

ББК 74.32я21  
К78

**Составители:**

Е.И. Васильева, Н.А. Козачек

**Рецензенты:** Дорошенко С.И., доктор филологических наук, профессор ХНПУ им. Г.С. Сковороды, заслуженный деятель науки и техники Украины.

Кукуруза А.В., кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник института охраны здоровья детей и подростков АМН Украины (ИОЗДП АМНУ).

**Утверждено**

Редакционно-издательским советом Харьковского национального педагогического университета имени Г.С. Сковороды.

Протокол № 4 от 11.05.2006 года.

«Краткий энциклопедический словарь сурдопедагога», Харьков: ХНПУ, 2006.- 44 с.

“Краткий энциклопедический словарь сурдопедагога”, предназначен для более глубокого понимания сурдопедагогики – раздела специальной педагогики, который содержит специфические термины. Словарь будет полезен студентам педагогических высших учебных заведений по специальности “сурдопедагогика”; учителям и воспитателям школьных и дошкольных учебных заведений для детей с нарушениями слуха; родителям, которые имеют глухих и слабослышащих детей; работникам сурдологических кабинетов.

© Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды, 2006

## А

<b>Абилитация</b>	Система лечебных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение, лечение, развитие и коррекцию патологических состояний и психологических нарушений у детей, которые еще не адаптированы к социальной среде, что ведет к стойкой потере возможности обучения. Об абилитации говорят в тех случаях, когда патологическое состояние возникает в раннем возрасте. У ребенка еще не сформированы нормальный двигательный стереотип, гностико-праксические и речевые функции. Он еще не имеет навыков самообслуживания и опыта общественной жизни. Абилитация предполагает как можно раннее лечебно-педагогическую коррекцию двигательной, психической и речевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста.
<b>Абулия</b>	Психопатологический синдром, характеризующийся вялостью, нерешительностью, ослаблением воли. Отмечается при шизофрении. Не следует смешивать со слабоволием вследствие неправильного воспитания.
<b>Агнозия</b>	Нарушение процессов узнавания, возникающее при поражении различных отделов коры головного мозга и ближайших подкорковых структур. Наблюдается зрительная, слуховая, осязательная, пространственная и др. виды агнозии.
<b>Аграмматизм</b>	Ошибки в грамматическом построении активной речи (экспрессивный аграмматизм) и в понимании значения грамматических конструкций, включающих союзы, предлоги, согласование слов, их порядок в предложении и др. (пассивный аграмматизм).
<b>Аграфия</b>	Нарушение письма, возникающее при различных расстройствах речи. Проявляется либо в полной неспособности писать, либо в грубом искажении написания слов, пропусках слогов и букв, невозможности соединять буквы в слова.

<b>Адаптация</b>	<p>Приспособление организма к окружающим условиям. Бывает биологическая, психологическая, социальная.</p> <p>Социальная адаптация - приспособление человека как личности к существованию в обществе путем усвоения ценностей, норм поведения, принятых в данном обществе.</p> <p>В процессе становления личности социальная адаптация происходит под влиянием целенаправленного воспитания, частично осуществляется и стихийно в процессе наблюдений, подражания и т. п.</p>
<b>Аккомодация</b>	<p>Динамический процесс приспособления зрения, связанный с усилением преломляющей способности глаза на различных расстояниях. Ослабление аккомодации приводит к потере способности различать мелкий шрифт, мелкие детали на близком расстоянии. Это затрудняет учебную работу, особенно при дальнорзоркости высокой степени.</p>
<b>Акупедия</b>	<p>Раздел теории воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Ее задания: разработка методов исследования слуховой функции у детей с нарушениями слуха и технических средств (электроаппаратуры) для исследования слуховой функции, а также звукоусиливающей аппаратуры для обучения и воспитания таких детей.</p>
<b>Акустический импеданс</b>	<p>Сопротивление наружного и среднего уха в ответ на звук. (Используется в объективном методе исследования слуховой функции).</p>
<b>Акустическая рефлексо-метрия</b>	<p>Регистрация изменений сопротивления структур наружного и среднего уха при сокращении стремени мышцы, вызванном громкими звуками. (Используется в объективном методе исследования слуховой функции).</p>
<b>Алалия</b>	<p>Отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением головного мозга при сохранном слухе.</p>

