

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

імені Г.С.Сковороди

Присвячується 205 річчю університету

Прокопенко А.І., Олійник Т.О., Доценко С.О., Іващенко М.В.

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З КУРСУ
«ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ
ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»**

Харків-2010

УДК 373.1
ББК 32.973.2-018р30
М 54

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету
імені Г. С. Сковороди
Протокол № 12 від 01.12.2009 р.*

Рецензенти:

Юр'єва К.А. – канд. педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики професійної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

Савченко Г.О. – канд. педагогічних наук, доцент кафедри вищої математики Харківського інституту банківської справи, Університету банківської справи НБУ.

Укладачі: Прокопенко А.І., Олійник Т.О.,
Доценко С.О., Іващенко М.В.

Методичні рекомендації з курсу «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»:/ Андрій Іванович Прокопенко, Тетяна Олексіївна Олійник, Світлана Олексіївна Доценко, Микола Володимирович Іващенко.
– Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2010. – 37с.

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2009
© Прокопенко А.І., Олійник Т.О., Доценко С.О.,
Іващенко М.В, 2010

ВСТУП

Одним з провідних напрямів професійної освіти є раціоналізація інтелектуальної діяльності за рахунок використання інформаційно-комунікаційних технологій, що дозволяють оперативно обробляти великі масиви інформації. Безперечно, ці тенденції справедливі і для професійної підготовки майбутніх педагогів, які повинні використовувати методи обробки інформації, критично оцінювати відповідність інформаційних ресурсів та інноваційного програмного забезпечення потребам навчально-виховного процесу.

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології відкривають доступ студентам до нових джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дозволяють використовувати нові засоби навчання. У той же час, інформаційно-комунікаційні технології дозволяють підсилити інтелектуальні можливості студентів, створюючи умови для самонавчання, самовдосконалення. Слід зазначити, що впровадження в навчальний процес ІКТ вимагає проведення великої роботи у ВНЗ щодо професійного зростання викладачів та оновлення освітніх програм.

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті дозволяє зробити більш інтенсивним та інтерактивним процес формування критичного мислення, що допомагає у протистоянні негативній частині інформаційного простору.

Крім того, впровадження ІКТ в навчально-виховний процес призвело до розвитку нової електронної педагогіки, дослідження проблем якої мають свої особливості та акценти, пов'язані з можливістю ефективно вести пошук інформації, користуватися інформаційно-пошуковими серверами, електронними виданнями, оперативно отримувати та поширювати необхідну інформацію, обмінюватися досвідом в методиці викладання, використанні інноваційних технологій (чати, блоги, вебіари, електронні дошки тощо).

Критичне осмислення різноманітних підходів до застосування ІКТ в освіті передбачають створення таких умов, що навчальний матеріал стає предметом активної практичної та розумової діяльності кожного студента. У такий спосіб не тільки забезпечується глибоке розуміння, збільшуються можливості пам'яті, але й обумовлюється успішний перехід до вищого ступеня пізнання та відповідного йому критичного мислення.

Водночас, опанування студентами курсу «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» буде сприяти формуванню навичок всебічного глибокого аналізу та осмисленню нової інформації, виявленню внутрішніх особливостей і причин різноманітних явищ, відкритості щодо

нової інформації та неприйняття на віру фактів при безпосередньому сприйманні, розумного вибору між альтернативними рішеннями, як наслідок формуванню готовності до прийняття ефективних рішень у педагогічній діяльності.

ПРОГРАМА КУРСУ «ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»

Навчальна дисципліна «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» є нормативною і належить до дисциплін циклу природничо-наукової та загальної підготовки. Програма навчальної дисципліни складена відповідно до змісту і вимог освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів, спеціалістів та магістрів з усіх спеціальностей педагогічних ВНЗ.

Метою курсу є вдосконалення інформаційної компетентності студентів у професійній діяльності, зокрема опанування уміннями та навичками роботи у світовому інформаційному просторі, активного використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчальних та професійних цілях.

Предмет дисципліни – технології автоматизації освітнього процесу та оптимізація персональної продуктивності.

До **теоретичної бази знань** належать: знання про інформацію, інформаційні процеси та інформаційні системи, загальні принципи розв'язування задач за допомогою комп'ютера при використанні прикладних програм загального і спеціального призначення, формулювання проблем і постановка задач, побудова відповідних інформаційних моделей, знання основних понять алгоритмізації, загальне уявлення про будову та функціонування комп'ютера, про можливості використання глобальної мережі Інтернет.

Практичні навички використання засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій передбачають уміння працювати з системними та прикладними програмними засобами загального призначення: операційними системами, програмами-архіваторами, антивірусними програмами, редакторами текстів, графічними редакторами, електронними таблицями, системами управління базами даних, інформаційно-пошуковими системами, а також педагогічними програмними засобами, програмами-броузерами, програмами для роботи з електронною поштою; здійснювати пошук потрібної інформації в мережі Інтернет; розв'язувати задачі за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

Завданнями курсу є:

- надання знань щодо основних тенденцій розвитку ІКТ в умовах інформатизації та оновлення системи освіти;

- вдосконалення вмінь та навичок роботи з прикладними програмами навчального та загального призначення;
- формування компетенції в сфері діагностики та опрацювання якості освітніх мультимедійних програм та електронних ресурсів;
- вироблення вмінь щодо автоматизації процесів інформаційно-методичного забезпечення навчальної діяльності;
- відпрацювання навичок роботи в локальних та глобальних комп'ютерних мережах;
- сприяння освоєнню інформаційної взаємодії в сфері віртуальної реальності.

Методичною базою курсу є: технологія формування критичного мислення; технологія формування інформаційно-аналітичної культури; технологія формування готовності майбутніх учителів до прийняття рішень у педагогічній діяльності; технологія формування готовності до аналітичної діяльності засобами моделювання; технологія формування готовності до прогностичної діяльності; технологія формування готовності до тьюторської діяльності.

