядається за двома модулями:

* Теоретичні питання компаративної педагогіки: управління освітніми системами, стандартизація та диференціація освіти (міжнародний досвід): управління освітніми системами, стандартизація та диференціація освіти (міжнародний досвід);
* змістовно-методичне забезпечення неперервної освіти у провідних країнах світу.

**Модуль 1. Теоретичні питання компаративної педагогіки: управління освітніми системами, стандартизація та диференціація освіти (міжнародний досвід)**

**Тема 1. Порівняльна педагогіка як галузь наукових знань**

*Основні питання:*

1. Порівняльна педагогіка як галузь педагогічної науки та навчальна
2. дисципліна.
3. Об’єкт і предмет порівняльної педагогіки, її місце в системі
4. педагогічних наук.
5. Функції й завдання порівняльної педагогіки.
6. Методологія та методи порівняльно-педагогічних досліджень.
7. Місце порівняльної педагогіки в системі педагогічних наук.

**Тема 2. Становлення та розвиток порівняльної педагогіки**

*Основні питання:*

1. Витоки порівняльної педагогіки.
2. Етапи розвитку порівняльної педагогіки.
3. Історія започаткування наукових досліджень у галузі порівняльної педагогіки.
4. Становлення та розвиток методології науки.
5. Сучасні тенденції розвитку порівняльно-педагогічних досліджень.

**Тема 3. Глобалізація та інтеграція сучасної міжнародної світи**

*Основні питання:*

1. Основні протиріччя та досягнення, які пов’язані з процесами глобалізації та інтеграції у світі.
2. Особливості освіти у «глобальному просторі».
3. Ідеї та сутність Болонського процесу: його досягнення і критика.
4. Нові освітні технології в умовах глобалізації та інтеграції.

**Тема 4. Типи управління освітніми системами**

*Основні питання:*

1. Актуальність проблеми управління освітою
2. Загальна характеристика типів управління освітою
3. Особливості управління централізованою і децентралізованою системами освіти

**Тема 5. Стандартизація та диференціація освіти**

*Основні питання:*

1. Теоретичні передумови розвитку руху стандартизації в освіті
2. Сутність поняття «диференціація» навчання
3. Основні форми «компенсуючого» навчання
4. Особливості навчання обдарованих дітей і дітей з особливими потребами

**Модуль 2. Змістовно-методичне забезпечення неперервної освіти у провідних країнах світу**

**Тема 6. Організація дошкільної та загальної середньої освіти в провідних країнах світу**

*Основні питання:*

1. Тенденції розвитку дошкільного виховання за кордоном
2. Особливості початкової освіти в Україні та зарубіжних країнах
3. Система батьківської освіти в США
4. Система середньої освіти в провідних країнах світу

**Тема 7. Організація професійно-технічної та вищої освіти в провідних країнах світу**

*Основні питання:*

1. Професійно-технічна освіта в провідних країнах світу
2. Вища освіта в розвинених країнах світу
3. Вирішення проблем економічної ефективності професійно-технічної та вищої освіти.
4. Сучасний характер соціального попиту на освіту.
5. Стратегії розвитку професійно-технічної та вищої освіти в різних регіонах світу

**Тема 8. Освіта дорослих в провідних країнах світу**

*Основні питання:*

1. Види освіти дорослих: формальна, неформальна, інформальна
2. Особливості післядипломної освіти в провідних країнах світу, курси перепідготовки та підвищення кваліфікації.
3. Організація професійного навчання працівників та безперервного професійного розвитку.
4. Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та світі.

**Тема 9. Соціалізація особистості в сучасній школі**

*Основні питання:*

1. Соціалізація молоді як провідна функція школи, її особливості в сучасному світі
2. Напрями діяльності міжнародного співтовариства в пошуках виходу з глобальної гуманітарної кризи
3. Сутність громадянськості як інтегрованої якості особистості
4. Концепція „Виховання в дусі миру, демократії та прав громадянина” й шляхи її реалізації
5. Форми та методи соціалізуючого впливу школи:

• виховання в дусі миру та формування громадянськості;

• формування моральної особистості;

• особливості релігійного виховання на сучасному етапі;

• трудове виховання як чинник розвитку особистості;

• гармонізація стосунків людини з природою;

• роль економічної освіти у формуванні громадянськості;

• самоврядування як засіб соціалізації особистості;

• вивчення іноземних мов як одна з умов соціалізації.

**Тема 10. Статус учителя в розвинених країнах світу та в Україні**

1. Статус і вимоги до сучасного вчителя.
2. Досвід організації профорієнтації та профвідбору в педагогічній освіті України й інших країн світу.
3. Національні системи професійної підготовки вчителів.
4. Інтеграція педагогічної освіти України в загальноєвропейський простір.

**Тема 11. Альтернативні навчально-виховні заклади в країнах Заходу у XX ст.**

1. Основні причини виникнення альтернативних шкіл.
2. Етапи розвитку шкіл експериментальної педагогіки.
3. Основні напрями в розвитку сучасної альтернативної школи (з 60-х років):

а) модифікуючі нововведення (індивідуальне навчання, кооперативне навчання)

б) радикальні нововведення:

• заклади «традиційної» інновації (школи М. Монтессорі (Італія), Р. Штайнера (Німеччина), С. Френе (Франція);

• альтернативні школи нової хвилі (школи «домашнього навчання», відкриті школи, школи без стін).

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | |
| Денна/вечірня форма | | | | | | Заочна форма | | | | | | | | |
| Усього | у тому числі | | | | | Усього | у тому числі | | | | | | | |
| л | п | лаб | інд | ср | л | | п | | лаб | | інд | ср |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| **Модуль 1. Актуальні питання порівняльної педагогіки: управління освітніми системами, стандартизація та диференціація освіти (міжнародний досвід)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Порівняльна педагогіка як галузь наукових знань | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 | 14 | 1 | |  | | |  |  | 12 |
| Тема 2. Становлення та розвиток порівняльної педагогіки | 10 |  | 2 |  |  | 8 | 11 |  | |  | | |  |  | 12 |
| Тема 3. Глобалізація та інтеграція сучасної міжнародної світи | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 | 12 | 1 | | 1 | | |  |  | 12 |
| Тема 4. Типи управління освітніми системами | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 | 13 | 1 | | 1 | | |  |  | 12 |
| Тема 5. Стандартизація та диференціація освіти | 16 | 2 | 4 |  |  | 10 | 15 | 1 | | 1 | | |  |  | 12 |
| **Модуль 2.** Змістовно-методичне забезпечення неперервної освіти у провідних країнах світу | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Організація дошкільної та загальної середньої освіти в провідних країнах світу | 16 | 2 | 4 |  |  | 10 | 15 | | 1 | | 2 | |  |  | 12 |
| Тема 7. Організація професійно-технічної та вищої освіти в провідних країнах світу | 14 | 2 | 4 |  |  | 8 | 15 | | 1 | | 2 | |  |  | 12 |
| Тема 8. Освіта дорослих в провідних країнах світу | 16 | 2 | 4 |  |  | 10 | 15 | | 1 | | 2 | |  |  | 12 |
| Тема 9. Соціалізація особистості в сучасній школі | 12 |  | 2 |  |  | 10 | 14 | |  | | 1 | |  |  | 12 |
| Тема 10. Статус учителя в розвинених країнах світу та в Україні | 16 | 2 | 4 |  |  | 10 | 14 | | 1 | | 2 | |  |  | 12 |
| Тема 11. Альтернативні навчально-виховні заклади в країнах Заходу у XX ст. | 14 |  | 4 |  |  | 10 | 12 | |  | |  | |  |  | 10 |
| Усього годин | **150** | **16** | **34** |  |  | **100** | **150** | | **8** | | **12** | |  |  | **130** |

***ОГЛЯД ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ***

**Теми лекцій**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми |  | | |
| К-сть год д/в (з) | Вид лекції | Методи викладання |
|  | Тема 1. Порівняльна педагогіка як галузь наукових знань | 2 (1) | Традиційна | Усний виклад знань |
|  | Тема 3. Глобалізація та інтеграція сучасної міжнародної світи | 2 (1) | Традиційна | Усний виклад знань з елементами бесіди |
|  | Тема 4. Типи управління освітніми системами | 2 (1) | Проблемна лекція | Метод створення проблемної ситуації, спільне навчання |
|  | Тема 5. Стандартизація та диференціація освіти | 2 (1) | Лекція-диспут | Метод опосередкованого керівництва |
|  | Тема 6. Організація дошкільної та загальної середньої освіти в провідних країнах світу | 2 (1) | Лекція-уявна подорож | Частково-пошуковий, метод художньої розповіді |
|  | Тема 7. Організація професійно-технічної та вищої освіти в провідних країнах світу | 2 (1) | Лекція-уявна подорож | Частково-пошуковий, метод художньої розповіді |
|  | Тема 8. Освіта дорослих в провідних країнах світу | 2 (1) | Традиційна | Кейс-метод |
|  | Тема 10. Статус учителя в розвинених країнах світу та в Україні | 2 (1) | Проблемна лекція | Метод створення проблемної ситуації , робота в групах, елементи проектної роботи, |
| **Разом** | | 16  (8) |  |  |

**ТЕМА ЛЕКЦІЇ 1: ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА ЯК ГАЛУЗЬ НАУКОВИХ ЗНАНЬ**

### ПЛАН

1. До витоків порівняльної педагогіки.
2. Предмет і завдання порівняльної педагогіки на сучасному етапі.
3. Методи порівняльно-педагогічних досліджень.
4. Місце порівняльної педагогіки в системі педагогічних наук.