<b>Алексия</b>	Нарушение чтения, возникающее при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей), или неспособность овладения процессом чтения.
<b>Амбидекстрия</b>	Одинаковое развитие функций обеих рук. Может быть врожденной или сформироваться в процессе тренировки.
<b>Амман Йоган Конрад (1669-1724)</b>	Голландский врач, выдающийся практик, сторонник индивидуального обучения глухих детей. Разработал систему постановки устной речи у глухонемых. Имел большое влияние на развитие теории и практики сурдопедагогики в Европе.
<b>Амнезия</b>	Нарушение памяти с утратой способности запоминать, сохранять, узнавать и воспроизводить информацию. Возникает при различных локальных поражениях мозга.
<b>Амплитуда волны</b>	Расстояние между средним (нулевым) и крайним положением волны. (В звуковой волне <b>А. в.</b> характеризует силу и интенсивность звука).
<b>Анализатор</b>	Относительно автономная органическая система, обеспечивающая прием и переработку сенсорной информации (слуховой, зрительной и т.д.) на всех уровнях ее прохождения через ЦНС. Состоит из трех морфофункционально различных отделов: рецепторы в различных органах чувств, проводящие нервные волокна и корковый конец анализатора в коре головного мозга. Термин введен И.П. Павловым.
<b>Анамнез</b>	Совокупность сведений об условиях развития ребенка, возникновении и протекании болезни, получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и его близких, с целью постановки и уточнения диагноза, определения коррекционных мероприятий.
<b>Апперцепция</b>	Зависимость каждого нового восприятия от предшествующего опыта человека и от его психического состояния в момент восприятия.

<b>Апраксия</b>	Нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, не являющееся следствием параличей и парезов, а относящееся к расстройствам высшего уровня организации двигательных актов.
<b>Арнольд Иван Карпович</b> (1805-1891)	Русский сурдопедагог, организатор учебно-воспитательных заведений для глухих в России. А. потерял слух в раннем детстве, обучался в Германии, закончил Берлинское училище глухонемых. Вернувшись в Россию, организовал частную школу для малолетних глухонемых детей в Петербурге, а позднее (1860 г.) школу для глухонемых в Москве, которая дала начало Московскому Арнольдо-Третьяковскому училищу глухонемых.
<b>Артикуляция</b>	Деятельность органов речи (губ, языка, мягкого неба, голосовых связок), связанная с произнесением звуков речи и их сочетаний, составляющих слоги, слова.
<b>Астенические состояния</b>	Нервно-психическая слабость разного происхождения, обусловленная истощаемостью центральной нервной системы и характеризующаяся быстрой утомляемостью, неспособностью к длительному напряжению. При этом отмечается снижение всех форм психической активности, нарушение вегетативной нервной системы. Отмечаются головные боли и расстройство сна. Наблюдаются изменчивость настроения, неустойчивость эмоционально-волевой сферы, снижение памяти.
<b>Астигматизм</b>	Нарушение оптического аппарата глаза, при котором фокусирование параллельно падающих на глаз лучей не возможно в одной точке из-за различной преломляемости их в разных отделах глаза.
<b>Асфиксия</b>	Удушье плода и новорожденного – прекращение дыхания при продолжающейся сердечной деятельности вследствие понижения или утраты возбудимости дыхательного центра.
<b>Атаксия</b>	Расстройство координации движений, наблюдается при различных заболеваниях головного мозга.