Програмне забезпечення курсу:

<i>Тип програмного забезпечення</i>	<i>Назва програми</i>
Операційна система з графічним інтерфейсом	Windows, Linux
Програма для роботи з електронною поштою	Outlook Express, The Bat
Веб-браузер	Internet Explorer, Opera
Текстовий процесор	MS Word
Графічний редактор (можливо, вбудований у середовище офісної програми)	MS Word, MS PowerPoint, CorelDraw
Табличний процесор	MS Excel
Електронні посібники та мультимедійні курси з профільного предмету	ППЗ з реєстру МОН України
Електронні словники та програми перекладачі	Lingvo, Prompt, Плай, Pyra
Засоби запису інформації на оптичні носії	Nero
Архіватор	WinRar, WinZip
Антивірусна програма	Kaspersky, Eset Nod 32 Antivirus
Засоби для розробки комп'ютерних презентацій	MS PowerPoint
Засоби для створення освітніх сайтів	MS Publisher
Засоби для розробки електронних ресурсів	Moodle, Веб-класс
Математичні пакети	DG, DERIVE, MathCAD

**СТРУКТУРА ЗАЛІКОВИХ КРЕДИТІВ КУРСУ
«ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»**

Тема	Кількість годин, відведених на			
	Лекції	Лабораторні заняття	Самостійна робота	Індивідуальна робота
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І:				
Огляд сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ)				
1. Вступ. Напрямки та тенденції впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освіту.	2			
2. Огляд інструментальних засобів та стандартів в сфері інформаційно-комунікаційних технологій.		2		
3. Інформаційна безпека та захист даних.		2		
4. Використання мультимедійних технологій та електронних навчальних матеріалів у навчальному процесі.	2	2		2
5. Інформаційні моделі. Етапи розв'язування задач за допомогою ІКТ.	2	4	2	2
6. Методика навчання предметної області з використанням ІКТ.		4	2	
7. Програмні засоби створення освітніх презентацій.		4	2	2
8. Засоби автоматизованого контролю знань.		2	2	
9. Автоматизація управління навчальним закладом.		2	2	

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II: Використання інтернет-ресурсів у навчанні				
10. Види, основні характеристики та принципи використання комп'ютерних мереж.	2	2	2	
11. Основи Web-дизайну. Створення освітнього веб-сайту.		4	2	
12. Організація дистанційного навчання. Вступ до тьюторської діяльності.	2	2	2	
13. Розробка дистанційного курсу (проект).		8	4	4
Всього:	10	38	20	10

(ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ)

Тема	лек	лаб.	сам.
Кількість годин			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I: Огляд сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ)			
1. Вступ. Напрямки та тенденції впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освіті.	2		
2. Огляд інструментальних засобів та стандартів в сфері інформаційно-комунікаційних технологій.		1	
3. Інформаційна безпека та захист даних.			2
4. Освітні електронні ресурси.	2		
5. Інформаційні моделі. Етапи розв'язування задач за допомогою комп'ютера.		2	2
6. Огляд сучасних програмних засобів цільового призначення.	2	1	2
7. Програмні засоби створення освітніх презентацій.		1	2
8. Засоби розробки систем автоматизованого контролю знань.		1	2
Всього	6	6	12

ЗМІСТ ТЕМ КУРСУ:

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I:

ОГЛЯД СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Тема 1. Напрямки та тенденції впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освіту

Технологія. Поняття технологічних процесів. Педагогічні технології. Інформація та інформаційні процеси. Інформаційно-комунікаційні технології. Інформаційна діяльність людини. Основні етапи розвитку ІКТ. Педагогічні можливості ІКТ. Створення інформаційного освітнього простору. Основні галузі застосування ІКТ. Розвиток критичного мислення засобами ІКТ. Використання ІКТ у процесі прийняття педагогічних рішень. Інформаційна культура.

Поняттєво-термінологічний апарат: інформація, технології, ІКТ, інформаційно-освітній простір, інформаційна діяльність, критичне мислення, прийняття рішень.

Питання, що виносяться на самостійне опрацювання:

- Огляд досліджень щодо проблеми застосування ІКТ у педагогічній діяльності.
- Основні шляхи розвитку ІКТ в сучасних умовах.
- Роль ІКТ в науці та суспільстві.
- Перспективи розвитку комп'ютерної техніки.

Теми рефератів:

- Розвиток інформаційної компетентності майбутнього педагога.
- Особливості використання ІКТ у педагогічну діяльність.
- Система професійної підготовки майбутніх викладачів в умовах інформатизації освіти.
- Розвиток інформаційної діяльності студентів в процесі професійної підготовки.
- Формування готовності до прийняття педагогічних рішень засобами ІКТ.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 7, 9, 13, 14, 15, 20, 34, 37, 40, 42.

Веб-джерела: 1, 6, 7, 20, 23.

Тема 2. Огляд інструментальних засобів та стандартів в сфері інформаційно-комунікаційних технологій

Огляд інструментальних засобів. Нормативні документи, що регламентують створення та використання електронних засобів навчального призначення. Санітарно-гігієнічні норми та обладнання кабінетів комп'ютерної техніки в навчальних закладах. Правила техніки безпеки під час роботи з комп'ютером. Управління інтелектуальною власністю в ВНЗ. Авторське право в сфері ІКТ.

Поняттєво-термінологічний апарат: засоби, інструментальні засоби, стандарти сфери ІКТ, техніка безпеки.

Питання, що виносяться на самостійне опрацювання:

- Керування інтелектуальною власністю.
- Авторське право в сфері ІКТ.
- Методичні аспекти використання інструментальних засобів у навчанні.

Теми рефератів:

- Нормативні документи, що регламентують створення та використання електронних засобів навчального призначення.
- Вплив інформаційного суспільства на людину.
- Забезпечення захисту прав інтелектуальної власності (авторів та розробників).

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 7, 9, 13, 14, 15, 20, 34, 37.

Веб-джерела: 1, 6, 7, 16, 23.

Тема 3. Інформаційна безпека та захист даних

Інформаційна безпека, цінність, доступність, цілісність, конфіденційність інформації. Методи забезпечення інформаційної безпеки: правові, організаційні й технічні. Управління ризиками.

Захист інформації від несанкціонованого доступу. Ідентифікація

й аутентифікація. Криптографічний захист інформації. Електронно-цифровий підпис.

Шкідливі програми й керуючі впливи. Антивірусний захист: методи виявлення шкідливих програм, антивірусні програми. Захист інформації в мережах.

Поняттєво-термінологічний апарат: комп'ютерні віруси, захист інформації, інформаційна безпека.

Питання, що виносяться на самостійне опрацювання:

- Розроблення, впровадження та легалізація програмного забезпечення.
- Профілактика і боротьба зі спамом.
- Принципи роботи з антивірусними програмами.
- Принципи «зараження» комп'ютерним вірусом диска й пам'яті комп'ютера.

Теми рефератів:

- Правила профілактики та «боротьби» з комп'ютерними вірусами;
- Ліцензування навчальних продуктів.
- Антивірусні програми, їх класифікація та принципи роботи.
- Принципи та шляхи захисту інформації.

Рекомендована література:

Основна: 1,2, 7, 9, 13, 14, 15, 20, 34, 37, 40, 42.

Веб-джерела: 1, 6, 7, 16, 23.

Тема 4. Використання мультимедійних технологій та електронних навчальних матеріалів у навчальному процесі

Інтернет-технології інформаційного забезпечення навчального процесу. Використання мережних ресурсів ХНПУ імені Г.С.Сковороди в навчальному процесі. Освітні портали, бібліотеки й інші інформаційні системи у відкритому інформаційному просторі. Інформаційні ресурси наукової бібліотеки ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Інформаційний пошук і конфігурування власних ресурсів. Пошукові системи Інтернет.

Навчально-інформаційні комплекси. Електронні підручники, мультимедійні навчальні посібники, програмні комплекси для проведення віртуальних лабораторних робіт. Навчальні курси. Контрольні й лабораторні роботи. Діалог зі студентами через електронну пошту й Інтернет.