**Питання для самоконтролю**

1. Розкрити історію виникнення порівняльної педагогіки.
2. Схарактеризувати основні етапи становлення та розвитку порівняльної педагогіки як самостійної галузі наукових знань.
3. Розкрити внесок українських педагогів (С.Ананьїн, А.Готалов-Готліб, Г.Гринько, Я.Мамонтов, О.Музиченко, С.Русова) в розробку наукових засад порівняльної педагогіки.
4. Сформулювати предмет, об’єкт і мету порівняльної педагогіки як науки та як навчального предмета.
5. Дати характеристику завдань порівняльної педагогіки як самостійної галузі педагогічних знань.
6. Проаналізувати методологічні засади й основні методи порівняльно-педагогічного дослідження.
7. Розкрити місце порівняльної педагогіки в системі інших наук про людину.

**ТЕМА ЛЕКЦІЇ 2: ГЛОБАЛІЗАЦІЯ ТА ІНТЕГРАЦІЯ СУЧАСНОЇ МІЖНАРОДНОЇ ОСВІТИ**

### ПЛАН

1. Основні протиріччя та досягнення, які пов’язані з процесами глобалізації та інтеграції у світі.
2. Особливості освіти у «глобальному просторі».
3. Ідеї та сутність Болонського процесу: його досягнення і критика.
4. Нові освітні технології в умовах глобалізації та інтеграції.

**Питання для самоконтролю**

### Міжнародна інтеграція в освіті як соціальне явище та розвиток інтеграційних процесів.

### Глобалізація як процес всесвітньої інтеграції в систему освіти.

### Особливості глобалізацій них процесів у середній освіті.

1. Інтернаціоналізація та інтеграція як одна з важливих модернізаційних змін у вищій освіті.
2. Спільне і відмінне в появі та розвитку освіти у кожній країні.
3. Вплив світових та національних релігій на розвиток освіти.
4. Соціально-економічні та політичні фактори розвитку освіти зарубіжних країн.
5. Соціально-економічний статус країни як умова розвитку освіти.
6. Показники інформаційного прогресу країни як основа забезпечення її
7. освітнього прогресу.
8. Процеси глобалізації та їх вплив на розвиток освіти.
9. Особливості шкільної освіти в полікультурному суспільстві.
10. Причини актуальності полікультурної освіти

**ТЕМА ЛЕКЦІЇ 3:** **ТИПИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМИ СИСТЕМАМИ**

ПЛАН

1. Актуальність проблеми управління освітою.
2. Загальна характеристика типів управління освітою.
3. Особливості управління централізованою та децентралізованою системами освіти.

**Питання для самоконтролю**

1. Визначити актуальність проблеми управління освітою в сучасному світі.
2. Назвати провідні тенденції розвитку централізованого типу управління освітою.
3. Схарактеризувати особливості децентралізованого типу управління.
4. Дати порівняльну характеристику системам управління освітою у Франції та США.
5. Виділити спільні ознаки між системами управління США та Великобританії.

**ТЕМА ЛЕКЦІЇ 4: СТАНДАРТИЗАЦІЯ ТА ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ ОСВІТИ**

ПЛАН

1. Теоретичні передумови розвитку руху стандартизації в освіті.

2.Сутність поняття «диференціація навчання».

3. Основні форми компенсуючого навчання.

4. Особливості навчання обдарованих дітей і дітей з особливими потребами.

**Питання для самоконтролю**

1. Розкрити витоки сучасного руху стандартизації в освіті.
2. Схарактеризувати особливості розробки стандартів у децентралізованих країнах світу.
3. Розкрити сутність диференційованого підходу до навчання.
4. Проаналізувати основні напрями диференціацій у загальноосвітніх школах провідних країн світу.
5. Розкрити особливості навчання дітей з особливими потребами в зарубіжних країнах.

**ТЕМА ЛЕКЦІЇ 5: ОРГАНІЗАЦІЯ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В ПРОВІДНИХ КРАЇНАХ СВІТУ**

ПЛАН

1. Тенденції розвитку дошкільного виховання за кордоном.
2. Особливості початкової освіти в Україні та зарубіжних країнах.
3. Система батьківської освіти в США.
4. Система середньої освіти в Західній Європі.

**Питання для самоконтролю**

1. Розкрити причини, які сприяють розвитку системи дошкільних закладів у сучасному світі.
2. Схарактеризувати сучасну систему дошкільної освіти.
3. Назвати тенденції розвитку системи дошкільної освіти в різних регіонах світу.
4. Назвати специфічні особливості початкової освіти провідних країн світу.
5. Назвати основні етапи становлення системи батьківської освіти в США.
6. Проаналізувати особливості сучасної батьківської освіти в Америці.
7. Які типи програм сімейної освіти Ви можете назвати?
8. Проаналізувати форми й методи роботи сучасних програм батьківської освіти.
9. Визначити спільні та відмінні тенденції в середній освіті зарубіжних країн.
10. Поміркуйте, які типи навчальних закладів можна виділити за змістом освіти?
11. Назвати обов’язкові та специфічні для вивчення предмети для кожного циклу.
12. Схарактеризувати особливості приватних навчальних закладів.
13. За якими двома напрямами розподілена середня освіта в Європі?
14. Схарактеризувати підходи до структурної організації старшої середньої школи.
15. Порівняти середню освіту Франції, Японії, Англії, Німеччини та США

**ТЕМА ЛЕКЦІЇ 6: ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПРОВІДНИХ КРАЇНАХ СВІТУ**

ПЛАН

1. Тенденції розвитку системи вищої освіти США.

2. Тенденції розвитку системи вищої освіти Великобританії.

3. Тенденції розвитку системи вищої освіти Японії.

4. Тенденції розвитку системи вищої освіти Польщі.

5. Тенденції розвитку системи вищої освіти України.

6. Система оцінювання навчальних досягнень студентів у провідних країнах світу

**Питання для самоконтролю**

1. В чому полягають особливості університетської освіти за рубежем?
2. Проаналізувати триступеневу модель організації вищої освіти.
3. Схарактеризувати традиційні й „активні” форми та методи навчання студентів.
4. Які варіанти оцінювання якості підготовки майбутніх випускників існують у розвинених країнах світу?
5. Розкрити сутність й особливості багаторівневої підготовки спеціалістів у провідних країнах світу.
6. Схарактеризувати особливості організації наукової діяльності студентів за рубежем.
7. Проаналізувати особливості діяльності багатопрофільних і дослідних університетів.
8. Схарактеризувати особливості вечірньої та заочної форм навчання у вищій школі на сучасному етапі.
9. Назвати провідні тенденції розвитку вищої школи в розвинених країнах світу.
10. Схарактеризувати чинники, які сприяють загальнодоступній вищій освіті в сучасному світі.
11. Проаналізувати типи вищих навчальних закладів.
12. Схарактеризувати головні форми організації навчальної праці у вищій школі.
13. Дати характеристику різних систем акредитації вищих навчальних закладів.

**ТЕМА ЛЕКЦІЇ 7: ОСВІТА ДОРОСЛИХ В ПРОВІДНИХ КРАЇНАХ СВІТУ**

### ПЛАН

1. Види освіти дорослих: формальна, неформальна, інформальна
2. Особливості післядипломної освіти в провідних країнах світу, курси перепідготовки та підвищення кваліфікації.
3. Організація професійного навчання працівників та безперервного професійного розвитку.

### Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та світі.

**Питання для самоконтролю**

1. Проаналізувати освіту дорослих у контексті розвитку концепції безперервного навчання
2. Схарактеризувати особливості системи формального навчання дорослих в Україні та у провідних країнах світу (Великобританія, Німеччина, Австрія, США, Франція, Канада, Японія, Китай, Польща).
3. Визначити шляхи неформального навчання дорослих в Україні та провідних країнах світу (Великобританія, Німеччина, Австрія, США, Франція, Канада, Японія, Китай, Польща).
4. Визначити переваги та недоліки інформального навчання дорослих.
5. Проаналізувати шляхи визнання неформальної та інформальної освіти дорослих.
6. Розкрити особливості післядипломної освіти в провідних країнах світу.
7. Проаналізувати курси перепідготовки та підвищення кваліфікації в Україні та провідних країнах світу (Великобританія, Німеччина, Австрія, США, Франція, Канада, Японія, Китай, Польща).
8. Особливості освіти людей «третього віку»
9. Назвати провідні тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та світі.
10. Проаналізувати особливості підготовки педагогів-андрагогів у провідних країнах світу (Великобританія, Німеччина, Австрія, США, Франція, Канада, Японія, Китай, Польща).

**ТЕМА ЛЕКЦІЇ 8: СТАТУС УЧИТЕЛЯ В РОЗВИНЕНИХ КРАЇНАХ СВІТУ ТА В УКРАЇНІ**

ПЛАН

1. Статус і вимоги до сучасного вчителя.
2. Досвід організації профорієнтації та профвідбору у педагогічній освіті України та інших країн світу.
3. Національні системи професійної підготовки вчителів.
4. Інтеграція педагогічної освіти України в загальноєвропейський простір.

**Питання для самоконтролю**

1. Назвати складові, що впливають на роботу й статус учителя.
2. Які функції виконує сучасний учитель?
3. Дати характеристику найпоширеніших видів допрофесійної педагогічної підготовки в Україні та інших країнах світу.
4. Назвати типи освітніх закладів, що надають професійну педагогічну підготовку. У чому полягає відмінність системи педагогічної освіти України та країн Західної Європи?