<b>Агрезия</b>	Отсутствие или недоразвитие естественных отверстий организма. А. может быть следствием неправильного эмбрионального развития (А. врожденная) или сращением отверстий после травм и воспалительных процессов (А. рубцевая). (Например, А. внешнего слухового прохода).
<b>Аудиограмма</b>	Графическое изображение данных исследования слуха с помощью специального электроакустического прибора (аудиометра). Отражает состояние воздушной и костной проводимости.
<b>Аудиология</b>	Наука о слухе и его нарушениях. Предметом А. есть изучение слуховой функции, ее нарушений, установления причин этих расстройств, способов их профилактики.
<b>Аудиометр</b>	Субъективный и объективный диагностический звуковой генератор специальных измерительных звуковых стимулов (сигналов) и механических колебаний вместе с устройствами для фиксации и документирования реакции пациента на эти сигналы.
<b>Аудиометрия</b>	Исследование состояния слуха путем определения порогов восприятия звуков разной частоты. А. проводится с помощью специальных электроакустических приборов. А. основана на измерении реакций пациентов на звуковые сигналы фиксированной интенсивности и частоты. Звуковые сигналы подаются через наушники (за исключением тех случаев, когда это сделать невозможно), что дает возможность контролировать их интенсивность и частоту.
<b>Аудирование</b>	Процесс одновременного восприятия и понимания звучащей речи.
<b>Аутизм</b>	Болезненное состояние психики, характеризующееся нарушением контактов человека и уходом в себя от реального внешнего мира. В 1943 году Л. Каннером выделен ранний детский аутизм (РДА) как искажение психического развития ребенка, обусловленное

биологической дефицитностью его ЦНС.

<b>Афазия</b>	Полная или частичная утрата речи, обусловленная органическими локальными поражениями головного мозга.
<b>Аффективные нарушения</b>	Расстройства эмоционально-волевой сферы человека, проявляющееся как в виде повышенной возбудимости (раздражительность, гневливость), так и в виде снижения возбудимости (апатия, безразличие). Могут быть связаны с органическими или функциональными заболеваниями ЦНС или возникают в связи с неправильным воспитанием ребенка.

<b>Афония</b>	Полное отсутствие голоса.
---------------	---------------------------

## **Б**

<b>Бельтюков Владимир Ильич (гр.1917)</b>	Советский сурдопедагог, доктор педагогических наук. Занимался изучением слухового восприятия фонетических элементов речи при нормальной и нарушенной слуховой функции, состоянием произношения у глухих и слабослышащих школьников с целью поиска путей усовершенствования их устной речи.
<b>Блениня</b>	Периодическое чередование усиления и ослабления звука.
<b>Билингвизм</b>	Одинаково совершенное владение двумя языками (двуязычие). У глухих детей и взрослых в процессе использования словесной речи, разговорной жестовой речи и калькирующей жестовой речи складывается словесно-жестовое двуязычие, или билингвизм глухих.
<b>Бинауральный слух</b>	Восприятие звука с помощью обеих ушей и симметричных частей слуховой системы. Бинау-ральный слух позволяет локализовать источник звука в пространстве за счет опущения различий основных характеристик звуковых сигналов, поступающих на разные уши.



**Болезнь  
Меньера**

Характеризуется приступами головокружения, сопровождающимися тошнотой и рвотой, снижением слуха (как правило, на одно ухо), ушным шумом, ощущением заложенности или давления внутри уха. Приступы могут повторяться с различной частотой.

**Бонет Хуан  
Пабло  
(1579-1633)**

Испанский сурдопедагог, автор первого пособия по обучению глухонемых. Пособие «О природе звуков и искусстве научить глухонемого говорить» состояло из трех частей: 1) описание образования звуков, функций органов речи; 2) раскрытие причин глухоты и немоты, описание дактилологии; 3) короткий курс испанской грамматики и методики обучения глухих речи, чтению, счету, греческому языку.

**Боскис Рахиль  
Марковна  
(1902-1976)**

Советский сурдопедагог, профессор, д.п.н., член-кор. АПН СССР. Педагогическую деятельность начала в 1920 году в Киевской еврейской школе для глухонемых. С 1931 г. работала в экспериментальном дефектологическом институте Наркомпроса РСФСР, с 1944 г. – в НИИ дефектологии АПН СССР. Б. создала систему классификации детей с нарушениями слуха, которая стала основой дифференцированного обучения глухих и слабослышащих. Руководила созданием программ и учебников для школ слабослышащих.