Поняттєво-термінологічний апарат: мультимедіа, електронні ресурси.

Питання, що виносяться на самостійне опрацювання:

- Особливості та структура електронного навчально-інформаційного комплексу.

- Принципи роботи з пошуковими системами Інтернет.
- Огляд та класифікація сучасних навчальних електронних видань.
- Принципи створення мультимедійних додатків.
- Ергономіка навчальних електронних посібників.

Теми рефератів:

- Використання ІКТ для створення електронних ресурсів.
- Розробка електронних підручників з використанням методу гіпертекстового скорочення інформації.
- Дизайн інтерфейсу електронних посібників.

Рекомендована література:

Основна: 8, 20, 22, 34.

Веб-джерела: 1,6-16, 20, 23.

Тема 5. Інформаційні моделі.

Етапи розв'язання задач за допомогою ІКТ

Поняття інформаційної моделі. Побудова моделі. Основні етапи розв'язування прикладної задачі за допомогою комп'ютера.

Алгоритми. Властивості алгоритмів. Форми подання алгоритму. Виконавець алгоритму. Система команд виконавця. Базові структури алгоритмів: слідування, розгалуження, повторення.

Порядок складання алгоритмів. Поняття програми.

Комп'ютерний експеримент засобами пакетів підтримки математичної діяльності DG, GRAN, DERIVE та EXCEL.

Поняттєво-термінологічний апарат: модель, моделювання, інформаційна модель, комп'ютерна модель, комп'ютерний експеримент.

Питання, що виносяться на самостійне опрацювання:

- Основні етапи комп'ютерного моделювання.

- Формалізація як основний етап побудови моделі.
- Дослідження адекватності моделей об'єкту, що моделюється.

Теми рефератів:

- Поняття технології комп'ютерного моделювання.
- Можливості побудови і дослідження за допомогою комп'ютера інформаційних моделей.
- Алгоритм як засіб представлення інформаційної моделі.
- Основні етапи проведення комп'ютерного експерименту.
- Розв'язання задач за допомогою DG та GRAN.
- Розв'язання задач за допомогою DERIVE.
- Розв'язання задач за допомогою EXCEL.

Рекомендована література:

Основна: 3, 14, 20, 26, 29, 31, 36, 39, 42, 46, 47, 49.

Веб-джерела: 6, 14, 20, 23.

Тема 6. Методика навчання предметної області з використанням ІКТ

Програмні засоби цільового призначення. Програмні засоби для підтримки навчання історії, мови і літератури та інших предметів. Комп'ютерні енциклопедії та довідники. Огляд сучасних навчальних засобів на зовнішніх носіях та в Інтернеті.

Поняттєво-термінологічний апарат: прикладні засоби.

Питання, що виносяться на самостійне опрацювання:

- Методика роботи з прикладними програмними засобами цільового призначення.
- Можливості прикладних програм навчального призначення.
- Огляд сучасних прикладних програм для навчання дітей дошкільного віку.

Теми рефератів:

- Аналіз програми «Сходинок до інформатики».
- Вираховування вікового, психологічного та фізіологічного стану і розумового розвитку учнів на уроках з використанням комп'ютера.
- Правила роботи з прикладними програмами навчального призначення.
- Правила користуватися комп'ютерними енциклопедіями.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 22, 23, 29, 42.

Веб-джерела: 1, 6, 17, 20, 23.

Тема 7. Програмні засоби створення освітніх презентацій

Поняття комп'ютерної презентації. Основне призначення системи підготовки презентацій. Об'єкти, що опрацьовуються за допомогою системи підготовки презентацій, та їх властивості. Тексти, малюнки, анімація та звук на слайдах. Інтерактивні презентації (реалізація переходів між слайдами за допомогою гіперпосилань і системи навігації). Створення освітніх презентацій. Демонстрація презентацій.

Поняттєво-термінологічний апарат: презентація, гіперпосилання, анімація.

Питання, що виносяться на самостійне опрацювання:

- Призначення комп'ютерних презентацій.
- Пакети презентаційної графіки.
- Способи створення мультимедійних презентацій.

Теми рефератів:

- Етапи створення освітніх презентацій.
- Комп'ютерна анімація.
- Методика застосування мультимедіа об'єктів при створення комп'ютерної презентації.

Рекомендована література:

Основна: 11, 13, 14, 20, 22, 42.

Веб-джерела: 1, 6, 23.

Тема 8. Технологія автоматизованого контролю знань

Технологія автоматизованого контролю знань, їх призначення, галузі застосування. Основні поняття технології автоматизованого контролю знань.

Комп'ютерне прогнозування. Технології комп'ютерного тестування.

Поняття про експертні системи. Типи експертних систем. Загальна схема організації експертної системи. Основна структура, класифікація експертних систем і способи їх застосування.

Поняттєво-термінологічний апарат: діагностика, прогнозування, експертні системи, тестування.

Питання, що виносяться на самостійне опрацювання:

- Побудова навчальних експертних систем та їх використання в процесі навчання.
- Технологія прогнозування та оптимізації контролю знань засобами ІКТ.

Теми рефератів:

- Електронний портфоліо – форма педагогічної діагностики навчальних досягнень.
- Роль ІКТ в системі контролю знань студентів.
- Створення системи автоматизованого моніторингу навчання.

Рекомендована література:

Основна: 15, 20, 22, 26, 27, 39, 42.

Веб-джерела: 1, 5, 6, 17, 20, 23.

Тема 9. Автоматизація управління навчальним закладом

Компоненти інформаційної системи навчального закладу. Поняття про автоматизовані системи управління, системи автоматизованого проєктування. Автоматизоване робоче місце директора, завуча, вчителя. Засоби автоматизації підготовки розкладу занять та планування навантаження (електронний журнал, електронний каталог бібліотеки, бази даних школи).

Поняттєво-термінологічний апарат: засоби автоматизації, бази даних, електронний журнал.

Питання, що виносяться на самостійне опрацювання:

- Системи управління базами даних.
- Технологія проєктування педагогічної діяльності.
- Електронна бібліотека ХНПУ імені Г.С.Сковороди (Library).

Теми рефератів:

• Правила організації й управління навчальною діяльністю засобами ІКТ.

- Засоби оптимізації процесу прийняття управлінських рішень.
- Презентація електронного журналу групи.
- Особливості та структура процесу створення бази даних.

Рекомендована література:

Основна: 15, 20, 264, 27, 39, 42.

Веб-джерела: 1, 5, 6, 17, 20, 23.

Теми проектів до 1 змістового модуля:

• Визначення принципів підбору електронних ресурсів для формування інформаційної компетентності студентів педагогічних вузів.

- Готовність студентів до роботи в комп'ютерному середовищі.
- Проблема дотримання авторських прав в мережі Інтернет.
- Формування інформаційного простору у вищому навчальному закладі.

• Можливості ІКТ для організації дослідницької діяльності студентів.

