**Пошуки нових підходів у підручникотворенні (друга половина XIX ст.).**

Олександр Стадник,

кандидат педагогічних наук,

доцент,

Харківський національний педагогічний університет

імені Г. С. Сковороди

Стаття присвячена питанням створення підручників географії, які використовувались у другій половині XIX ст. З’ясовано що спочатку зберігались традиції підручникотворенняпопереднього періоду, але нові підходи призвели до появи праць, які більше відповідали методичним вимогам того часу. На підготовку цих засобів навчання вплинули соціальні і культурно-історичні умови того часу. Виявлено, що на теренах Галичини крім російського, важливим напрямом, яким рухалася й утверджувалася географія був західний..

*Ключові слова:*підручник, географія, засоби навчання, зміст, структура.

У 1860-х рр. під впливом ідей К. Ушинського з'являються підручники географії, засновані на батьківщинознавському принципі. Так, в 1860 р. вийшов перший випуск «Уроків географії», створений Д. Семеновим на основі власного практичного досвіду. Зазначимо, що науково-педагогічна та практична діяльність автора на терені народної освіти була різноманітною. Так, він викладав географію та історію в різних гімназіях, Смольному інституті, але основні напрямки його діяльності були пов'язані з питаннями теорії та практики навчання географії. До 1862 р. вийшли всі три випуски цього видання (згодом вони перевидавались), якому К. Ушинський дав високу оцінку.

У передмові до підручника автор писав: «Найкраще починати викладання географії з околиці тієї місцевості, на якій живуть учні... За допомогою порівнянь близьких предметів з віддаленими, за допомогою цікавих розповідей, діти непомітно отримують найвірніші поняття різних явищ природи...» [3].

При розробці початкового курсу географії вчений особливо дбав, щоб його зміст був цікавим і доступним для дітей, що б при його вивченні вони розвивались. Доводячи необхідність вивчення курсу на краєзнавчому матеріалі, вчений дійшов висновку, що чим більш різноманітнішою є навколишнє географічне середовище, тим більш результативним виявляється навчання [3].

Автор знайомив з різними частинами країни у формі «уявної подорожі». Вона починалося в Петербурзі з пояснення термінів «столиця», «фабричний», «портовий»; давався опис околиць міста, повіту, губернії; перераховувалося, що Петербург отримує з навколишніх сіл; пояснювалися терміни «село», «поле», «луки» тощо. Далі подорож йшла по Неві, Ладозькому озеру, Вишнєволоцькій системі, Волзі і по інших річковим, морським і сухопутним шляхах. Опис розташованих уздовж водного шляху місцевостей супроводжувалося роз'ясненням відповідних термінів (верхів'я, гирло, канал, пристань, море, затока). «Уроки географії» започаткували створення інших підручників батьківщинознавського напряму.

Д. Семенов вважав, що важливою основою для вивчення географії могло б слугувати вітчизнознавство, але в нього повинні бути включені начала природничих наук та історії. «Єдиним керівництвом для учнів повинна бути книга для читання з місцевим характером, де були б підібрані статті, що стосуються відомої місцевості, на якій живуть діти»  [3]. Відстоюючи цю ідею і в той же час, піклуючись про поліпшення викладання географії, Д. Семенов видає навчальний посібник «Отечествоведение» і додає до нього невелику, але надзвичайно важливу для розвитку методики викладання географії книгу під назвою «Педагогические заметки для учителей».

Південному краю (було присвячено другий том. В ньому, зокрема, розповідалось про Руську рівнину (К. Ушинський), українські ярмарки (по творах С. Аксакова), секрети південного чорнозему, походження і видобуток кам'яного вугілля, чумаків, українські народні традиції тощо. Після пройденої теми пропонувалися контрольні питання.

При великій кількості інформації автор писав просто і ясно. Наведемо уривок з нарису про чумаків. «Стан чумаків виник, ймовірно, століття два тому, коли вже Запоріжжя було правильно організоване, і його зимівлі слугували для чумаків притулком в цих безводних краях. Обози з гетьманщини тяглися по землях війська запорізького у напрямку до Дону і Криму. Тодішні чумаки ходили в степ озброєні і великими партіями. Тепер ці переїзди не являють ніякої небезпеки. Купивши дві пари добрих волів, спорядивши два хороших вози, придбавши відмінну упряж і запасшись кількома десятками рублів, селянин йде чумакувати у співтоваристві людей бувалих і досвідчених» [2]. Дуже цікаво і досить точно, з використанням порівнянь, автор описав «характер малороса». Зокрема він розповів, що малоросіянин «міцно прив’язаний до своєї батьківщини и нелегко розстається з нею; він пристрасний до своїх звичаїв, до своєї мови і не дивлячись на притаманну його характеру велику рішучість, він не легко приймається за нове заняття, оскільки в своїй справі він спеціаліст» [2].

