

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ

ІНСТИТУТ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ  
НАУКОВА БІБЛІОТЕКА



**МАТЕРІАЛИ  
І ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ  
«ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: РЕАЛІЇ ТА  
ПЕРСПЕКТИВИ»**

**12 ГРУДНЯ 2018 РОКУ**

**ХАРКІВ – 2018**

**УДК 378.018.43**  
**ББК 74.580.22**  
**Д48**

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди  
(протокол №7 від 07.12.2018 р.).*

**Д48** Матеріали І всеукраїнської науково-практичної конференції «Дистанційна освіта: реалії та перспективи» (12 грудня, 2018р., м.Харків)/ Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2018., 69с.

За зміст тез відповідальність несе автор

*Видано за рахунок авторів*

© Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2018.

## ЗМІСТ

<b>Авраменко О. В.</b> ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ХОРЕОГРАФІВ .....	5
<b>Бабенко М. Ю.</b> ВИКОРИСТАННЯ ОПІЛАЙН-ПЛАТФОРМ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ТА УДОСКОНАЛЕННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ .....	7
<b>Боярська-Хоменко А. В.</b> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК СКЛАДОВА СИТЕМИ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ НІМЕЧЧИНИ .....	9
<b>Доценко С. О., Лебедєва В. В.</b> РОЛЬ І МІСЦЕ КІБЕРБЕЗПЕКИ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ .....	12
<b>Доценко С. О., Прокопенко І. А.</b> ЦИФРОВА ГРАМОТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА .....	15
<b>Грановська Т. Я.</b> ЗАСТОСУВАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ ЯК ЗАСОБІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРЕДМЕТІВ ЦИКЛУ ТОЧНИХ І ПРИРОДНИЧИХ НАУК .....	18
<b>Прокопенко А. І., Зуб С. С., Ляшко Н. І.</b> ГРІД-ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ТА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ .....	21
<b>Істоміна Р. Ф.</b> ICTs IN THE EL CLASSROOM .....	25
<b>Карасюк В. В., Бакуменко В. Б., Кликов О. І.</b> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В НЮУ ІМ. ЯРОСЛАВА МУДРОГО .....	27
<b>Каук В. І., Гребенюк В. О.</b> ЯКІСТЬ ТА ІНТЕРЕС – ОСНОВНІ КОНКУРЕНТНІ ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	30
<b>Кухаренко В. М.</b> ПЕРЕШКОДИ ВПРОВАДЖЕННЮ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	33
<b>Козаченко Г. В.</b> ВПРОВАДЖЕННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ЯК СПОСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ .....	35
<b>Шевченко В. А., Кудин А. Н.</b> ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ НА БАЗЕ MOODLE ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ .....	39
<b>Левчук В. Г., Тимченко Г. М., Бережна Н. І.</b> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ КЛАСИЧНОЇ ОСВІТИ .....	41
<b>Лушнікова О. М., Шершенюк О. М.</b>	

ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ .....	43
<b>Науменко Н. В., Козлов А. В.</b> WEB – КВЕСТ ЯК МЕТОД АКТИВНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	46
<b>Оре Т. А.</b> ЕЛЕКТРОННІ КОМПЛЕКСИ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИШУ (ДОСВІД ХНУРЕ) .....	48
<b>Пеі Чжун.</b> СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ВИЩОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ КИТАЮ .....	51
<b>Радченко Л. П.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ МІЖНАРОДНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ В МАГІСТЕРСЬКИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ З ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕОРІЇ .....	53
<b>Семененко Л. П.</b> ПОВНОТЕКСТОВІ ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ БІБЛІОТЕКИ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ: МІФИ ТА РЕАЛЬНІСТЬ .....	55
<b>Сідельнікова В. К.</b> СУПЕРЕЧНОСТІ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВНЗ.....	59
<b>Соляр В. В.</b> СТРУКТУРУВАННЯ ВІДКРИТИХ РЕСУРСІВ ВИБІРКОВОГО ПРАКТИЧНОГО КУРСУ ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ ТЬЮТОРА «ІНДИВІДУАЛЬНЕ ПІДПРИЄМНИЦТВО В ОСВІТІ» .....	61
<b>Тимченко Г. М., Ленд'єл М. І., Мананчиков А. А., Акінін Л. А.</b> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У КЛАСИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	63
<b>Яценко Р. М., Святаш Д. В.</b> ПІДХОДИ ДО ОЦІНКИ ЯКОСТІ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ КУРСІВ..	65

апаратних платформ і електронних курсів.