• Форми, методи, засоби навчання студентів прийняття ефективних педагогічних рішень засобами ІКТ.

• Дослідження та організація системи забезпечення інформаційної безпеки: правові, організаційні, технічні.

- Методика створення освітніх презентацій з різних дисциплін.
- Презентація електронного журналу.
- Презентація електронної бібліотеки.
- Шляхи підвищення ефективності електронних освітніх ресурсів.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II:

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У НАВЧАННІ

Тема 10. Види, основні характеристики та принципи використання комп'ютерних мереж

Глобальна мережа Інтернет. Комп'ютерні мережі. Технологія клієнт-сервер. Інформаційний зв'язок у мережі Інтернет. Інформаційна безпека під час роботи в мережі Інтернет.

Поняття про гіпертекстовий документ. Служба перегляду гіпертекстових сторінок World Wide Web. Організація інформації, принципи навігації. Веб-сервери. Адреси веб-сторінки. Перегляд і створення веб-сторінки. Пошукові машини. Пошук інформації в Інтернеті. Мобільний Інтернет.

Огляд сайту Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди.

Поняттєво-термінологічний апарат: комп'ютерні мережі, Інтернет, електронна пошта, пошукові системи, інтерактивне спілкування.

Питання, що виносяться на самостійне опрацювання:

• Сучасні проблеми залучення мережових технічних ресурсів для забезпечення підключення наукових установ та навчальних закладів до Інтернет;

- Правила електронного листування.
- Мобільний Інтернет.
- Основні принципи побудови мережі Інтернет;
- Основні послуги глобальної мережі Інтернет;
- Види програмного забезпечення, необхідного для роботи в глобальній мережі;

- Основні принципи пошуку інформації в Інтернеті.

Теми рефератів:

• Соціальні питання ІКТ: інтелектуальна власність, комп'ютерні злочини.

- Правила й етикет електронного листування.
- Призначення форумів і правила роботи у форумах.
- Правила інтерактивного спілкування в мережі Інтернет.
- Основні можливості використання поштових програм.
- Поняття про електронну комерцію.

Рекомендована література:

Основна: 20, 220, 32, 42, 51.

Веб-джерела: 1, 3, 6-12, 15, 19-23.,

Тема 11. Основи Web-дизайну

Основи WEB-дизайну. Структура веб-сторінки. Побудова гіпертекстових зв'язків. Таблиці та їх використання у веб-сторінках. Етапи розробки Web-сайту: планування, реалізація, тестування, публікація, рекламування сайту, супровід сайту. Проектування гіпертекстових документів.

Інструментарій програми Microsoft Publisher. Створення веб-сторінок за допомогою Microsoft Office Publisher: увід тексту, шрифти, типи шрифтів, форматування тексту. Перевірка структури по гіперпосиланням.

Поняттєво-термінологічний апарат: сайт, дизайн, гіпертекст, web-документ.

Питання, що виносяться на самостійне опрацювання:

- Принципи розміщення інформації у WWW.
- Мережевий інтерфейс.
- Web-графіка.

Теми рефератів:

- Основні принципи побудови та функціонування мережі Інтернет.
- Огляд технологій створення інтерактивних веб-сайтів.
- Презентація «Власний веб-сайт».
- Презентація «Навчальний веб-сайт».

Рекомендована література:

Основна: 22, 32, 42, 51.

Веб-джерела: 1, 6,7, 16, 20, 23.

Тема 12. Організація дистанційного навчання

Психолого-педагогічні аспекти дистанційного навчання. Методичне, програмне, технічне, інформаційне та організаційне забезпечення системи

дистанційного навчання. Технології дистанційного навчання. Структура навчального процесу в системі дистанційного навчання. Організаційні форми дистанційного навчання (презентація, конференція, самостійна робота над проектом, контроль у вигляді екзаменів, тестів тощо, дослідницькі проекти, тьюторіал). Вступ до тьюторської діяльності.

Поняттєво-термінологічний апарат: дистанційна освіта, дистанційне навчання, дистанційний курс, тьютор.

Питання, що виносяться на самостійне опрацювання:

- Огляд програмних засобів та оболонок для створення та реалізації дистанційних курсів (Moodle).
- Рекомендації до концепції дистанційного навчання.
- Характеристика дистанційного студента.

Теми рефератів:

- Розвиток технологій дистанційного навчання і використання їх для запровадження в Україні системи навчання протягом усього життя.
- Мета і завдання дистанційного навчання.
- Психологічні бар'єри дистанційного навчання.
- Якість дистанційного навчання.
- Дистанційне навчання як активізатор критичного мислення.

Рекомендована література:

Основна: 13, 20-24.

Веб-джерела: 1, 6-11, 15, 18, 23.

Тема 13. Розробка дистанційного курсу

Основи роботи з програмними засобами та оболонками для створення та реалізації дистанційних курсів. Порівняльна характеристика можливостей Веб-класу ХІІІ, Moodle, Joomla. Планування курсу. Визначення мети курсу (актуальність, специфічність). Підбір матеріалу та навчальних засобів. Визначення системи контролю. Апробація курсу.

Питання, що виносяться на самостійне опрацювання:

- Особливості електронних навчальних ресурсів та їх використання в процесі дистанційного навчання.
- Тьютор – організатор дистанційного навчання.

Теми рефератів:

- Moodle – середовище для створення дистанційних курсів.
- Методика розробки дистанційних курсів.
- Авторське право.

Рекомендована література:

Основна: 13, 20-24, 42.

Веб-джерела: 1, 6-11, 15, 18, 23.

Теми проектів до 2 змістового модуля:

- Презентація дистанційного курсу, створеного в середовищі Moodle
- Проектування структури, етапів та створення шкільної Intranet.
- Технологія створення дистанційного курсу.

Тематичний план практичних занять

1. Огляд інструментальних засобів та стандартів в сфері інформаційно-комунікаційних технологій.
2. Використання мультимедійних технологій та електронних навчальних матеріалів у навчальному процесі.
3. Інформаційні моделі. Етапи розв'язування задач за допомогою комп'ютера.
4. Методика навчання предметної області з використанням ІКТ.
5. Програмні засоби створення освітніх презентацій засобами Power Point.
6. Засоби автоматизованого контролю знань засобами ІКТ.
7. Автоматизація управління навчальним закладом засобами ІКТ.
8. Глобальна мережа Інтернет (2 год.).
9. Принципи роботи з гіпертекстом (4 год.).
10. Електронна пошта. Інтерактивні служби Інтернет (4 год.).
11. Основи Web-дизайну. Створення освітнього веб-сайту засобами Microsoft Publisher (4 год.).
12. Організація дистанційного навчання. Вступ до тьюторської діяльності.
13. Розробка дистанційного курсу (проект).