**Брока центр**

(По имени французского антрополога и хирурга П. Брока) – участок коры головного мозга, расположенный в задненижней части третьей лобной извилины левого полушария (у правой), обеспечивающий моторную организацию речи. Если поражается этот отдел мозга, то возникает афазия Брока – невозможность произношения отдельных звуков речи, слогов и слов из-за дефектов объединения отдельных речевых движений в единый речевой акт.

**В**

**Васильев Иван  
Александрович  
(1867-1940)**

Русский сурдопедагог, работал в Петербургском училище глухонемых. Брал участие в разработке программ и учебных пособий для глухонемых и



сурдопедагогов. Автор киношрифта – пособия для обучения глухих чтению с губ.

- Векслера тест** Набор заданий для оценки умственных способностей, один из самых распространенных методов диагностики интеллекта. По урону выполнения теста вычисляется коэффициент интеллекта. В.т. констатирует отсутствие или наличие отставания, но не даст возможности прогнозировать умственное развитие.
- Вербальный** Словесный, выраженный речевыми средствами. Например: вербальные формы работы учителя.
- Вернике центр** Участок коры головного мозга, названный в честь немецкого психоневролога К. Вернике, который находится в задних верхних отделах левого полушария; важнейшая составная часть сенсорной системы речи.
- Выготский Лев Семенович (1896-1934)** Советский психолог, автор исследований в областях общей, детской, педагогической и патологической психологии. Разработал теорию общественно-исторического происхождения высших психических функций у человека, новые методы исследования разных психических процессов, усвоения школьниками научных понятий, выдвинул важное для детской и педагогической психологии положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, когда одновременно с усвоением знаний и умений формируются психические процессы. В. считал, что программа и методы обучения должны отвечать не только умственному развитию, которого уже достиг ребенок, а и «зоне его ближайшего развития». Значительный вклад В. внес в диагностику психических нарушений и разработку методов обучения аномальных детей; в научное обоснование проблем компенсации в дефектологии.
- Вибрационная чувствительность** Чувствительность к действующим на кожу вибрационным раздражением.

**Всемирная организация глухих** Создана на I Всемирном конгрессе глухих в Риме (1951 г.). Пользуется поддержкой ЮНЕСКО. Издает журнал «Голос молчания» на английском и французском языках. Основная цель ВОГ: адаптация глухих к нормальной жизни в обществе и улучшение их социальных условий. Усилия направляются на обеспечение общего и профессионального образования глухих детей всех стран мира, а для взрослых – решение проблемы трудоустройства.

**Вторичные отклонения** Возникают в процессе задержанного, искаженного или нарушенного развития ребенка. Являются основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекции.

## Г

**Гейнике Самуил (1727-1790)** Немецкий сурдопедагог, один из основоположников «чистого устного метода» обучения глухонемых. Этот метод признавал устную речь главным средством и целью обучения. В основе обучения лежали механические упражнения в технике произнесения звуков, слогов, слов, фраз. Дети также овладевали чтением, письмом и арифметикой.

**Гемипарез** Парез мышц одной стороны тела.

**Герц (Гц)** Единица частоты. Равен частоте колебаний, при которой за 1 секунду совершается одно полное колебание.

**Гетероимитация** Подражание речи окружающих.

**Гидроцефалия** Водянка мозга, избыточность спинномозговой жидкости в полости черепа. Легкая Г. проявляется в снижении трудоспособности, повышении утомляемости. При легкой Г. форма головы почти не изменяется. При значительном увеличении количества спинномозговой жидкости наблюдается увеличение черепа с резко выраженными лобными и теменными буграми. Тяжелая Г. у детей может повлечь за собой умственную отсталость, церебральные параличи, нарушение речи и слуха.