З іншого боку, критики дистанційної освіти заявляють, що її якість не можна порівняти навіть із заочним навчанням, а подібні освітні технології дозволяють лише отримати диплом з мінімальним вкладенням сил і засобів без отримання фактичних знань. Крім того, брак безпосереднього спілкування між студентом і викладачем виключає змогу виховання студентської особистості, а знання, що передаються дистанційно, втрачають емоційне забарвлення, що знижує рівень зацікавленості студента в навчанні.

Але, не дивлячись на певні недоліки, виявляється високий рівень зацікавленості вітчизняних університетів у використанні дистанційної вищої освіти. Наявність сучасних технологій дистанційного навчання у ВНЗ має прямий вплив на їх конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг як на вітчизняному так і на світовому освітньому просторі.

#### **Список використаних джерел:**

1. Нормативна база дистанційного навчання в Україні. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://cdn.kname.edu.ua/index.php/normativna-baza:perelik-normativnykh-dokumentiv>

*Соляр Вікторія Василівна*

завідувач кафедри економічної теорії, фінансів і обліку  
ХНПУ імені Г.С.Сковороди, кандидат економічних наук, доцент

### **СТРУКТУРУВАННЯ ВІДКРИТИХ РЕСУРСІВ ВИБІРКОВОГО ПРАКТИЧНОГО КУРСУ ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ ТЬЮТОРА «ІНДИВІДУАЛЬНЕ ПІДПРИЄМНИЦТВО В ОСВІТІ»**

Освіта в сучасному світі є життєво необхідним видом діяльності людини та суспільним надбанням, тому має служити інтересам усіх членів суспільства. Відкрита освіта – нагальна потреба сучасного освітнього простору та розвитку суспільства.

Відкриті освітні ресурси інтегруються в процес навчання разом з такими передовими засобами, як освітній краудсорсінг, що реалізується на основі сучасних інформаційних та комунікаційних технологій і є одним з найважливіших інструментів соціалізації в умовах переходу від традиційних суспільств (society) до мережних спільнот (community) [1].

Процеси запровадження та використання відкритих ресурсів у вищій освіті України пов'язані з деякими перепонами. Хоча застосування інформаційних технологій підвищує мотивацію й пізнавальну активність студентів, інтерес до предмету, допомагає інтенсифікувати та індивідуалізувати навчання, їх використання передбачає достатній рівень комп'ютерної грамотності, що дає впевненість в адекватному використанні доступної технології навчання [2]. Наявність на сайтах закладів вищої освіти відкритих ресурсів не завжди розглядається керівництвом як необхідний компонент просування і піднесення його престижу. У показниках звітності навчального

закладу не враховується наявність відкритого освітнього простору. Разом з цим спостерігаємо відсутність стимулів у викладачів до розробки і розміщення відкритих освітніх ресурсів, а також недостатній рівень володіння інтернет-технологіями (створення і підтримка сайтів, управління контентом). Наявність нових технологій не призводить до автоматичної зміни самої «культури» навчання, вони тільки надають можливості для її трансформації [3].

Важливою складовою освітнього контенту мережі Інтернет є освітні ресурси з вивчення вибіркових дисциплін, в яких зацікавленість студентів та ініціативно-творча складова найвища. Курси, розміщені на сайтах вузів та їх структурних підрозділів - факультетів, кафедр, бібліотек, а також на персональних сайтах викладачів і співробітників, стають доступними широкому колу слухачів та студентів. Їх розміщення на відкритих освітніх платформах передбачає постійне оновлення й актуалізацію.

В рамках оволодіння практичним курсом «Індивідуальне підприємництво в освіті» передбачається використання як традиційних форм і методів навчання (дисципліни «Нова економіка», «Ринок освітніх послуг», «Основи фінансової грамотності»), так і сучасних інтерактивних та мотиваційних методик, кейсових технологій та ситуаційних завдань («Підприємництво як спосіб самореалізації», «Стартап», «Соціальне підприємництво», «Управління власною справою», «Тренінг з професіоналізації»), міждисциплінарного підходу («Поведінкова економіка», «Юридичні аспекти ведення бізнесу», «Економіка вражень», «Продаж пропозиції цінності»), формування предметно-спеціальних, технологічних знань та навичок («Англійська у бізнес-середовищі», «Віртуальна освіта»). Тому основними структурними компонентами порталу університету (кафедри) «Блок дисциплін за вибором» може бути не лише каталог освітніх інтернет-ресурсів, електронна бібліотека навчально-методичних матеріалів з відкритим доступом, а також відео-роліки, блоги, форуми, стрічки новин з освітньої тематики. Інтегральний каталог може містити представлені в стандартизованій формі метадані зовнішніх інтернет-ресурсів (як сайтів, так і окремих розміщених на них ресурсів). Більшість розміщених матеріалів матимуть безпосереднє призначення для використання в навчальному процесі: навчальні та навчально-методичні посібники, збірники завдань, тестів, методичні посібники до практикумів і практичних занять, методичні вказівки щодо виконання кейс-проектів, ситуаційних завдань тощо.