Самостійна робота

1. Робота з графічними зображеннями у середовищі Microsoft Word. (2 год.)
2. Створення бази даних у середовищі табличного процесора, упорядкування та пошук потрібної інформації (2 год.).
3. Використання мультиплікації при створенні комп'ютерних презентацій (2 год.).
4. Створення особистісного сайту засобами Publisher (2 год.).
5. Опрацювання текстової інформації (розпізнавання, редагування, переклад) (2 год.).
6. Інформаційно-пошукові системи в Інтернет (2 год.).

Індивідуальні навчально-дослідницькі завдання

Підбір літератури та складання есе (рефератів), презентацій за темами:

- Педагогічні основи використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у дошкільній освіті.
- Психолого-педагогічні, методичні аспекти використання ІКТ у

процесі навчання молодших школярів

- ♦ Ефективність використання ІКТ в дошкільній освіті.
- ♦ Принципи побудови програм з курсу комп'ютерної азбуки для дітей дошкільного віку.
- ♦ Аналіз програм, розроблених спеціально для дітей дошкільного віку.
- ♦ Інформаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті: Теорія й практика.
- ♦ Проблеми, перспективи й найбільш ефективні стратегії впровадження інформаційних технологій у дошкільну освіту.
- ♦ Створення розвиваючого середовища навчання для дітей дошкільної освіти.
- ♦ Формування комунікаційних навичок засобами ІКТ.
- ♦ Використання комп'ютерних завдань у проведенні виховної роботи.
- ♦ Створення навчально-методичного матеріалу засобами текстового редактора.
- ♦ Створення навчально-методичного матеріалу засобами табличного редактора
- ♦ Створення навчально-методичного матеріалу засобами мультимедійних презентацій.
- ♦ Розвиток логічного мислення в дітей дошкільного віку засобами інформаційних технологій.
- ♦ Розвиток критичного мислення в дітей дошкільного віку засобами інформаційних технологій.
- ♦ Педагогічні умови використання ІКТ у дошкільній освіті.
- ♦ Організація рольових ігор й дослідницької діяльності в дошкільній освіті.
- ♦ Формування подань про інформаційну картину світу у дітей дошкільного віку.
- ♦ Практичне освоєння комп'ютера як інструмента діяльності вихователя дитячого садка.
- ♦ Формування творчих здібностей засобами ІКТ.
- ♦ Організація ігрового навчання засобами ІКТ.
- ♦ Форми організації навчання інформатиці в дошкільній освіті.

Вимоги до есе (реферату):

Обсяг: текст від 10 сторінок в редакторі Microsoft Word, обов'язкове включення малюнків та списку використаної літератури.

Формат сторінки: А4, Шрифт – Times New Roman 14, українською

мовою через 1,5 інтервали. Розміри полів: зліва – 30мм, справа – 15мм, зверху – 20мм, знизу – 20мм.

Вимоги до створення освітньої презентації:

Обсяг – не менше 8 слайдів. Тема презентації співпадає зі змістом. Грамотність викладу і достовірність презентації (у роботі немає орфографічних та граматичних помилок, наявність точних, повних та корисних даних). Обов'язкова наявність у презентації тексту, малюнків, анімації, звуку, гіперпосилань та системи навігації.

Вимоги до створення освітнього сайту:

Обсяг – не менше 4 сторінок. Зміст сайту відповідає назві його сторінок. У сайті немає орфографічних, граматичних помилок. Сайт містить точні, повні, корисні та актуальні дані. Наявність засобів навігації (гіперпосилання, кнопки тощо). Наявність таблиць, схем, малюнків. Текст сайту легко читається. Фон не яскравий та добре пасує до кольору тексту, малюнків, таблиць.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Необхідна навчальна база перед початком вивчення дисципліни

Вивчення дисципліни базується на знаннях та вміннях, отриманих при вивченні курсів «Сучасні інформаційні технології», «Інформатика і комп'ютерна техніка», «Педагогіка», «Педагогічна майстерність», «Технічні засоби навчання».

Курс викладається за модульно-рейтинговою технологією. Методика оцінювання навчальних досягнень студентів включає використання поточного опитування в ході лабораторних занять, оцінювання виступів студентів у ході дискусій, оцінювання підготовлених рефератів, презентацій, порт фоліо. Навчальні досягнення студентів з усіх видів виконуваних робіт (теоретична підготовка, практична робота, науково-дослідна робота) оцінюються кількісно – визначається рейтинг.

Критерії оцінки усного опитування

Усна відповідь оцінюється за такими критеріями:

- «5» – теоретичні питання розкриті повністю і вірно;
- «4» – теоретичні питання переважно розкриті, тобто у відповіді правильно розкрита переважна більшість питань;
- «3» – теоретичні питання розкриті частково, тобто відповідь правильно розкриває більшість питань, але значна частина завдання не розкрита зовсім, або розкрита невірно;

«2» – теоретичні питання переважно не розкриті або розкриті переважно невірно;

«1» – теоретичні питання розкриті повністю невірно;

«0» – відмова від відповіді.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Бали		Оцінка за шкалою ECTS	Характеристика
1	0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом
2	35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
3	60-69	E	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії
3	70-74	D	Задовільно – непогано, але зі значною кількістю недоліків
4	75-79	C	Добре – в цілому правильна робота з певною кількістю суттєвих помилок
4	80-89	B	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками
5	90-100	A	Відмінно – відмінне виконання з окремими несуттєвими неточностями

Оцінювання за 5-ти бальною системою навчальної роботи студентів

№ з/п	Види роботи	Максимальна кількість балів
1.	Практичні заняття (Модуль 1)	2 бали за кожне заняття
2.	Практичні заняття (Модуль 2)	2 бали за кожне заняття
3.	Освітній сайт	10 балів
4.	Презентації	5 балів
5.	Реферати (есе)	10 балів
6.	Захист проекту	20 балів
7.	Портфоліо	25 балів

Критерії оцінки письмового опитування

Письмове виконання теоретичного завдання оцінюється за такими критеріями:

- «5» – теоретичні питання розкриті повністю і вірно;
- «4» – теоретичні питання переважно розкриті, тобто у відповіді правильно розкрита переважна більшість питань;
- «3» – теоретичні питання розкриті частково, тобто відповідь правильно розкриває більшість питань, але значна частина завдання не розкрита зовсім, або розкрита невірно;
- «2» – теоретичні питання переважно не розкриті або розкриті переважно невірно;
- «1» – теоретичні питання повністю не розкриті або розкриті повністю невірно.
- «0» – відсутність при опитуванні або відмова від виконання завдань опитування.