***ОГЛЯД СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ***

**Тематика і зміст семінарських занять**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми |  | | | |
| К-сть год  д/в (з) | Вид семінару | Методи | |
| викладання | учіння |
| Модуль 1. Теоретичні питання компаративної педагогіки: управління освітніми системами, стандартизація та диференціація освіти (міжнародний досвід) | | | | | |
| 1 | *Тема 1. Порівняльна педагогіка як галузь наукових знань*  Питання  1. У чому полягають мета та завдання порівняльної педагогіки?  2. Схарактеризуйте значення порівняльної педагогіки, її зв’язок з іншими науками.  3. Які методи компаративних досліджень ви знаєте? Надайте їм коротку характеристику.  Завдання для інд. роботи  1. Визначте особливості становлення та розвитку порівняльної педагогіки в Україні  2. Визначте вплив культури, політики та економіки на розвиток освітніх систем  Завдання для самостійної роботи:  1. Підготувати короткий глосарій: «Провідні дефініції порівняльної педагогіки як науки» | 2  (1) | Семінар з елементами дискусії | Навчання на основі наукового дослідження | Метод педагогічної реконструкції |
| 2 | *Тема 2. Становлення та розвиток порівняльної педагогіки*  Питання  1. Які етапи виникнення компаративних досліджень у педагогіці визначають науковці?  2. Назвіть перші наукові дослідження з порівняльної педагогіки та надайте їм коротку характеристику  Завдання для інд. роботи  1. Визначте витоки порівняльної педагогіки в Україні та провідних країнах світу  2. Визначте сучасні тенденції розвитку порівняльно-педагогічних досліджень  Завдання для самостійної роботи:  1. Підготувати презентацію: «Засновники та дослідники порівняльної педагогіки» (Марк-Антоній Жюльєн (Паризький), В. Кузен, Ф. Тірш, К. Ушинський, Мікаел Е. Седлер, Ісаак Кендл, Ніколас Хенс, Фрідріх Шнейдер, Франс Хілкер та інші) | 2  (1) | Семінар-конференція | Метод дискусії | Тезисне конспектування, виступ |
| 3 | *Тема 3. Глобалізація та інтеграція сучасної міжнародної світи*  Питання  1. Визначте Соціально-економічні та політичні фактори розвитку освіти зарубіжних країн  2. Визначте вплив процесів глобалізації на розвиток освіти  3. охарактеризуйте поняття та особливості єдиного світового освітнього простору  Завдання для інд.роботи  1. Схарактеризувати освітню діяльність ЮНЕСКО  2. Основні освітньо-культурні сфери діяльності ЮНІСЕФу.  3. Діяльність органів ЄС в освітньому  напрямі.  Завдання для самостійної роботи  Підготувати проект «Особливості шкільної освіти в полікультурному суспільстві» | 2  (1) | Семінар запитань і відповідей | Метод бесіди, дискусії, демонстрації | Круглий стіл |
| 4 | *Тема 4. Типи управління освітніми системами.*  Питання  1. Визначити актуальність проблеми управління освітою в сучасному світі.  2. Назвати провідні тенденції розвитку централізованого типу управління освітою.  3. Схарактеризувати особливості децентралізованого типу управління.  4. Дати порівняльну характеристику системам управління освітою у Франції та США.  5. Виділити спільні ознаки між системами управління США та Великобританії  Завдання для інд.роботи  1. Підготовка кадрів управління освітою за кордоном.  2. Проблема інспектування (контролю) як одна з найважливіших функцій управління освітою.  Спільні та відмінні тенденції систем управління освітою України та США (України та Англії) – за вибором  Завдання самостійної роботи  1. Складіть схеми централізованої та децентралізованої систем управління освітою на прикладі будь-якої країни.  2. Зробіть порівняльний аналіз систем управління освітою: а) в Німеччині та Японії, б) Англії та Нідерландах | 2  (1) | Семінар-мозковий штурм | метод генерування ідей | Метод «захисник-опонент» |
| 5 | *Тема 5. Стандартизація та диференціація освіти*  Питання  1. Розкрити витоки сучасного руху стандартизації в освіті.  2. Схарактеризувати особливості розробки стандартів у децентралізованих країнах світу.  3. Розкрити сутність диференційованого підходу до навчання.  4. Проаналізувати основні напрями диференціацій у загальноосвітніх школах провідних країн світу.  5. Розкрити особливості навчання дітей з особливими потребами в зарубіжних країнах  Завдання самостійної роботи  1. Скласти порівняльні таблиці щодо особливостей навчання обдарованих дітей та дітей з особливими потребами в провідних країнах світу та в Україні | 4  (1) | Семінар-конференція | Аналітичної обробки інформації | Метод «Займи позицію» |
| Модуль 2. Змістовно-методичне забезпечення неперервної освіти у провідних країнах світу | | | | | |
| 6 | *Тема 6. Організація дошкільної та загальної середньої освіти в провідних країнах світу*  Питання   1. Розкрити причини, які сприяють розвитку системи дошкільних закладів у сучасному світі 2. Схарактеризувати сучасну систему дошкільної освіти 3. Назвати тенденції розвитку системи дошкільної освіти в різних регіонах світу 4. Назвати специфічні особливості початкової освіти провідних країн світу 5. Які типи програм сімейної освіти Ви можете назвати? 6. Визначити спільні та відмінні тенденції в середній освіті зарубіжних країн   Завдання самостійної роботи  Підготувати матеріал для художньо-описової характеристики одного навчального дня в дошкільному закладі або початковій школі зарубіжної країни (за вибором). | 4  (1) | Семінар-розгорнута бесіда | Бесіда, з елементами індивідуальної творчості | Метод педагогічної реконструкції |
| 7 | *Тема 7. Організація професійно-технічної та вищої освіти в провідних країнах світу.*  Питання   1. В чому полягають особливості університетської освіти за кордоном? 2. Проаналізувати триступеневу модель організації вищої освіти. 3. Схарактеризувати традиційні й „активні” форми та методи навчання студентів. 4. Схарактеризувати особливості організації наукової діяльності студентів за рубежем. 5. Проаналізувати особливості діяльності багатопрофільних і дослідних університетів. 6. Схарактеризувати особливості вечірньої та заочної форм навчання у вищій школі на сучасному етапі.   Завдання для інд.роботи  1. Назвати провідні тенденції розвитку вищої школи в розвинених країнах світу.  2. Схарактеризувати чинники, які сприяють загальнодоступній вищій освіті в сучасному світі.  3. Проаналізувати типи вищих навчальних закладів.  Завдання самостійної роботи  1. Підготувати мікродоповідь про використання нетрадиційних форм і методів навчання студентів у провідних країнах світу. | 4  (2) | Семінар-розгорнута бесіда | Метод рефлексії, пояснення | Круглий стіл |
| 8 | *Тема 8. Освіта дорослих в провідних країнах світу*  Питання  1. Визначити спільні та відмінні рису у формальній, неформальній та інформальний освіті  2. Схарактеризувати форми та методи післядипломної освіти у провідних країнах світу  3. Схарактеризувати особливості навчання на робочому місці у провідних країнах світу  4. Визначити особливості компенсуючого навчання дорослих  Завдання самостійної роботи  1. Підготувати презентацію «Освіта людей третього віку у провідних країнах світу» | 4  (1) | Семінар-конференція | Проблемний метод | Світове кафе |
| 9 | *Тема 9. Соціалізація особистості в сучасній школі*  Питання   1. Проаналізувати особливості сучасного виховання в дусі миру; розкрити поняття "педагогіка ненасилля"; схарактеризувати форми комунікативного виховання. 2. Дати характеристику спеціальних навчальних предметів, що мають пріоритетне значення для формування громадянськості. Розкрити соціалізуючий потенціал предмета "Права дитини". 3. Проаналізувати особливості функціонування в стінах школи "суспільних договорів", "хартій", "моделей школи" як чинників соціалізації. 4. Схарактеризувати напрями формування в школярів навичок самодисципліни. 5. Проаналізувати зміст і методи морального виховання в країнах світу, зокрема в Японії. 6. Дати характеристику завдань полікультурного виховання.   Завдання самостійної роботи  1. Проаналізувати «Конвенцію про права дитини», «Декларацію про права дитини», «Європейську конвенцію про здійснення прав дитини» та визначити завдання й напрями соціалізації підростаючих поколінь у сучасному світи з огляду на вказані документи | 2  (1) | Семінар-мозковий штурм | Метод кооперативного навчання | Робота в малих групах |
| 10 | *Тема 10. Статус учителя в розвинених країнах світу та в Україні*  Питання  1. Назвати складові, що впливають на роботу й статус учителя.  2. Які функції виконує сучасний учитель?  3. Дати характеристику найпоширеніших видів допрофесійної педагогічної підготовки в Україні та інших країнах світу.  4. Назвати типи освітніх закладів, що надають професійну педагогічну підготовку. У чому полягає відмінність системи педагогічної освіти України та країн Західної Європи  Завдання для самостійної роботи  1. Доберіть серію тестових завдань, які, на Вашу думку, допомогли б визначенню (самовизначенню) схильності до педагогічної праці.  2. Здійсніть порівняльний аналіз змісту педагогічної освіти (за напрямами: загальнонауковий, психолого-педагогічний, методичний) в Україні та країнах світу | 4  (1) | Семінар-конференція | Метод дискусії | Тезисне конспектування, виступ |
| 11 | *Тема 11. Альтернативні навчально-виховні заклади в країнах Заходу у XX ст.*  Питання  1. Назвати основні причини виникнення та функціонування альтернативних шкіл.  2. Схарактеризувати етапи розвитку експериментальних шкіл у мережах світового освітнього простору.  3. Які модифікуючі нововведення в розвитку сучасної альтернативної школи ви можете назвати?  4. Досвід яких сучасних нетрадиційних навчально-виховних закладів можна віднести до радикальних нововведень?  5. Проаналізувати особливості методичної системи М.Монтессорі.  6. Які нові форми та методи навчальної діяльності були запроваджені С.Френе?  7. Проаналізувати принципи побудови та методичну систему школи Д.Дьюї, Дальтон-школи.  Завдання для самостійної роботи  1. Скласти структурно-логічну схему «Провідні течії та представники реформаторської педагогіки».  2. Схарактеризувати та порівняти зміст діяльності альтернативних шкіл минулих років та сучасності | 4  (1) | Семінар з елементами рольової гри | Метод дискусії | Тезисне конспектування, виступ |
| **Разом** | | 34  (12) |  |  |  |

