

*Shevchenko Nadezda Alexandrovna, Department of Music and the theoretical and artistic training, Kharkiv National Pedagogical University after G. S. Skovoroda*

*Шевченко Надежда Александровна, кафедра музыкально-теоретической и художественной подготовки, Харьковский национальный педагогический университет имени Г. С. Сковороды*

## **Forming pre-schoolers' national values as a professional purpose of a pre-school teacher**

### **Формирование у дошкольников национальных ценностей как профессиональное назначение воспитателя детского дошкольного учреждения**

Характерной тенденцией развития современного общества является повышение требований к духовной сфере личности, ее культурному развитию. Вместе с тем, сегодня в воспитании детей раннего возраста наблюдаются такие негативные тенденции как приоритет материальных ценностей над духовными, оторванность от национальных традиций и норм, доминирование информационного влияния над эмоциональным. Преодолеть противоречие между ростом требований общества к системе ценностей современного человека, с одной стороны, и недостатком педагогических воздействий, способствующих развитию ценностной сферы личности, с другой, можно только путем обеспечения духовного единства поколений через воспитание национальной культуры личности, начиная с раннего дошкольного возраста на основе формирования системы национальных ценностей.

Стратегическая направленность образовательного процесса на формирование у детей и молодежи национальных ценностей отражена в ряде государственных документов, в частности: в Законе Украины «Об образовании», Государственной национальной программе «Образование» (Украина XXI век), в которых подчеркивается, что национальное воспитание направлено на формирование у молодежи и детей мировоззрения, идей, взглядов, убеждений, идеалов в контексте лучших традиций отечественной и мировой духовной культуры. В Концепции национального воспитания отмечается, что именно правильно организованное национальное воспитание формирует полноценную личность, способную отстаивать свою гражданскую позицию, ценить национальное и личное достоинство, честь и совесть. В государственных документах отмечается, что большую роль в процессе формирования национальных ценностей личности в первичном социальном институте воспитания, которым выступает детское дошкольное учреждение, играет именно воспитатель — главный организатор данного процесса.

В статье мы ставим перед собой задачу раскрыть современный взгляд на воспитателя как субъекта формирования у воспитанников детского дошкольного учреждения национальных ценностей.

Концептуальные основы национального воспитания, формирования национальных ценностей личности заложены в исследованиях украинских ученых и деятелей культуры М. Боришевского, Г. Ващенко, О. Вишневого, Ю. Руденко, И. Сикорского, Б. Ступарика, М. Стельмаховича, Е. Сявавко, Б. Цимбалука, М. Шлемкевича, В. Янива, Я. Яремы и других. Вопросы формирования самосознания и национальных ценностей у детей дошкольного возраста раскрыты в научных трудах Л. Энтис, Г. Кловак, М. Чепиль. Педагогические аспекты формирования национальных ценностей при подготовке специалистов в условиях педагогического вуза рассмотрены в диссертационных исследованиях Р. Березы, Т. Кравченко, О. Лихолат, В. Мусиенко, С. Павх, Г. Разумной, В. Рака, Т. Тхоржевской, С. Чебаненко.

Ученые (А. Алексюк, М. Антонец, А. Бойко, А. Дорошкевич, И. Зязюн, А. Ковальчук, В. Майборода, И. Мартынюк, Г. Осипец и др.) отмечают, что ценностное ядро личности наиболее эффективно формируется в системе образования, где, в частности, происходит и усвоение человеком национальных ценностей. Образование рассматривается исследователями (Н. Боаги) как один из главных факторов, обеспечивающих усвоение подрастающими поколениями лучших образцов культуры, в том числе и национальной. И именно поэтому они подчеркивают особую значимость культурно-духовных ценностей в учебно-воспитательном процессе учреждений образования<sup>1</sup>. При этом, как отмечает А. Степаненко, приоритетными ценностями современного образования являются именно национальные ценности, содержание которых составляют достижения национальной культуры, искусства и литературы, науки и техники<sup>2</sup>.