Критерії оцінки відповідей на тестові питання

Виконання комп'ютерного тесту оцінюється за оцінкою комп'ютера з округленням оцінки до цілого значення та урахуванням ступеня самостійності виконання тесту:

Критерії оцінки знань студентів при виконанні практичних задач, завдань

- Виконання практичного завдання оцінюється за такими критеріями:
- «5» – завдання виконане без жодних зауважень;
 - «4» – можливі несуттєві помилки, що не вплинули на кінцевий результат;
 - «3» – завдання виконане не повністю, або припущені помилки, що призвели до невірного кінцевого результату;
 - «2» – завдання переважно не виконане, або виконане переважно невірно;
 - «1» – невміння самостійно виконувати завдання;
 - «0» – відсутність при виконанні завдання або відсутність передбачених завданням результатів виконання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Биков В.Ю. Методичні системи сучасних інформаційно-освітніх технологій/ В.Ю. Биков //Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти. Розвиток творчого потенціалу гуманітарно-технічної еліти. Другі Кримські педагогічні читання: збірник наукових праць/ ред. кол.: [В. Г. Кремень, Л. Л. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ, О. Г. Романовський].-Харків, 2002. -Вип. 3. - С. 73-83

2. Биков В.Ю. Підвищення значущості інформаційно-комунікативних технологій в освіті України / В.Ю. Биков // Педагогіка і психологія. – 2009. – № 1. – С. 28–33.

3. Білоусова Л.І., Колгатін О.Г., Колгатіна Л.С., Практикум з автоматизованої статистичної обробки даних психолого-педагогічного експерименту: Навчальний посібник. – Харків: Компанія СМІТ, 2007. – 38с.

4. Белоусова Л. И., Карпова В.А., Прокопенко А. И., Столяревская А.Л. Средства и методы обработки разнотипной информации (36 уроков по Microsoft Office). Учебное пособие/ Под ред. проф. Л. И. Белоусовой. – К.: 1997. – 178 с.

5. Брукинг Э. Интеллектуальный капитал. – СПб: Питер, 2001. – 288 с.

6. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.

7. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За редакцією В.Г. Кременя. Авторський колектив: М.Ф. Степко, Я.Я. Болубаш, В.Д. Шинкарук та ін.— Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384с.

8. Гризун Л.Е. Дидактичні основи створення сучасного комп'ютерного підручника: Автореф. дис... кандидата пед. наук / Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди. – Х., 2002. – 20 с.

9. Жук Ю.О. Системні особливості навчально-виховного процесу в умовах широкого використання інформаційних технологій навчання / Наукові записки. – Випуск 46. – 2002. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. В.Винниченка. – С. 19–21.

10. Дистанційне навчання: Навч. посіб. / В.М. Кухаренко, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко. / За ред. В.М.Кухаренка – 3-е вид. – Харків: НТУ «ХПІ», «Торсінг», 2002. – 320 с.

11. Елизаветина Т.М. Компьютерные презентации: от риторики до слайд-шоу. – М. : КУДИЦ-ОБРАЗ, 2003. – 240 с.

12. Євдокимов В.І., Олійник Т.О. Професіоналізм педагога у

контексті Європейського вибору України. //Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції „Професіоналізм педагога у контексті Європейського вибору України”, 20-22 вересня 2007р., м.Ялта. – 36.статей: Ч.1. – Ялта: РВВКГУ, 2007. – 276с.

13.Жалдак М.И. Система подготовки учителя к использованию информационной технологии в учебном процессе: Автореф. дис... доктора пед. наук / Академия педагогических наук СССР НИИ содержания и методов обучения. –Москва, 1989. – 48 с.

14.Жалдак М.І., Морзе Н.В., Кузьмінська О.Г. Профільне навчання інформатики // Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: 36. наукових праць. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2004. – № 1(8). – С. 3-18.

15.Закон України “Про вищу освіту” № 347/2002 від 17.04.2002 // Відомості Верховної Ради України, 2002. – № 20. – 134 с.

16.Зарецька І.Т. Інформатика: Підручник для 10-11 кл. загальноосвіт. навч.закладів / І.Т.Зарецька, А.М. Гуржій, О.Ю.Соколов. У 2-х част. – К.: Навч. книга, 2006.

17.Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: Підручник. 2-ге вид. – К.: Каравела, 2007. – 640с.

18.Інформатика. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. – Запоріжжя: Прем'єр, 2003. – 304 с.

19.Інформаційні системи і технології в управлінні, освіті, бібліотечній справі: Наук.-практ. посіб. / П.І. Орлов, О.М. Луганський. – Донецьк: Альфа-прес, 2004. – 292 с.

20.Інформаційні ресурси кафедри інформаційних технологій. [Електронний ресурс]: 2009. – Харків, ХДПУ: CD-изд., 2009. – 1 елект. опт. диск (CD-ROM); Цв; 12 СМ. – Систем. требования: Pentium-II; 400 МГц; CD-ROM Windows XP. – заголовок с титул.екрана.

21.Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. Затверджено Міністром освіти і науки України, (В.Г. Кремень 20 грудня 2000р.)

22.Комп'ютер у школі та сім'ї: [науково-методичний журнал]. – Київ: Інститут педагогіки АПН України.

23.Кухаренко В. М., Рибалко О. В., Сиротенко Н. Г. Дистанційне навчання: Умови застосування. Дистанційний курс: Навчальний посібник. 3-є вид. / За ред. В. М. Кухаренка - Харків: НТУ «ХПІ», «Торсінг», 2002. - 320 с.

24.Кухаренко В.М., Молодих Г.С. Методичні аспекти організації синхронного спілкування в дистанційному навчанні. - Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: 36. наук. праць / Редкол. - К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова. - Випуск 6. - 2003. - 290 с.

25.Лаптева М.В. Дидактичні засади створення та застосування

тлумачних словників в умовах інформатизації навчання: Автореф. дис... кандидата пед. наук / ХДПУ ім. Г.С. Сковороди. – Х., 2004. – 20 с.

26. Латышев В.Л. Компьютерная технология обучения: Уч. пособ. – М.: МАИ, 1992. – 48 с.

27. Лозова В.І, Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання / Навчальний посібник / Харк. держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – 2-е вид., випр. і доп. – Харків: "ОБС", 2002. – 400 с.

28. Лунтовський А. О. Комп'ютерні мережі та телекомунікації: Навч. посіб. для дистанційного навчання / А. О. Лунтовський, І. В. Мельник. – К.: Університет «Україна», 2007. – 257 с.

29. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Навч. посіб.: У 4ч. / За ред. акад. М.І. Жалдака. – К.: Навчальна книга, 2003. – Ч.І: Загальна методика навчання інформатики. – 254 с.

30. Морзе Н.В. Теорія та практика використання табличного процесора MS Excel у навчальному процесі: Навч.-метод. посіб. – К.: ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2006. – 128 с.: іл.

31. Москаленко О.В., Водолаженко А.В., Куничева Т.П., Половин Б.А. Применение MS Excel для экономических расчетов. Методичні рекомендації для студентів вищих навчальних закладів Х.: РИО ХТЭИ КНТЭУ, 2007. – 112 с.

32. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андерсен, Катя ванн ден Бринк; авторизированный пер. с англ. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Дрофа, 2007. – 224 с.: ил. – (Информационные технологии в образовании)

33. Національна доктрина розвитку освіти в Україні № 347/2002. – К.: Райдуга, 2002. – 54с.

34. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000

35. Олейник Т.А. Учебная исследовательская деятельность на основе НИТО как средство формирования математических представлений (на примере изучения курса «Алгебра и начала анализа»): Дис... кандидата пед. наук: 13.00.02; – Защищена 26.01.1993; – К., 1993. – 151 с.

36. Організація навчальних дослідницьких робіт з основ математичного аналізу засобами пакета MathCAD: Навч. посіб. / С.А. Раков, М.І. Ніколаєвська, Т.О. Олійник / За заг. ред. С.А. Ракова. – Х.: Основа, 1993. – 133 с.

37. Освітні технології: навчально-методичний посіб. / О.М. Пехота та ін. – К.: А. С. К., 2002. – 255 с.

38. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс / С.А.Щенников, А.Г.

Теслинов и др. – 2-е изд., - М.: Дрофа, 2006. – 591с.

39. Педагогічний експеримент: Навч. посіб. для студентів пед. вузів / В.І. Євдокимов, І.В. Гавриш, Т.О. Олійник / ХДПУ ім. Г.С. Сковороди. – Х.: ОВС, 2001. – 148 с.

40. Педагогічні технології / О.С. Падалка, А.М. Нісінчук, І.О. Смолюк, О.Г. Шпак. – К., Українська енциклопедія, 1995. – 252 с.

41. Педагогічні технології: Навч. посіб. / І.Ф. Прокопенко, В.І. Євдокимов. – Харків: Колегіум, 2005. – 224 с.

42. Практикум по развитию критического мышления : учеб. пособ. для студ. высших учеб. завед. / [С. А. Горькова, В. И. Евдокимов, Т. А. Олейник, М. С. Микитюк]. – Х. : Харьк. госуд. пед. ун-т им. Г. С. Сковороды, Торнадо, 2002. – 144 с. (3,6 авт.арк.).

43. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посіб./ О.І. Пометун. – К.: А.С.К., 2006. – 192с.

44. Прокопенко І.Ф. Гуманістичний потенціал тестових технологій / І.Ф. Прокопенко / Комп'ютер у школі та сім'ї: [науково-методичний журнал]. – Київ: Інститут педагогіки АПН України. – 2003, №7, с.36-39.

45. Раков С.А. Математична освіта: компетентнісний підхід з використанням інформаційно-комунікаційних технологій: Монографія. – Х.: Факт, 2005. – 360 с.

46. Раков С.А., Горох В.П., Олійник Т.О. та ін. Відкриття геометрії через комп'ютерні експерименти в пакеті DG. – Харків: ХДПУ, 2002. – 134с.

47. Решение задач с экономическим содержанием средствами пакета Derive: Уч. пос. для студентов педвузов / И.Ф. Прокопенко, Т.А. Олейник, А.А. Савченко, Е.М. Шаповалов. – Х.: ХГПУ, 2000. – 80 с.

48. Струтинська О. В. Інформаційні системи та мережеві технології. Навч. посіб. для дистанційного навчання / За наук. ред. М. і. Жалдака. – К.: Університет «Україна», 2008. – 211 с.

49. Теория решения изобретательских задач [Электронный ресурс]: DominiSoft, 2007. – Тамбов: CD-изд. ООО «Селене», 2007. – 1 элект. опт. диск (CD-ROM); Цв; 12 CM. – Систем. требования: Pentium-II; 400 МГц; CD-ROM Windows XP. – заголовок с титул.екрана.

50. Технология проектирования современной модели дистанционного образования / Под ред. В.И. Овсянникова. Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. – М. : РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2002. – 98 с.

51. Хуторской А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. Г. : ИОСО РАО, 2000. - 304

52.Шкільний кабінет інформатики. Методичний посібник. / ХДПУ ім. Г. С. Сковороди. Укл. Л.І. Білоусова, С.А. Веприк, О.М. Мельник. – Харків: ОВС, 2002. – 76с.

ВЕБОГРАФІЯ

1. Академія педагогічних наук України_[Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.aps.edu-ua.net>, www.apsu.org.ua
2. Бібліотечний світ України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ukrlibworld.kiev.ua>
3. Головний інформаційно-обчислювальний центр Міністерства освіти і науки України[Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ictme.edu-ua.net>
4. Державна освітянська бібліотека України[Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.edu-ua.net/library>
5. Журнал «Вісник тестування і моніторинг в освіті» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ukrbook.com.ua>
6. Інститут засобів навчання АПН України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ime.edu-ua.net>
7. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.educatio.gov.ua>, www.ministry.edu-ua.net
8. Національна бібліотека України ім.В.Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua>
9. Національний педагогічний університет ім.М.П.Драгоманова [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.npu.kiev.ua>
10. Національний технічний університет “Харківський політехнічний інститут” [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.users.kpi.kharkov.ua>
11. Національний технічний університет України “Київський політехнічний інститут” [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ntu-kpi.kiev.ua>
12. Національний університет ім. Т.Шевченка.[Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.univ.kiev.ua>
13. Офіційний сайт Г.Альтшуллера [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.altshuller.ru/critiques/critiques3.asp>
14. ТРИЗ-задачі [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.triz-ri.ru/triz/triz02.asp>
15. Українська Академія державного управління при Президентові України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.academy.kiev.ua>

16. Українська науково-освітня мережа УРАН [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.uran.net.ua>

17. Український центр оцінювання якості освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ukrtest.org>; www.iea.nl TIMMS 2007

18. UDL System Українська система дистанційного навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.udl.org.ua> <http://www.udl.org.ua>

19. Харк. обласний науково-методичний інститут безперервної освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.edu-post-diploma.kharkov.com>

20. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.pu.ac.kharkov.ua>

21. Центр критичного мислення ХНПУ імені Г.С.Сковороди [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://pu.ac.kharkov.ua/cct/index.lfml>

22. Центральний ін-т післядипломної педагогічної освіти АПН України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.cippe.edu-ua.net>

23. Пошукові системи і каталоги [Електронний ресурс]. – Режим доступу :

<http://www.yahoo.com/>

<http://www.google.com/>

<http://www.yandex.ru/>

<http://www.aport.ru/>

<http://www.rambler.ru/>

<http://www.meta-ukraina.com/>

<http://www.ukrania.com/>

<http://www.goto.com/>

<http://www.holms.ukrnet.net/>

ДОДАТКИ

Методика діагностики особистості на мотивацію до успіху Т. Елерса.