***САМОСТІЙНА РОБОТА***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | К-сть год для денної форми,  (для заочної форми) | Форма виконання/звіту | | Оцінка в балах (для зв) |
| 1. | Провідні дефініції порівняльної педагогіки як науки | 7 (10) | Складання глосарію | | 1-2 (1-3) |
| 2. | Централізована та децентралізована система управління освітою. | 7 (9) | Складання порівняльних таблиць | | 1-2 (1-3) |
| 3. | Системи управління освітою | 7 (9) | Складання таблиці та структурно-логічної схеми | | 1-2 (1-3) |
| 4. | Особливості навчання обдарованих дітей та дітей з особливими потребами в провідних країнах світу та в Україні | 8 (10) | Складання порівняльної таблиці | | 1-2 (1-3) |
| 5. | Засновники та дослідники порівняльної педагогіки (Марк-Антоній Жюльєн (Паризький), В. Кузен, Ф. Тірш, К. Ушинський, Мікаел Е. Седлер, Ісаак Кендл, Ніколас Хенс, Фрідріх Шнейдер, Франс Хілкер та інші) | 7 (9) | Створення презентації | | 1-2 (1-3) |
| 6. | Особливості шкільної освіти в полікультурному суспільстві | 8 (10) | Складання порівняльних таблиць | | 1-5 (1-5) |
| 7. | Середня освіта в країнах Європи та США | 7 (9) | Складання таблиці | | 1-2(1-3) |
| 8. | Форми та методи соціалізую чого впливу | 6 (9) | Складання порівняльної таблиці | | 1-4 (1-4) |
| 9. | Підготовка вчителя у різних країнах | 7 (9) | Складання порівняльної таблиці | | 1-2 (1-3) |
| 10. | Завдання й напрями соціалізації підростаючих поколінь | 7 (9) | Написання есе | | 1-4 (1-4) |
| 11. | Складники альтернативних шкіл | 7 (9) | Складання таблиці | | 1-3 (1-4) |
| 12. | Зміст педагогічної освіти в Україні та країнах світу | 7 (10) | Підготовка наукової доповіді | | 1-5 (1-5) |
| 13 | Система освіти дорослих у провідних країнах світу | 7 (9) | Складання структурно-логічної схеми | | 1-4 (1-4) |
| 14 | Діяльність альтернативних шкіл минулих років та сучасності | 7 (9) | Підготовка презентації | | 1-2 (1-2) |
|  | **Разом** | 100 (130) | |  | 40 (48) |

**Завдання для самостійної роботи**

1. **Скласти короткий глосарій провідних дефініцій порівняльної педагогіки. Зокрема надати визначення таких понять:** порівняльна педагогіка, компаративістика, формальна освіта, неформальна освіта, інформальна освіта, система управління освітою, диференціація освіти, стандартизація освіти.

**2. Централізована та децентралізована система управління освітою**

Співставити рівні управління освітою з їх основними ознаками

|  |  |
| --- | --- |
| **РІВЕНЬ УПРАВЛІННЯ** | **ОСНОВНІ ОЗНАКИ** |
| 1.**Центральний рівень** | а). влада, яка приймає та втілює важливі освітні рішення. Так у Німеччині за організацію освіти відповідають шістнадцять Земель, які становлять федеративну республіку. У Норвегії цей рівень відповідає округам, які організують освіту на рівні старшої школи |
| 2. **Місцевий рівень** | б) рішення приймають різні суб’єкти: шкільні директори, педагогічні ради та інші |
| 3.**Регіональний рівень** | в) включає ради навчальних округів (Бельгія, Данія, Швеція, Норвегія). В Англії та Уельсі – це ради графств або округів. В Ірландії місцевий рівень відповідає муніципалітетам |
| 4. **Шкільний рівень** | г) Міністерства освіти. Міністерство може призначати дорадчі органи для отримання допомоги, які розробляють пропозиції щодо змісту освіти початкової та середньої ланки, відповідають за загальну та професійно-технічну освіту (Австрія), несуть відповідальність за різні освітні галузі, що розподілені між чотирма міністерськими організаціями (Англія) |

Заповнити пропущені секції прикладами характеристик типу управління освітою в різних країнах

|  |  |
| --- | --- |
| **РІВЕНЬ УПРАВЛІННЯ** | **ОСНОВНІ ОЗНАКИ** |
| 1.**Центральний рівень** | а). влада, яка приймає та втілює важливі освітні рішення. Так у Німеччині за організацію освіти відповідають шістнадцять Земель, які становлять федеративну республіку. У Норвегії цей рівень відповідає округам, які організують освіту на рівні старшої школи |
| 2. **Місцевий рівень** | б) рішення приймають різні суб’єкти: шкільні директори, педагогічні ради та інші |
| 3.**Регіональний рівень** | в) включає ради навчальних округів (Бельгія, Данія, Швеція, Норвегія). В Англії та Уельсі – це ради графств або округів. В Ірландії місцевий рівень відповідає муніципалітетам |
| 4. **Шкільний рівень** | г) Міністерства освіти. Міністерство може призначати дорадчі органи для отримання допомоги, які розробляють пропозиції щодо змісту освіти початкової та середньої ланки, відповідають за загальну та професійно-технічну освіту (Австрія), несуть відповідальність за різні освітні галузі, що розподілені між чотирма міністерськими організаціями (Англія) |

Рекомендована литература

1. Алферов Ю.С. Совет Европы и образование // Педагогика. - 1998. - № 7. - С.100- 110.
2. Вульфсон Б.Л. Управление образованием на Западе: тенденции централизации и децентрализации // Педагогика. - 1997. - №2. – С.110-117.
3. Вульфсон Б.Л. Мировое образовательное пространство на рубеже ХХ – ХХІ вв. // Педагогика. – 2002. - № 10. - С.3-14.
4. Жуковський І.Проектний метод у діяльності навчальних закладів Франції //Шлях освіти. – 2003. – №2. - С.24-27.
5. Курдюмова И.М. Местные органы управления образованием в Великобритании // Педагогика. – 1998. - №7. - С.111-118.
6. Локшина О. Старша школа в Європі: сучасний контекст// Шлях освіти. –2003. – №2. – С.21-23.
7. Олійник В. Загальнотеоретичні підходи до управління і їх вплив на розвиток системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників// Шлях освіти.– 2003. – № 2. – С. 6-10.
8. Общее и промышленное управление.– М.: Издательское товарищество „Книга”. – 1924. – 160с.
9. Ушинський К.Д. Собр. соч. – т.2. – М.-Л., 1948. – С.97-98.

**3. Системи управління освітою**

Охарактеризувати управління системою управління освітою в Україні

|  |  |
| --- | --- |
| **ОЗНАКИ** | **УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ОСВІТИ В УКРАЇНІ** |
| 1.Рівні управління |  |
| 2.Органи управління |  |
| 3.Повноваження органів управління |  |
| 4.Поділ повноважень |  |

На основі характеристики управління системою управління освітою в Україні скласти схему адаптивної (альтернативної) управління системою освіти в Україні:

Місцеві органи управління

Центральний орган управління

ФУНКЦІЇ

Регіональні органи управління

ФУНКЦІЇ

ФУНКЦІЇ

Рекомендована литература

1. Алферов Ю.С. Совет Европы и образование // Педагогика. - 1998. - № 7. - С.100- 110.
2. Вульфсон Б.Л. Управление образованием на Западе: тенденции централизации и децентрализации // Педагогика. - 1997. - №2. – С.110-117.
3. Вульфсон Б.Л. Мировое образовательное пространство на рубеже ХХ – ХХІ вв. // Педагогика. – 2002. - № 10. - С.3-14.
4. Жуковський І.Проектний метод у діяльності навчальних закладів Франції //Шлях освіти. – 2003. – №2. - С.24-27.
5. Курдюмова И.М. Местные органы управления образованием в Великобритании // Педагогика. – 1998. - №7. - С.111-118.
6. Локшина О. Старша школа в Європі: сучасний контекст// Шлях освіти. –2003. – №2. – С.21-23.
7. Олійник В. Загальнотеоретичні підходи до управління і їх вплив на розвиток системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників// Шлях освіти.– 2003. – № 2. – С. 6-10.
8. Общее и промышленное управление.– М.: Издательское товарищество „Книга”. – 1924. – 160с.
9. Ушинський К.Д. Собр. соч. – т.2. – М.-Л., 1948. – С.97-98.