Исследователи (Л. Энтис, Г. Кловак, М. Чепиль и др.) подчеркивают, что формирование национальных ценностей личности должно начинаться с самого раннего возраста ребенка. А. Брежнева и Л. Чеглакова отмечают, что главным условием реализации государственной политики в области дошкольного образования является обеспечение полноценного личностно-ориентированного развития ребенка-дошкольника, его социального и духовного роста, обогащения познавательной сферы<sup>3</sup>. Сегодня реализация государственной политики по формированию национальных ценностей у детей дошкольного возраста связана, прежде всего, с идеями и средствами народной педагогики. Это обусловлено тем, что народная педагогика, по мнению ученых, является основным этнопедагогическим компонентом возрождения и развития современной системы образования<sup>4</sup>. Воплощение идей украинской народной педагогики в детском дошкольном учреждении является ведущим путем социализации ребенка, успешной адаптации его к окружающей среде, благодаря трансляции народной мудрости, опыта предков подрастающему поколению. Поэтому, по мнению А. Стягуновой, эффективный процесс воспитания возможен (и необходимо) осуществлять только на основе использования идей украинской народной педагогики, то есть процесс социализации ребенка дошкольного возраста должен осуществляться средствами народной педагогики<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> Боаги Н. М. Формирование национально-духовных ценностей старшекласников в современной школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/Наталья Михайловна Боаги; Горно-алтайский государственно университет. - Москва, 2002 - С. 45.

<sup>2</sup> Степаненко А. В. Аксиологические приоритеты профессионально-педагогической подготовки будущего учителя/В. Степаненко//Философско-исторические основы общего образования в России: материалы Всероссийской научно-практической конференции (3–4 октября 2002 г., Москва). - Москва, 2002. - С. 338–342.

<sup>3</sup> Белова Ю. Ю. Формирование национальных ценностей у студентов- будущих учителей трудового обучения в процессе художественно-трудовой деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02/Юлия Юрьевна Белова Нац. пед. ун-т им. Драгоманова. - М., 2004. - 20с., С. 5.

<sup>4</sup> Брежнева А. Г. Модель формирования профессиональной готовности воспитателей ДООУ к реализации задач познавательного развития ребенка/О. Г. Брежнева, Л. В. Чеглакова//Вестник ЛНУ имени Тараса Шевченко. - № 20 (231), Ч. IV 2011. - С. 125–134

<sup>5</sup> Стягунова А. А. Предпосылки использования идей украинской народной педагогики в дошкольных учебных заведениях/А. А. Стягунова//Вестник Национальной академии Государственной пограничной службы Украины: электронное научное специализированное издание. - Вып. 2. - 2011. - Режим доступа: nbuv.gov.ua>

По нашему мнению, процесс формирования национальных ценностей, который, безусловно, связан с идеями народной педагогики, не ограничивается только использованием средств народной педагогики, а может рассматриваться как более насыщенный и по направленности, и по содержанию, требующий расширения взгляда на назначение воспитателя дошкольного учреждения как субъекта целостного процесса формирования национальных ценностей у дошкольников. Процесс формирования национальных ценностей воспитанников связан с развитием ценностной составляющей личности ребенка, которая обеспечивается качественной профессиональной подготовкой будущего воспитателя, сформированностью у него необходимых профессиональных компетенций. Значительную роль в данном процессе играют воспитатели детских дошкольных учреждений, выступающие первыми институционализированными носителями норм, ценностей, достижений национальной культуры, с которыми сталкивается ребенок в процессе развития. Как отмечает А. Ежова, в последнее время все больше ученых (И. Бех, М. Каган, В. Кремень, В. Сластенин, А. Сухомлинская, Н. Щуркова и другие) склоняются к определению сущности воспитания как процесса усвоения ребенком системы ценностей не просто путем информирования детей и формирования у них определенных умений и навыков, по сути «навязыванием» системы ценностей, а путем привлечения воспитанников к системе ценностей воспитателя<sup>1</sup>.

В профессионально-квалификационной характеристике воспитателя детского дошкольного учреждения указано, что это специалист, к компетентностям которого принадлежит общекультурная, понимаемая как способность к развитию культуры личности и общества в различных аспектах. Кроме того, воспитатель должен обладать и социально-личностной компетентностью, что, в частности, предполагает проявление гражданских качеств, базирующихся на национальной основе. В связи с этим, воспитателю присущи: патриотизм, национальное самосознание, правосознание, толерантность; гражданское достоинство, чувство гражданского долга, чувство гражданской ответственности, совершенное знание государственного украинского языка<sup>2</sup>. Таким образом, согласно требованиям к профессии, воспитатель не только является образованной, культурной личностью, а и выступает носителем лучших национальных и общечеловеческих ценностей, способным передавать их подрастающему поколению.