Вам будуть запропоновані питання, на які дайте відповідь «Так» чи «Ні»

1. Коли є вибір між двома варіантами, його краще зробити швидше, ніж відкласти на певний час.
2. Я легко дратуюся, коли бачу, що не можу на всі 100 % виконати завдання.
3. Коли я працюю, це має такий вигляд, наче я ризикую усім.
4. Коли виникає проблемна ситуація, я частіше за все приймаю рішення одним з останніх.
5. Коли в мене два дні поспіль немає справ, я втрачаю спокій.
6. У деякі дні мої успіхи нижче за середні.
7. Відносно себе я вибагливіший, ніж інших.
8. Я більш доброзичливий, ніж інші.
9. Коли я відмовляюся від складного завдання, я потім суворо засуджую себе, оскільки знаю, що в ньому я домогся успіху.
10. У процесі роботи я потребую невеликих перерв для відпочинку.
11. Ретельність – це не основна моя риса.
12. Мої досягнення в праці не завжди однакові.
13. Мене більше приваблює інша робота, ніж та, якою я займаюся.
14. Засудження стимулює мене сильніше, ніж похвала.
15. Я знаю, що колеги вважають мене діловою людиною.
16. Перешкоди роблять мої рішення більш твердими.
17. У мене легко викликати честолюбство.
18. Коли я працюю без натхнення, це зазвичай помітно.
19. При виконанні роботи я не розраховую на допомогу інших.
20. Інколи я відкладаю те, що повинен зробити зараз.
21. Треба покладатися тільки на самого себе.
22. У житті мало речей, більш важливих, ніж гроші.
23. Завжди, коли мені треба буде виконати складне завдання, я ні про що інше не думаю.
24. Я менш честолюбний, ніж багато інших.
25. У кінці відпустки я зазвичай радію, що скоро вийду на роботу.
26. Коли я схильний до роботи, я роблю її краще та кваліфікованіше, ніж інші.
27. Мені простіше та легше спілкуватися з людьми, які можуть завзято працювати.

28. Коли у мене немає справ, я відчуваю, що мені не по собі.
29. Мені доводиться виконувати відповідальну роботу частіше, ніж іншим.
30. Коли мені доводиться приймати рішення, я намагаюсь зробити це якомога краще.
31. Мої друзі вважають мене ледачим.
32. Мої успіхи якоюсь мірою залежать від моїх колег.
33. Безглуздо протидіяти волі керівника.
34. Іноді не знаєш, яку роботу доведеться виконувати.
35. Коли щось не вдається, я нетерплячий.
36. Я зазвичай звертаю мало уваги на свої успіхи.
37. Коли я працюю разом з іншими, моя робота дає більші результати, ніж роботи інших.
38. Більшість з того, за що я беруся, я не доводжу до кінця.
39. Я заздрю людям, які не завантажені роботою.
40. Я не заздрю тим, хто прагне влади та становища.
41. Коли я впевнений, що стою на правильному шляху, для доказу своєї правоти я йду на крайнощі.

Ключ: По 1 балу нараховується за відповіді «Так» на такі питання: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41, а також за відповіді «Ні» на питання: 6, 18, 19, 20, 24, 31, 36, 38, 39.

Аналіз результатів.

Від 1 до 10 балів: низька мотивація до успіху;

від 11 до 16 балів: середній рівень мотивації;

від 17 до 20 балів: помірно високий рівень мотивації;

більш ніж 21 бал: занадто високий рівень мотивації до успіху.

Самоаналіз стимулів та перешкод

Оцініть за п'ятибальною системою фактори, які стимулюють або перешкоджають Вашому навчанню ат розвитку:

- 5 – так (перешкоджають або стимулюють);
- 4 – скоріше так, ніж ні;
- 3 – і так, і ні;
- 2 – скоріше ні;
- 1 – ні.

Стимулюючі фактори

1. Методична робота.
2. Навчання на курсах підвищення кваліфікації.
3. Приклад і вплив колег.
4. Приклад і вплив керівників.
5. Організація праці в навчальному закладі.
6. Увага до цих проблем керівництва.
7. Довіра.
8. Новизна діяльності, умови праці та можливість експериментування.
9. Заняття самоосвітою.
10. Інтерес до роботи.
11. Зростаюча відповідальність.
12. Можливість одержання визнання в колективі.

Перешкоджаючі фактори

1. Власна інерція.
2. Розчарування від невдач.
3. Відсутність підтримки й допомоги керівництва в цьому питанні.
4. Ворожнеча людей (заздрість, ревності), які негативно сприймають Ваші переми і прагнення до нового.
5. Неадекватний зворотній зв'язок із колегами та керівниками (відсутність об'єктивної інформації про себе).
6. Стан здоров'я.
7. Нестача часу.
8. Обмежені ресурси, скрутні життєві обставини.

Підрахуйте загальну суму балів:

75-55 – активний розвиток;

54-36 – несформований саморозвиток

35-15 – зупинка розвитку

Таблиця для самооцінювання активності в дискусії

	Поч. рівень	Сер. рівень	Дост. рівень
Наскільки Ви були готові брати участь?			
Чи запропонували Ви глибокі й обґрунтовані відповіді?			
Чи підтримали Ви свої відповіді прикладами?			
Чи були Ви толерантні під час дискусії?			
Чи були Ви агресивні під час дискусії?			
Чи вмієте Ви слухати?			

Таблиця для самомоніторингу групової роботи

Критерії	Коментарі
Чи створено відкриту, сприятливу атмосферу?	
Чи наявні можливості для співробітництва?	
Чи зацікавлений викладач в отриманні відгуків від слухачів про те, як проходить урок?	
Чи мають слухачі можливість висловити свою точку зору?	
Чи є залучення слухачів активним і ретельним?	
Чи запрошують слухачів висловити свою думку щодо певних концепцій й аргументувати її під час дискусії?	
Чи заохочують розгляд альтернативних точок зору?	
Чи використовуються різноманітні стратегії?	
Чи заохочується самооцінювання?	

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
ПРОГРАМА КУРСУ	5
ЗМІСТ ТЕМ КУРСУ	9
Змістовий модуль І:	
Огляд сучасних інформаційно-комунікаційних технологій	9
Змістовий модуль ІІ:	
Використання інтернет-ресурсів у навчанні	17
ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ	21
САМОСТІЙНА РОБОТА	21
ІНДИВІДУАЛЬНІ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКІ	
ЗАВДАННЯ.....	21
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ.....	23
ЛІТЕРАТУРА.....	26
ВЕБОГРАФІЯ	30
ДОДАТКИ.....	32

Навчальне видання

Укладачі:

Прокопенко Андрій Іванович, Олійник Тетяна Олексіївна,
Доценко Світлана Олексіївна., Іващенко Микола Володимирович

Методичні рекомендації з курсу
«Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»

Відповідальний за випуск: Олійник Т.О.

Комп'ютерна верстка: Тараров Д.С.

Коректор: Ночвіна О.В.

Підписано до друку 08.12.2009.Формат 60х84 1/16

Папір офсетний.

Гарнітура Times New Roman.

Друк офсетний. Ум. друк. арк. 2.31. Обл.-вид.арк. 2.5.

Зам. № 158. Тираж 300 прим. Ціна договірна.

Харківський національний педагогічний університет
імені Г.С. Сковороди.

Україна, 61002, м. Харків, вул. Артема, 29.

Видавець СПДФО Прокопенко Г.Є.

Свідоцтво про державну реєстрацію:

Серія ДК № 1635 від 25.12.03 р.

Ліцензія № 1413900866.