**4. Особливості навчання обдарованих дітей та дітей з особливими потребами в провідних країнах світу та в Україні**

Заповнити секції прикладами способів вирішення проблем навчання дітей з особливими потребами

|  |  |
| --- | --- |
| **Країна** | **Шляхи вирішення** |
| Сполучені Штати Америки |  |
| Франція | Від другої половини 70-х років у Франції розпочалася практика об`єднання неповноцінних дітей з дітьми без відхилень від норми. Навіть діти з досить виразними вадами включаються в спеціальні класи нормальних публічних шкіл. Невеликий відсоток дітей (близько 8%), які вимагають особливої турботи, потрапляють до спеціальних шкіл, у яких відбувається професійна підготовка. |
| Німеччина |  |
| Великобританія | З 80-х років у Великобританії впроваджується практика поєднання різних дітей (з певними вадами в розвитку і без них) в одних середніх навчальних закладах. Лише у випадках виразних відхилень у фізичному або розумовому розвитку діти потрапляють до спеціальних закладів. Більшість учнів спеціальних шкіл (до 90%) мають фізичні вади та близько 10% - розумові. |
| Японія | До спеціальних шкіл різних ступенів потрапляють учні з виразними фізичними та розумовими вадами. Створені спеціальні навчальні програми для дітей з вадами слуху, зору, розумово відсталих та ін. У Японії існує близько 1000 закладів подібного типу для майже 90 тис. учнів.  У разі незначних фізичних і психічних відхилень від норми організовані спеціальні класи у звичайних школах. У 1993 році таких класів існувало 2200 для 70 тис. учнів.  Навчальні програми для спеціальних шкіл, незалежно від ступеня школи, створюються в Міністерстві освіти, яке останніми роками також проводить політику інтеграції дітей із спеціальною опікою в межах звичайних дитячих садків і шкіл. |
| Україна |  |

Рекомендована література

1. Брей М. Частное репетиторство – теневая система образования// Педагогика. - №5. – 2002. – С. 96-105
2. Быков Д.А.Обучение детей с ограниченными возможностями в США и Великобритании// Педагогика. – 2004. – №6. – С.94-99
3. Волощук І.С. Морально-етичний аспект виявлення інтелектуально обдарованих дітей та розвитку в них творчих задатків //Педагогика и психология. – №3. – 1994. – С.21-27
4. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика, - М.: Из-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – С. 122-133
5. Джуринский А.Н. Чему и как учат школьников в Японии. – М., 1997. – С. 46-47
6. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб.пособие. – М.: Гуманист. издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 200с.
7. Зайченко Н. Особливості реформування освіти США // Рідна школа. – №4. – 2004. – С.60-63
8. Супрунова Л.Л. Иванова А.В. Дифференцированный подход к обучению в высшей школе США// Педагогика. – 1998. - №8 – С. 105-112.
9. Теличко Н.. Організація навчання обдарованих і талановитих молодших школярів у США //Рідна школа. - №6. – 2005. – С. 77-80

**5. Створити презентацію про педагогічну діяльність та погляди одного із засновників та дослідників порівняльної педагогіки** (Марк-Антоній Жюльєн (Паризький), В. Кузен, Ф. Тірш, К. Ушинський, Мікаел Е. Седлер, Ісаак Кендл, Ніколас Хенс, Фрідріх Шнейдер, Франс Хілкер)

Рекомендована литература

1. Алферов Ю.С. Совет Европы и образование // Педагогика. - 1998. - № 7. - С.100- 110.
2. Вульфсон Б.Л. Управление образованием на Западе: тенденции централизации и децентрализации // Педагогика. - 1997. - №2. – С.110-117.
3. Вульфсон Б.Л. Мировое образовательное пространство на рубеже ХХ – ХХІ вв. // Педагогика. – 2002. - № 10. - С.3-14.
4. Жуковський І.Проектний метод у діяльності навчальних закладів Франції //Шлях освіти. – 2003. – №2. - С.24-27.
5. Курдюмова И.М. Местные органы управления образованием в Великобритании // Педагогика. – 1998. - №7. - С.111-118.
6. Локшина О. Старша школа в Європі: сучасний контекст// Шлях освіти. –2003. – №2. – С.21-23.
7. Олійник В. Загальнотеоретичні підходи до управління і їх вплив на розвиток системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників// Шлях освіти.– 2003. – № 2. – С. 6-10.
8. Общее и промышленное управление.– М.: Издательское товарищество „Книга”. – 1924. – 160с.

Ушинський К.Д. Собр. соч. – т.2. – М.-Л., 1948. – С.97-98.

**6. Особливості шкільної освіти в полікультурному суспільстві**

Заповнити секції прикладами характеристик початкової освіти в розвинених країнах світу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва країни | Вікові межі  навчання | Обов’язкові  предмети | Тип навчального закладу | Змістовно-методичні особливості |
| США |  | англійська мова, математика, природничі науки, фізичне виховання |  |  |
| Велика Британія |  |  | об’єднані й граматичні школи |  |
| Франція | з 5 – 6 років і триває 5 років |  |  |  |
| Німеччина |  |  |  | У початковій школі закладається база для подальшої професійної освіти. |
| Японія |  |  | державні початкові школи, відкриті школи, школи співробітництва, навчально-виховні комплекси, приватні школи |  |

Заповнити секції прикладами характеристики середньої освіти в країнах Європи, США

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва країни | Тривалість  навчання | Типи навчальних закладів | Структура | Особливості змісту і методики |
| США |  |  |  | Спирається на ранню профорієнтацію , Систематично вивчаються інтереси та схильності учнів. Щорічно кожен учень проходить індивідуальну консультацію |
| Велика Британія |  |  |  |  |
| Франція |  |  |  |  |
| Німеччина |  | Основна школа, реальне училище, гімназія |  |  |
| Італія | 5-4 роки |  |  |  |

Рекомендована література

1. Вендеровская Р.Б. Тесты в американской системе образования //Педагогика. - №2. – 2001. – С.96-103.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. – Київ: Центр навчальної літератури, 2003. – С. 252-282.
3. Воскресенская Н.М. Великобритания: стратегические направления образования // Педагогика. – 1996. – №4. – С.91-98.
4. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М.: Издательство „Институт практической психологии”, – 1996. – 256с.
5. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні. – К.: ІНТЕЛ, 1995. – С.34-39.
6. Гуревич І. Вища освіта в Німеччині //Шлях освіти – 1999. - №4. – С.25-29.
7. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебное пособие. – М.: Форум – Инфра, 1998. – С.242-257.
8. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.:ВЛАДОС, 1999. – 200с.
9. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: учебное пособие. – М.: Academia, 1998. – 169с.
10. Добрынин М.А., Сухой С.Н. Дистанционное обучение во Франции //Педагогика. - №8. – 2001. – С.81-85.
11. Корнетов Г.Б. Парадигмы базовых моделей образовательного процесса //Педагогика. – 1999. - №3. – С.43-49.
12. Кошманова Т.С. Педагогічна ситуація як метод підготовки майбутніх учителів США //Рідна школа. - №2. – 2000. – С.37-40.
13. Красовицький М. Деякі аспекти підготовки вчителів США //Рідна школа – травень – 2001. – С.72-76.
14. Лавриченко Н. Реформування освіти в європейських країнах за умов їх інтеграції // Шлях освіти. – №2. – 1997.– С.20-24.
15. Левківський М., Микитюк О. Історія педагогіки. – Х.: ОВС, – 2002. – Тема 6.С. 78-92.
16. Ліготський А. Теоретичні основи проектування сучасних освітніх систем. – К.: Техніка. 1997. – 80с.
17. Локшина О. Старша школа в Європі: сучасний контекст // Шлях освіти. – №2. – 2003.– С.21-23.

Лысова Е. Проблемы содержания образования во французской педагогике // Педагогика. – 2000. – №3. – С.101-108

**7. Заповнити секції прикладами характеристики середньої освіти в країнах Європи, США**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва країни | Тривалість  навчання | Типи навчальних закладів | Структура | Особливості змісту і методики |
| США |  |  |  | Спирається на ранню профорієнтацію , Систематично вивчаються інтереси та схильності учнів. Щорічно кожен учень проходить індивідуальну консультацію |
| Велика Британія |  |  |  |  |
| Франція |  |  |  |  |
| Німеччина |  | Основна школа, реальне училище, гімназія |  |  |
| Італія | 5-4 роки |  |  |  |

Рекомендована література

1. Вендеровская Р.Б. Тесты в американской системе образования //Педагогика. - №2. – 2001. – С.96-103.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. – Київ: Центр навчальної літератури, 2003. – С. 252-282.
3. Воскресенская Н.М. Великобритания: стратегические направления образования // Педагогика. – 1996. – №4. – С.91-98.
4. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М.: Издательство „Институт практической психологии”, – 1996. – 256с.
5. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні. – К.: ІНТЕЛ, 1995. – С.34-39.
6. Гуревич І. Вища освіта в Німеччині //Шлях освіти – 1999. - №4. – С.25-29.
7. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебное пособие. – М.: Форум – Инфра, 1998. – С.242-257.
8. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.:ВЛАДОС, 1999. – 200с.
9. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: учебное пособие. – М.: Academia, 1998. – 169с.
10. Добрынин М.А., Сухой С.Н. Дистанционное обучение во Франции //Педагогика. - №8. – 2001. – С.81-85.
11. Корнетов Г.Б. Парадигмы базовых моделей образовательного процесса //Педагогика. – 1999. - №3. – С.43-49.
12. Кошманова Т.С. Педагогічна ситуація як метод підготовки майбутніх учителів США //Рідна школа. - №2. – 2000. – С.37-40.
13. Красовицький М. Деякі аспекти підготовки вчителів США //Рідна школа – травень – 2001. – С.72-76.
14. Лавриченко Н. Реформування освіти в європейських країнах за умов їх інтеграції // Шлях освіти. – №2. – 1997.– С.20-24.
15. Левківський М., Микитюк О. Історія педагогіки. – Х.: ОВС, – 2002. – Тема 6.С. 78-92.
16. Ліготський А. Теоретичні основи проектування сучасних освітніх систем. – К.: Техніка. 1997. – 80с.
17. Локшина О. Старша школа в Європі: сучасний контекст // Шлях освіти. – №2. – 2003.– С.21-23.
18. Лысова Е. Проблемы содержания образования во французской педагогике // Педагогика. – 2000. – №3. – С.101-108.