Опираясь на опыт деятельности воспитателей, исследователи (А. Брежнева, Л. Чеглакова) отмечают потребность современной практики в специалисте с новым сознанием, нетрадиционным мышлением, способном не просто вложить в ребенка сумму знаний, а обеспечить развитие познавательной сферы, жизненной компетентности<sup>3</sup>, что предъявляет особые требования к подготовке специалиста по дошкольному воспитанию.

В педагогике уже устоявшимся является мнение, что возможность качественного выполнения образовательных задач, поставленных перед педагогом, во многом зависит от имеющихся у него профессиональных ценностей. Система ценностей педагога — это его внутренний мир, возникающий в наибольшей степени как результат процесса профессионально-педагогической подготовки в высшем учебном заведении<sup>4</sup>. При этом, необходима интериоризация воспитателем этой системы ценностей, их «приспособление», преобразование сознанием педагога в определенный внутренний стандарт человеческого поведения и отношений.

В целом, можем утверждать, что процесс формирования национальных ценностей у детей дошкольного возраста может быть успешным лишь при условии соответствующей подготовки воспитателя — главного субъекта данного процесса. Таким образом, подготовка педагогических кадров становится неотъемлемой частью решения проблемы формирования национальных ценностей подрастающего поколения. В этом направлении перспективным является исследование роли ценностей в структуре учебно-воспитательного процесса педагогического вуза, выявление механизмов формирования ценностной составляющей в личности будущего воспитателя, усвоения им путей передачи национальных ценностей и их опредмечивания в будущей педагогической деятельности.

*Shlyapina Vitalya Georgievna, Komsomolsk-na-Amure Humanity and Pedagogy State University,  
postgraduate student, Department of Pedagogics of Professional Education*

*Шляпина Виталия Георгиевна, Комсомольский-на-Амуре гуманитарно педагогический  
государственный университет, аспирантка кафедры педагогики профессионального образования*

## **Testing as a form of students' knowledge evaluation.**

### **Тестирование как форма оценки уровня знаний студентов.**

В отечественной методике на базе общедидактических положений были установлены следующие виды контроля в учебном процессе: текущий, периодический (включающий тематический, рубежный) и итоговый. На наш взгляд, к ним следовало бы добавить ещё один вид — стартовый контроль, необходимый, как правило, для определения уровня подготовки по иностранному языку среди студентов 1 курса. Проверочный тест обычно включает в себя задания для проверки уровня владения грамматическими и лексическими знаниями по основным разговорным темам, изучаемым в школе. Он проводится ежегодно в начале первого семестра.

Несомненно, важнейшим элементом выявления уровня подготовки студентов по иностранному языку является способ организации контроля. Во-первых, необходимо определить перечень и дозировку материала, подлежащего изучению. Во-вторых, следует установить последовательность определённых шагов (соответствующих учебных действий студентов). И, наконец, определить систему отчётности, т. е. систему контроля в любых направлениях, будь то опрос со стороны преподавателя, соответствующая контролирующая компьютерная программа, комплект тестовых заданий, контрольные вопросы в пособии или учебнике и т. д.

<sup>1</sup> Ежова А. А. Ценностный подход к формированию личности будущего квалифицированного рабочего/О. О. Ежова//Педагогические науки: теория, история, инновационные технологии. - 2009. - № 2. - С. 296 - 306.

<sup>2</sup> Профессионально-квалификационная характеристика воспитателя дошкольного учебного заведения на основе компетентностного подхода// Черкасский образовательный портал. - Режим доступа: oipopp.ed-sp.net> content/view/1174/124

<sup>3</sup> Белова Ю. Ю. Формирование национальных ценностей у студентов- будущих учителей трудового обучения в процессе художественно-трудовой деятельности: Автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.00.02/Юлия Юрьевна Белова Нац. пед. ун-т им. Драгоманова. - М., 2004. - 20с., С. 5.

<sup>4</sup> Степаненко А. В. Аксиологические приоритеты профессионально-педагогической подготовки будущего учителя/В. Степаненко//Философско-исторические основы общего образования в России: материалы Всероссийской научно-практической конференции (3-4 октября 2002 г., Москва). - Москва, 2002. - С. 338-342., С. 338.