Акцентуючи увагу на методичних аспектах відкритого освітнього проекту, слід зазначити, що використання електронної бази інформаційних та навчально-методичних ресурсів не змінює істотно характеру вивчення навчальних дисциплін, так як вона є лише засобом зберігання, пошуку і отримання навчально-методичних матеріалів, представлених в традиційній текстовій та графічній формах. Використання таких електронних освітніх ресурсів як віртуальні практикуми, програми для комп'ютерного моделювання, інтерактивні електронні навчальні посібники, аудіо- та відеолекції, комп'ютерні демонстрації, онлайн-тести також є дуже важливим, особливо при дистанційному навчанні. Однак для професійної освіти важливе значення має

інформаційна складова, яка може бути представлена в простій текстово-графічній формі. При цьому основний інтерес представляють підбір матеріалу, методика його викладу, методичні рекомендації щодо вивчення курсу, завдання для самостійної роботи учнів, он-лайн тестування, яке є ефективним засобом активізації пізнавальної, рефлексивної діяльності студентів.

Розширення можливостей професійної підготовки, взаємопроникнення різних науково-педагогічних шкіл, велика кількість навчальних дисциплін, поява нових наукових напрямів і перспективних технологій, використання принципів конструктивізму в інформаційно-навчальному середовищі актуалізують завдання поширення та обміну педагогічним досвідом шляхом забезпечення відкритого доступу до освітніх ресурсів.

#### Список використаних джерел:

1. Кузьмінська О.Г. Краудсорсинг та освітні комунікації в умовах університету // Scientific researches and their practical application. modern state and ways of development. – 2015. – С.140-146.

2. Information Literacy Competency Standards for Higher Education [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ala.org/ala/acrl/acrlstandards/informationliteracycompetency.htm>

3. Ганін В.І. Формування людського капіталу в освітньому середовищі. світоглядний аспект // В.І. Ганін, П.В. Ганіна, В.В. Соляр // Економіка і суспільство. - Випуск 12 / 2017. – С.459-464.

[vsolar@i.ua](mailto:vsolar@i.ua)

*Тимченко Г.М., Ленд'єл М.І., Мананчиков А.А., Акінін Л. А.*  
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна  
[annatvmchenko@karazin.ua](mailto:annatvmchenko@karazin.ua)

## ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У КЛАСИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Сьогодні завдяки науково-технічному прогресу відбувається інформатизація суспільства. Завдяки активному провадженню інновацій та технологій у повсякденне життя відбувається трансформація різних галузей людської діяльності, зокрема освіти. З раннього дитинства сучасна людина опиняється в інформаційному полі, вона не може жити без інформації, сприймаючи її через безліч каналів, і на основі її виробляє власну стратегію та тактику поведінки. Інформація, яка надходить крізь інтернет-ресурси, соціальні мережі, відео- та медійні сервіси створюють своєрідний інформаційний простір, в якому людина, виробляє певний світогляд щодо життя, способу життя, стилю життя, типів поведінки тощо, хоча, інформація з інтернет-ресурсів носить здебільшого несистематизований, а часом і суперечливий характер [1-3]. Саме тому досить актуальними є питання вивчення інноваційних технологій

Наукове видання

**I всеукраїнська науково-практична конференція  
«Дистанційна освіта: реалії та перспективи»**

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції  
12 грудня 2018 року

Підписано до друку 11.12.2018 Формат 60x84 1/16. Папір офсетний.  
Гарнітура Times New Roman. Друк – цифровий. Ум. друк. арк.4,31.  
Обл.-вид.арк. 4,17 Зам. №485 . Наклад 300 прим. Ціна договірна.

---

Харківський національний педагогічний університет  
імені Г.С.Сковороди.

Україна, 61002, м. Харків, вул. Алчевських,29.

Видавництво «Мітра»

Свідectво про державну реєстрацію: Серія ДК №1635

від 25.12.03. Ліцензія №1413900866

т.: +380675765437, e-mail: mitra\_izdat@meta.ua

---