**8. Заповнити секції прикладами форм та методів соціалізуючого впливу для різних країн**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Напрями виховання** | **Країна, в якій даний напрям є провідним** | **Форми і методи виховання у школі** | **Зміст і методи виховання в сім’ї** | **Форми виховання інших соціальних іституцій** |
| **Виховання в дусі миру** |  |  |  |  |
| **Громадянське виховання** |  |  |  |  |
| **Трудове виховання і професійна орієнтація** |  |  |  |  |
| **Фізичне і валеологічне виховання** |  |  |  |  |
| **Етико-естетичне виховання** |  |  |  |  |
| **Екологічне вихованя** |  |  |  |  |

Рекомендована література

1. Алферов Ю.С. Совет Европы и образование // Педагогика. - 1998. - № 7. - С.100- 110.
2. Вульфсон Б.Л. Управление образованием на Западе: тенденции централизации и децентрализации // Педагогика. - 1997. - №2. – С.110-117.
3. Вульфсон Б.Л. Мировое образовательное пространство на рубеже ХХ – ХХІ вв. // Педагогика. – 2002. - № 10. - С.3-14.
4. Жуковський І.Проектний метод у діяльності навчальних закладів Франції //Шлях освіти. – 2003. – №2. - С.24-27.
5. Курдюмова И.М. Местные органы управления образованием в Великобритании // Педагогика. – 1998. - №7. - С.111-118.
6. К новой стратегии планирования образования // Перспективы. – 1992. – №2. – С.127.
7. Курдюмова И.М. Подготовка кадров управления образованием за рубежом// Педагогика. – 2002.– №3. – С.98-105.
8. Локшина О. Старша школа в Європі: сучасний контекст// Шлях освіти. –2003. – №2. – С.21-23.
9. Олійник В. Загальнотеоретичні підходи до управління і їх вплив на розвиток системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників// Шлях освіти.– 2003. – № 2. – С. 6-10.

**9. Доповнити текстові секції відомостями про особливості підготовки вчителя в різних країнах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КРАЇНА** | Цикли/фази педагогічної освіти | Термін навчання у педвузах | Типологія навчальних закладів |
| ВЕЛИКОБРИТАНІЯ |  |  | 1) чотирирічні інститути і коледжі вищої освіти  2) однорічні інститути педагогіки на базі університетів  3) дворічні факультети педагогіки політехнічних інститутів  4) чотирирічні школи сценічного мистецтва  5) дворічні технічні коледжі |
| НІМЕЧЧИНА | перша фаза – академічна – завершується складанням першого державного екзамену; друга фаза – практична – полягає в так званому стажуванні, тобто роботі з неповним навантаженням у школі, поєднаній з відвідуванням трьох семінарів. |  |  |
| ФРАНЦІЯ |  | загальний термін підготовки 5 років, з них в інституті – 2 (теоретична і практична підготовка). |  |

Рекомендована література

1. Василюк А. Про статус учителя і його заробітки // Рідна школа. – 2003. – № 2. – С. 71-73.
2. Глузман А.В. Университетское педагогическое образование: опыт системного исследования: Монография. К.: Вид-й центр «Просвіта», 1996. – С.87.
3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие – М.: Владос, 1999. – 200с.
4. Жуковський І. Забезпечення інформацією педагогічних кадрів у Франції // Шлях освіти. – 2003. – № 1. – С. 24 - 27.
5. Жуковський В.М. Морально-етичне виховання в історії американської школи: Монографія. – Острог, 2002. – С. 389-390.
6. Луговий В.І. Педагогічна освіта в Україні: структура, функціонування, тенденції розвитку / За заг.ред.акад.О.Г.Мороза – К.: МАУП, 1994. – С.18-79.
7. Микаберидзе Г.В. Учительство Японии в зеркале исследований //Педагогика. – 1992. - №11-12. – С.102-107.
8. Озерська О.Ю. Система підготовки вчителя в Японії: Монографія. – Харків: ППВ “Нове слово”, 2006. – С. 78-89.
9. Олійник В., Синенко С. Тенденції розвитку післядипломної освіти педагогів // Шлях освіти. – 2001. – № 3. – С. 17-20.
10. Пуховська Л.П. Професійна підготовка вчителів у Західній Європі: спільність і розбіжності. – Київ: Вища школа, 1997. – С.20-46.
11. Пуховська Л. Розвиток теорії професійної підготовоки вчителів у країнах Заходу //Шлях освіти. – 1998. - №1. – С.20-25.
12. Радул В.В. Соціальна зрілість молодого вчителя: Монографія. – К.: Вища школа, 1997. – С. 245-246.
13. Савченко О. Новий етап розвитку шкільної освіти і підготовка майбутнього вчителя // Шлях освіти. – 2003. – № 3. – С. 2-6.
14. Синенко С. Мета і завдання післядипломної освіти вчителів (З теорії педагогічної освіти західних країн) // Рідна школа. – 2003. – № 7. – С. 73-77.
15. Сметанський М. Шляхи удосконалення педагогічної підготовки майбутніх учителів // Шлях освіти. – 2002. – № 4. – С. 36-40.
16. Цільова комплексна програма “Вчитель” //Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1997. – № 24. – С. 15.

**10 Проаналізувати «Конвенцію про права дитини», «Декларацію про права дитини», «Європейську конвенцію про здійснення прав дитини» та визначити завдання й напрями соціалізації підростаючих поколінь, визначені у цих нормативно-правових актах**

Рекомендована література

1. Алферов Ю.С. Совет Европы и образование // Педагогика. - 1998. - № 7. - С.100- 110.
2. Вульфсон Б.Л. Управление образованием на Западе: тенденции централизации и децентрализации // Педагогика. - 1997. - №2. – С.110-117.
3. Вульфсон Б.Л. Мировое образовательное пространство на рубеже ХХ – ХХІ вв. // Педагогика. – 2002. - № 10. - С.3-14.
4. Жуковський І.Проектний метод у діяльності навчальних закладів Франції //Шлях освіти. – 2003. – №2. - С.24-27.
5. Курдюмова И.М. Местные органы управления образованием в Великобритании // Педагогика. – 1998. - №7. - С.111-118.
6. К новой стратегии планирования образования // Перспективы. – 1992. – №2. – С.127.
7. Курдюмова И.М. Подготовка кадров управления образованием за рубежом// Педагогика. – 2002.– №3. – С.98-105.
8. Локшина О. Старша школа в Європі: сучасний контекст// Шлях освіти. –2003. – №2. – С.21-23.
9. Олійник В. Загальнотеоретичні підходи до управління і їх вплив на розвиток системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників// Шлях освіти.– 2003. – № 2. – С. 6-10.

**11. Заповнити секції - складники альтернативних шкіл**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЕДАГОГ** | Мета навчання | Сутність педагогічного процесу | Послідовники |
| Марія Монтессорі | Вчити діяльному добру, залучати до продуктивної праці |  |  |
| Овід Декролі |  | Задоволення інтересів й інстинктивних потреб дитини |  |
| Селестен Френе | Навчити самодіяльності |  |  |
| Дж. Дьюї |  |  |  |

Рекомендована література

1.Абашкіна Н.В. У вальдорфських школах ФРН //Рідна школа. - 1992. – № 11. – С.88-90.

2. Вульфсон Б.Л. Выдающийся французский педагог-гуманист //Педагогика. – 1996. – № 3. – С.91-97.

3. Вульфсон Б.Л.Д.Дьюи и советская педагогика // Педагогика. – 1992 – № 9 – 10. – С.89-95.

4. Дьюї Дж. Моє педагогічне кредо //Шлях освіти.—1998.—№ 1. – 52 с.

5. Ионова Е.Н. Вальдорфская педагогика : теоретико-методические аспекты.–Харьков: БизнесИнформ, 1997.- 298 с.

6. Литвин Л.Н. «Наша» или «не наша» Мария Монтессори //Советская педагогика. – 1991. - №8. – С.96-103.

7. Педагогическое наследие. Коменский, Локк, Руссо. /Сост. В.М.Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.

8.Попова.О.В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ столітті. – Харків: ОВС, 2001 – 255 с.

**12. Підготувати наукову доповідь на тему «Порівняльний аналіз змісту педагогічної освіти (за напрямами: загальнонауковий, психолого-педагогічний, методичний) в Україні та країнах світу (одна за вибором)».**

Рекомендована література

1. Василюк А. Про статус учителя і його заробітки // Рідна школа. – 2003. – № 2. – С. 71-73.
2. Глузман А.В. Университетское педагогическое образование: опыт системного исследования: Монография. К.: Вид-й центр «Просвіта», 1996. – С.87.
3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие – М.: Владос, 1999. – 200с.
4. Жуковський І. Забезпечення інформацією педагогічних кадрів у Франції // Шлях освіти. – 2003. – № 1. – С. 24 - 27.
5. Жуковський В.М. Морально-етичне виховання в історії американської школи: Монографія. – Острог, 2002. – С. 389-390.
6. Луговий В.І. Педагогічна освіта в Україні: структура, функціонування, тенденції розвитку / За заг.ред.акад.О.Г.Мороза – К.: МАУП, 1994. – С.18-79.
7. Микаберидзе Г.В. Учительство Японии в зеркале исследований //Педагогика. – 1992. - №11-12. – С.102-107.
8. Озерська О.Ю. Система підготовки вчителя в Японії: Монографія. – Харків: ППВ “Нове слово”, 2006. – С. 78-89.
9. Олійник В., Синенко С. Тенденції розвитку післядипломної освіти педагогів // Шлях освіти. – 2001. – № 3. – С. 17-20.
10. Пуховська Л.П. Професійна підготовка вчителів у Західній Європі: спільність і розбіжності. – Київ: Вища школа, 1997. – С.20-46.
11. Пуховська Л. Розвиток теорії професійної підготовоки вчителів у країнах Заходу //Шлях освіти. – 1998. - №1. – С.20-25.
12. Радул В.В. Соціальна зрілість молодого вчителя: Монографія. – К.: Вища школа, 1997. – С. 245-246.
13. Савченко О. Новий етап розвитку шкільної освіти і підготовка майбутнього вчителя // Шлях освіти. – 2003. – № 3. – С. 2-6.
14. Синенко С. Мета і завдання післядипломної освіти вчителів (З теорії педагогічної освіти західних країн) // Рідна школа. – 2003. – № 7. – С. 73-77.
15. Сметанський М. Шляхи удосконалення педагогічної підготовки майбутніх учителів // Шлях освіти. – 2002. – № 4. – С. 36-40.
16. Цільова комплексна програма “Вчитель” //Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1997. – № 24. – С. 15.