Майже одночасно з’явилося перше видання «Учебника всеобщей географии» (1862), автором якого був викладач географії I Петербурзького кадетського корпусу П. Бєлоха. Поряд з роботами К. Смірнова та Д. Семенова він належить до найбільш розповсюджених підручників [1]. З доповненнями інших авторів «Учебник всеобщей географии» витримав більше 50 видань, а в третє видання (1867) було включено «Програму для вивчення місця проживання або батьківщини». В своїй роботі П. Бєлоха запропонував, свій план елементарного курсу географії, який мав спільні риси з викладенням матеріалу в «Уроках географии» Д. Семенова.

«Учебник всеобщей географии» починався з поняття про план і карту. Потім йшло батьківщинознавство, яке обмежувалося вивченням території окружністю в 300 верст від Петербурга. П. Бєлоха пропонував і карту цієї території, яка охоплювала всю Петербурзьку губернію, більшу частину Новгородської, Естляндської, частину Олонецькой, Виборзьку і частини Санкт-Міхельської і Нюландськой губерній. На думку Л. Вєсіна підхід до відбору даної території обмежував можливості вивчення батьківщинознавства тими, хто жив в її межах, «виходить, що учень, який народився, припустимо, в Новгороді, повинен вважати за свою батьківщину Санкт-Міхельську, Нюландську і Виборзьку губерній. Безглуздість всього цього до того ясна і очевидна, що нам не хотілося і вказувати її, якби вона не була санкціонована практикою…» [1].

Далі містилося вітчизнознавство, в якому було подано огляд території Росії в природному і господарському відношенні в цілому і по районах, виділених П. Семеновим-Тян-Шанським. Автор намагався пов'язати води з рельєфом, ґрунти з рослинним покривом і кліматом, дати господарську оцінку природних умов. Але при цьому підручник був перевантажений номенклатурою.

За вітчизнознавством йшов «Загальний землеопис», де зокрема розповідалось про «види» і рухи Землі, географічні координати. На слушну думку Л. Вєсіна це «вельми оригінальний погляд на загальний землеопис» [1]. Потім було подано «огляди» земної поверхні (суходіл і вода, утворення природи), океанів (загальні властивості і утворення), суходолу (розподіл і обриси суходолу, поверхня суходолу і височини, утворення гірських країн, води на суходолі), клімату та органічної природи, народонаселення, а також поділ на частини світу [1]. Таким чином автор намагався поєднати нові підходи до викладання географії (він почав виклад матеріалу з поняття про план і карти, а не з математичної географії, потім йшло батьківщинознавство і вітчизнознавство) з традиційним описовим матеріалом. Однак батьківщинознавство він обмежив порівняно невеликою територією розташованою на північному заході країни, а значна кількість описів були «абсолютно безбарвними» і не давали навіть загальних «характерологічних» понять про ту чи іншу країну [1].

На теренах Галичини крім російського, важливим напрямом, яким рухалася й утверджувалася географія був західний. Після поділів Польщі у ХVІІІ ст. Галичина опинилася у складі Австрійської, а згодом Австро-Угорської імперії, державною мовою в якій була німецька. Вітчизняний дослідник С. Кукурудза зазначає, що завдяки дослідженням німецьких географів О. Гумбольдта, К. Ріттера, Ф. Ратцеля та інших, географічна наука в середині ХІХ ст. досягла в Галичині значних результатів. Зокрема розширилася база і підвищилися вимоги до написання навчальних підручників з географії. Дослідник відмічає, що і російські, і німецькі підручники активно використовувались місцевими гімназійними професорами географами для підготовки українських посібників, зокрема, для початкових шкіл і гімназій. Серед них він звертає увагу на підручник з географії І. Беллінгера для учнів нижчих класів австрійських гімназій і нижчих реальних шкіл, переклад якого зробив відомий історик І. Шараневич. У «Передньому слові» до підручника йшлось про його структуру, тобто поділ на два курси, перший з яких містив основні відомості із космографії та математичної географії, а в другому розглядався суходіл «изъ взгляду на физикальную свойственность».

Важливою подією другої половини ХІХ ст. вважається опублікування у Відні першого українського підручника з географії Н. Вахнянина, виданого українською мовою у 1872 р. Н. Вахнянин, відомий композитор, водночас писав музику і викладав географію у Львівській академічній гімназії. Він був співорганізатором і першим головою товариства «Просвіта». Саме накладом цього товариства у 1873 р. у Львові вийшов «Короткий нарис землеописі для низших кляс середних школ» Підручник поділявся на шість частин, а частини – на глави (голови). В них подавався початковий географічний матеріал, доступно пояснювались географічні явища.

Література

1. Весин Л.О. Исторический обзор учебников общей и русской географии, изданных со времен Петра Великого по 1876 г. (1710-1876) / Л.О. Весин. – СПб., 1877. – 674 с.

2. Отечествоведение. Россия по рассказам путешественников и ученым исследованиям: в 6 томах / Сост. Д. Д. Семенов. – Т. 2. – СПб, 1866. – 298 с.

3. Семенов Д.Д. Избранные педагогические сочинения / Семенов Д. Д.; Под. ред. H.A. Константинова. - М.: АПН РСФСР, 1953. - 400 с