**13. Скласти структурно-логічну схему «Освіта дорослих у провідних країнах світу» (одна за вибором)**

Рекомендована література

1. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі: монографія / Н.М. Авшенюк, В.О. Кудін, О.І. Огієнко та ін. – К.: Педагогічна думка, 2011. – 232 с. (бібліотека Інституту).
2. Ничкало Н. Г. Порівняльна професійна педагогіка у контексті європейської інтеграції / Нелля Ничкало // Професійна освіта: педагогіка і психологія: пол.-укр., укр.-пол. [щорічник] / за ред. Т. Левоцького, І. Вільш, І. Зязюна, Н. Ничкало. – Ченстохова ; К., 2008. – Вип. 10 . – С. 291-301.
3. Ничкало Н. Г. Порівняльна професійна педагогіка як галузь педагогічного знання / Нелля Ничкало // Порівняльна професійна педагогіка. – 2011. – № 1. – С. 6-18.
4. Нос Л. С. Професійна підготовка вчителя початкової школи в Канаді:навч. посібник/ Любов Степанівна Нос .− Львів: Бібльос, 2012.− 93 с.
5. Пантюк Т.І. Зарубіжні теорії та концепції дошкільного виховання: навч.-метод. посіб. / Т.І.Пантюк, З.І.Хало. – Дрогобич: Ред. – видавн. Відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2008. – 75 с. (бібліотека кафедри педагогіки і психології).
6. Чепіль М.М. Порівняльна педагогіка: навч. посіб. М.М. Чепіль. – К. : Академвидав, 2014. – 216 с. (Серія «Альма-Матер)

**14. Піготувати презентацію «Зміст діяльності альтернативних шкіл минулих років та сучасності»**

Рекомендована література

1.Абашкіна Н.В. У вальдорфських школах ФРН //Рідна школа. - 1992. – № 11. – С.88-90.

2. Вульфсон Б.Л. Выдающийся французский педагог-гуманист //Педагогика. – 1996. – № 3. – С.91-97.

3. Вульфсон Б.Л.Д.Дьюи и советская педагогика // Педагогика. – 1992 – № 9 – 10. – С.89-95.

4. Дьюї Дж. Моє педагогічне кредо //Шлях освіти.—1998.—№ 1. – 52 с.

5. Ионова Е.Н. Вальдорфская педагогика : теоретико-методические аспекты.–Харьков: БизнесИнформ, 1997.- 298 с.

6. Литвин Л.Н. «Наша» или «не наша» Мария Монтессори //Советская педагогика. – 1991. - №8. – С.96-103.

7. Педагогическое наследие. Коменский, Локк, Руссо. /Сост. В.М.Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.

8.Попова.О.В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ столітті. – Харків: ОВС, 2001 – 255 с.

**КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

**Методи контролю**

Під час вивчення дисципліни «Актуальні проблеми порівняльної педагогіки» заплановано:

* поточний контроль у формі співбесід та евристичної бесіди (питання представлено в частині семінарських занять), оцінюється у межах 1-2 бали;
* виконання самостійної позааудиторної роботи, оцінюється у межах 1-5 балів за одне завдання;
* підсумковий контроль – залік, що проводиться в два етапи (письмове тестовий контроль та усна відповідь на питання), оцінюється у межах 1-40 балів.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти**

Рівень 1 репродукція – 1 бал

Рівень 2 реконструкція – 2 бали

Рівень 3 самостійне дослідницьке завдання – 1-3 бали

Рівень 4 – освітньо-наукова творчість – 1-5 балів

***ГРАДАЦІЯ БАЛІВ У МЕЖАХ ОДНОГО РІВНЯ***

Відповідність академічним висновкам у змісті навчальної дисципліні – 1.

Доказовість, аргументованість висловлювань – 1.

Грамотність і дотримання положень академічної доброчесності – 1.

Оригінальність, авторство висновку – 1.

Можливість повторних відтворення пропозицій – 1.

Комплексне бачення проблеми, міра визначення причинно-наслідкових зв’язків – 1.

Нестандартність подачі виконаної роботи – 1.

Дотримання наукового, науково-публіцистичного стилю у викладі думок для роздумів – 1.

Зв’язок з темою дисертаційного дослідження – 2.

**Схема оцінювання здобувачів денної/вечірньої форми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семінарські заняття | | | | | | | | | | | Сам. роб. | Залік |
| Модуль №1 | | | | | Модуль № 2 | | | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | 1-40 | 1-40 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Т1, Т2 ... Т11 – теми модулів

1. **Схема оцінювання здобувачів заочної форми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семінарські заняття | | | | | | | | Сам. роб. | Залік |
| Модуль №1 | | | Модуль № 2 | | | | |
| Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | 1-52 | 1-40 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Т1, Т2 ... Т11 – теми модулів

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка за національною шкалою  для заліку |
| 90 – 100 | зараховано |
| 82-89 |
| 74-81 |
| 64-73 |
| 60-63 |
| 35-59 | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти третього рівня з дисципліни «Актуальні проблеми порівняльної педагогіки»**

**Оцінка «Зараховано»** (98-100 балів) виставляється, якщо здобувач з високою мірою самостійності оволодів системою знань особливостей розвитку світової і вітчизняної педагогічної думки, здатний самостійно встановлювати нові внутрішньопонятійні та міжпредметні зв’язки; показав оригінальний підхід у викладенні основних питань тем; має конкретні позитивні результати самостійної науково-пошукової діяльності (участь у роботі наукових семінарів, конференцій, публікації тощо).

**Оцінка «Зараховано»** (94-97 балів) виставляється, якщо здобувач володіє системою понять в межах, визначених навчальною програмою, самостійно встановлює внутрішньопонятійні і міжпонятійні зв’язки; під час відповіді перебудовує засвоєний зміст у новій логічній послідовності, відповідь аргументує новими прикладами; вміє застосовувати оригінально способи діяльності в нових ситуаціях; самостійну роботу виконує під опосередкованим керівництвом; володіє вмінням самостійно вирішувати проблеми за аналогією (пошукова діяльність).

**Оцінка «Зараховано»** (90-93 балів) виставляється, якщо здобувач володіє поняттями на порівняльно-педагогічному рівні, відтворює їх зміст, ілюструє новими прикладами, встановлює внутрішньопонятійні і міжпонятійні зв’язки; вміннями володіє на рівні застосування способу діяльності за аналогією в новій ситуації; самостійну роботу виконує систематично з незначною допомогою викладача; володіє досвідом навчального співробітництва (частково-пошукова діяльність).

**Оцінка «Зараховано»** (85-90 балів) виставляється, якщо здобувач володіє поняттями, відтворює їх зміст, ілюструє новими прикладами, встановлює внутрішньопонятійні і міжпонятійні зв’язки; вміннями володіє на рівні застосування способу діяльності за аналогією; самостійну роботу виконує систематично з незначною допомогою; володіє досвідом навчального співробітництва (частково-пошукова діяльність), однак не проявляє ініціативи.

**Оцінка «Зараховано»** (80-84 бали) виставляється, якщо здобувач володіє поняттями, відтворює їх зміст у логічній послідовності, запропонованій педагогом, ілюструє вивчений матеріал прикладами з рекомендованої навчальної літератури, встановлює внутрішньопонятійні і міжпонятійні зв’язки; вміннями володіє на рівні застосування способу діяльності за аналогією; самостійну роботу виконує періодично з незначною допомогою; володіє досвідом навчального співробітництва з педагогом (частково-пошукова діяльність), періодично виконує завдання в мікрогрупі.

**Оцінка «Зараховано»** (75-79 балів) виставляється, якщо здобувач володіє знаннями у формі понять, основних педагогічних категорій, ілюструє прикладами з підручника, може встановлювати засвоєні внутрішньопонятійні зв’язки, з уточненнями розкриває причинно-наслідкові зв’язки вивчених педагогічних явищ; вміннями володіє на рівні виконання способів діяльності за зразком у подібній навчальній ситуації; самостійну роботу виконує зі значною допомогою.

**Оцінка «Зараховано»** (70-74 бали) виставляється, якщо здобувач володіє знаннями у формі понять, ілюструє прикладами з підручника, може встановлювати засвоєні внутрішньопонятійні зв’язки; припускається помилок у визначенні причинно-наслідкових зв’язків у вивчених педагогічних явищах і процесах, вміннями володіє на рівні виконання способів діяльності за зразком у подібній ситуації; самостійну роботу виконує зі значною допомогою, не проявляє ініціативи.

**Оцінка «Зараховано»** (65-69 балів) виставляється, якщо здобувач володіє знаннями у формі понять, не встановлює причинно-наслідкових зв’язків у вивчених педагогічних явищах і процесах, ілюструє прикладами з підручника з уточненнями, може встановлювати засвоєні внутрішньопонятійні зв’язки за вказівкою; вміннями володіє на рівні виконання способів діяльності за зразком; самостійну роботу виконує періодично зі значною допомогою.

**Оцінка «Зараховано»** (60-64 бали) виставляється, якщо здобувач володіє знаннями у формі понять, ілюструє прикладами з підручника за вказівкою, може встановлювати засвоєні внутрішньопонятійні зв’язки; вміннями володіє на рівні виконання способів діяльності за зразком у подібній ситуації; самостійну роботу виконує зі значною допомогою.

**Оцінка «Не зараховано»** (35-59 балів) виставляється, якщо здобувач засвоїв знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень, які може відтворювати; вміннями володіє на рівні копіювання зразка виконання способу діяльності; самостійно працює тільки під безпосереднім керівництвом педагога.

**Оцінка «Не зараховано»** (0-34 бали) виставляється, якщо здобувач засвоїв окремі знання на рівні розпізнавання фактів та елементарних уявлень, які може відтворювати; вміннями володіє на рівні копіювання зразка виконання способу діяльності; самостійно працює тільки під безпосереднім керівництвом педагога, потребує декілька разового пояснення.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова**

1. Галус О.М. Порівняльна педагогіка: навч. посібник. / О.М. Галус, Л.М. Шапошнікова. – К.: Вища школа, 2006. – 215 с. (бібліотека Інституту).
2. Парамонова Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность / Л.А.Парамонова, Е.Ю.Протасова.- М.: Просвещение, 2001. (бібліотека Інституту).
3. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: навч. посіб. [для студентів вищих навчальних закладів] / Т.І.Поніманська. – К.: «Академвидав», 2004. – 456 с. (бібліотека Інституту).
4. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка: навч. посібник. / А.А.Сбруєва – 2 –е вид. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2004. – 320 с. (бібліотека Інституту).
5. Курс лекцій з порівняльної педагогіки 6 Навчальний посібник / За ред. проф. А.В. Троцко. – Х., 2008
6. Троцко А.В., Глушич В.В. Актуальні питання виховання підлітків у школах США. Харків : ХНАДУ, 2016. 168 с.

**Допоміжна**

1. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі: монографія / Н.М. Авшенюк, В.О. Кудін, О.І. Огієнко та ін. – К.: Педагогічна думка, 2011. – 232 с. (бібліотека Інституту).
2. Ничкало Н. Г. Порівняльна професійна педагогіка у контексті європейської інтеграції / Нелля Ничкало // Професійна освіта: педагогіка і психологія: пол.-укр., укр.-пол. [щорічник] / за ред. Т. Левоцького, І. Вільш, І. Зязюна, Н. Ничкало. – Ченстохова ; К., 2008. – Вип. 10 . – С. 291-301.
3. Ничкало Н. Г. Порівняльна професійна педагогіка як галузь педагогічного знання / Нелля Ничкало // Порівняльна професійна педагогіка. – 2011. – № 1. – С. 6-18.
4. Нос Л. С. Професійна підготовка вчителя початкової школи в Канаді:навч. посібник/ Любов Степанівна Нос .− Львів: Бібльос, 2012.− 93 с.
5. Пантюк Т.І. Зарубіжні теорії та концепції дошкільного виховання: навч.-метод. посіб. / Т.І.Пантюк, З.І.Хало. – Дрогобич: Ред. – видавн. Відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2008. – 75 с. (бібліотека кафедри педагогіки і психології).
6. Чепіль М.М. Порівняльна педагогіка: навч. посіб. М.М. Чепіль. – К. : Академвидав, 2014. – 216 с. (Серія «Альма-Матер)

**Інформаційні ресурси**

1. <http://www.mon.gov.ua/> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України;
2. <http://www.pu.ac.kharkov.ua/> – Сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;
3. <http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
4. <http://www.dnpb.gov.ua/> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
5. <http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка;
6. <http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
7. <http://guonkh.gov.ua/> – Офіційний сайт Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації;
8. <http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер – гуманитарні науки/

**ЗАПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ (ЗАЛІК)**

1. Роль та місце порівняльної педагогіки у системі сучасної науки
2. Охарактеризувати основні системи управління освітою.
3. Особливості процесу стандартизації освіти у різних країнах світу.
4. Диференціація навчання у провідних країнах світу
5. Особливості компенсуючого навчання у різних країнах світу
6. Навчання дітей з особливими потребами та обдарованих дітей у різних країнах світу
7. Розкрити причини, які сприяють розвитку системи дошкільних закладів у сучасному світі.
8. Схарактеризувати сучасну систему дошкільної освіти.
9. Назвати специфічні особливості початкової освіти провідних країн світу.
10. Проаналізувати особливості сучасної батьківської освіти в Америці.
11. Проаналізувати форми й методи роботи сучасних програм батьківської освіти.
12. Визначити спільні та відмінні тенденції в середній освіті зарубіжних країн.
13. Схарактеризувати особливості приватних навчальних закладів.
14. Проаналізувати триступеневу модель організації вищої освіти.
15. Схарактеризувати традиційні й „активні” форми та методи навчання студентів.
16. Які варіанти оцінювання якості підготовки майбутніх випускників існують у розвинених країнах світу?
17. Схарактеризувати особливості організації наукової діяльності студентів закордоном.
18. Проаналізувати особливості діяльності багатопрофільних і дослідних університетів.
19. Схарактеризувати особливості вечірньої та заочної форм навчання у вищій школі на сучасному етапі.
20. Схарактеризувати чинники, які сприяють загальнодоступній вищій освіті в сучасному світі.
21. Проаналізувати типи вищих навчальних закладів.
22. Схарактеризувати головні форми організації навчальної праці у вищій школі.
23. Проаналізувати форми післядипломної освіти
24. Соціалізація молоді як провідна функція школи у провідних країнах світу
25. Форми та методи соціалізую чого впливу школи у різних країнах світу.
26. Статус і вимоги до сучасного вчителя у різних країнах світу
27. Особливості педагогічної профорієнтації у провідних країнах світу
28. Причини виникнення альтернативних шкіл
29. Альтернативні школи світу другої половини ХХ ст. та головний напрямок їхніх інновацій
30. Дидактика вальдорфської школи

**ГЛОСАРІЙ**

**(Джерело : https://er.nau.edu.ua/bitstream/NAU/34120/1/Короткий\_словник\_актуальних\_педагогічних\_термінів\_(2013).PDF)**

АКСІОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНА – наука про сприйняття, освоєння та оцінювання нового у педагогіці. Основні категорії аксіології педагогічної – педагогічне співтовариство, оцінювання та різновиди процесів освоєння нового, явища консерватизму і новаторства в педагогіці, особливості інноваційного середовища, готовність педагогічного товариства до сприйняття оцінювання, оцінювання нового тощо

БАЧЕННЯ – (англ. ―vision‖, рос. ―видение‖) – елемент стратегічного планування, що містить комплекс 7 сформованих цілей установи на довгострокову перспективу

БЕСІДА – різновид опитування, довільне за формою усне спілкування з однією чи кількома людьми.

ВИВЧЕННЯ ГРОМАДСЬКОЇ ДУМКИ – розробка, втілення в життя і контроль за виконанням програм, що мають на меті досягти сприйняття цільовою групою (або цільовими групами) громадської ідеї, руху або практики.

ГЛОСАРІЙ – словник спеціалізованих термінів у деякій галузі знань із коментарями та прикладами.

ДОКУМЕНТ – 1) діловий папір, письмове свідоцтво, що підтверджує той чи інший факт або право на будь-що; 2) письмове посвідчення, що підтверджує особу пред’явника.

ЗНАННЯ - осмислена та засвоєна суб’єктом інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (знання фактів та уявлення) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентністні характеристики рівня щодо результатів навчання та/або професійної діяльності;

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ СТИЛЬ ДІЯЛЬНОСТІ - індивідуальна система прийомів і способів дій, характерна для конкретної людини, доцільна для досягнення успішного результату. ІННОВАЦІЙНИЙ ЕТНОС – норма суспільного способу життя, спрямована на подолання соціального і професійного консерватизму.

КОМПЕТЕНТНІСТЬ - динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність;

ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНІ ІННОВАЦІЙНІ ІГРИ – специфічний метод навчання, в якому правила і ролі не мають жорсткої заданості, раціональної програмної орієнтації у виробленні стандартних знань і навичок. Він орієнтований на особистісну емоційну включеність учасників, виробляє вміння діяти в нестандартних ситуаціях. Головна мета – розвиток особистості і конкретних навчальних колективів.

ПАРАДИГМА (ЗРАЗОК, ЕТАЛОН) – 1) приклад, взірець; 2) пануюча теорія, що покладена в основу вирішення теоретичних і практичних проблем. 3) наукова теорія, втілена в системі понять, що виражають істотні риси дійсності; 4) вихідна концептуальна схема, модель постановки проблем і їх рішення, методів дослідження, що панують протягом певного історичного періоду в науковому співтоваристві.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ - знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, що набуваються у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти;

Навчальне видання

**Боярська-Хоменко Анна Володимирівна**

Актуальні проблеми порівняльної педагогіки: Методичні рекомендації до проведення семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації для здобувачів освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії»

Відповідальний за випуск: к.пед.н., доц. Денисенко А.О.

Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності несуть автори

Підписано до друку 01.06.2016 р. Формат 60 х 84 1/16. Папір офсетний.

Гарнітура Times New Roman. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 1,7

Обл.-вид.арк. 1,8 Зам. № Тираж 300 прим