<b>Гиперкинезы</b>	Непроизвольные движения, чрезмерные и насильственные, возникающие при органических и функциональных нарушениях ЦНС (преимущественно при поражении подкорковых образований).
<b>Гипокинезия</b>	Естественное или искусственное снижение двигательной активности.
<b>Гипоксия</b>	Кислородное голодание организма.
<b>Глобальное чтение</b>	Начальный этап обучения чтению детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста, в основе которого лежит целостное восприятие графических образов слов и предложений и соотнесение их с соответствующими предметами и явлениями.
<b>Глухие дети (неслышащие)</b>	Дети с глубокими стойкими двусторонними нарушениями слуха, приобретенными в раннем детстве или врожденными, не позволяющими овладеть речью без специального педагогического воздействия.
<b>Глухота</b>	Наиболее тяжелая степень понижения слуха, при которой речевое общение и самостоятельное овладение речью с помощью слуха у детей становится невозможным.
<b>Гурцов Георгий Александрович (1778-1858)</b>	Российский сурдопедагог. Работал в Петербургском училище глухонемых (1822-1838 гг.). Создал собственную педагогическую систему, в которой письменной речи отводилась ведущую роль. В начале 40-х годов XIX ст. переехал в Одессу, где в 1843 году открыл небольшую частную школу для глухонемых.

## Д

<b>Дактилология</b>	Способ общения глухих людей между собой и со слышащими при помощи дактильной азбуки.
<b>Дактильная азбука</b>	Изображение букв алфавита при помощи особых положений пальцев руки (рук). Д.а. бывает одноручной (украинская, русская) или двухручной (английская).

<b>Девиагнтность</b>	Отклонение от нормы.
<b>Делепе (De L'Erpse) Шарль Мишель (1712-1789)</b>	Французский сурдопедагог, основатель и руководитель первого училища для глухонемых детей (Парижского национального института глухонемых). Под влиянием Д. создавались школы для глухонемых детей в разных странах мира.
<b>Деменция</b>	Слабоумие, которое характеризуется обеднением всей психической деятельности человека: ослаблением познавательной активности, выхолащиванием чувств; крайним затруднением возможности использовать жизненный опыт и переносить его в новую ситуацию.
<b>Депривация</b>	Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека, а в особенности ребенка, в удовлетворении его насущных биологических и социальных потребностей.
<b>Дефект развития</b>	Физический или психический недостаток, вызывающий стойкое нарушение нормального развития ребенка.
<b>Дефектология</b>	Наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и/или психическими нарушениями, закономерностях их воспитания, образования и развития.
<b>Дефицитарное развитие</b>	Патологическое формирование личности детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, с комбинированными нарушениями, при которых недостаток сенсорных стимулов вызывает явления депривации и нарушения эмоциональной сферы.
<b>Децибел (дБ)</b>	Десятая доля единицы силы звука – Бела (Бел – изобретатель телефона). В децибелах принято измерять слуховые пороги у слабослышащих людей.
<b>Диапазон динамический</b>	Разница уровней звукового давления: самого громкого звука, который вызывает болевые ощущения (порог дискомфорта) и самого тихого звука, который

воспринимается ухом (порог слышимости). Этот диапазон достигает 140 дБ для людей с нормальным слухом.

Диапазон частотный	Интервал между самыми низкими и самыми высокими звуками. Люди с нормальным слухом способны воспринимать частоты в диапазоне 20 – 20000 Гц. Для обеспечения разборчивости речи имеют значения частоты в диапазоне 100 – 8000 Гц.
Дизартрия	Нарушение звукопроизносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.
Дисграфия	Нарушение письма, при котором наблюдаются замены букв, пропуски и перестановки букв и слогов, слияние слов. В основе лежит неразвитость фонематического слуха и недостатки произношения.
Дислалия	Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.
Дистония	Патологическое изменение тонуса.
Дисфония	Частичное нарушение голоса (страдает высота, сила и тембр).
Дифракция	Способность звуковой волны огибать препятствия.
Дифференциация звуков	Сопоставление или противопоставление звуков речи.
Дихотические тексты	Одновременное предъявление на правое и левое ухо двух разных речевых сигналов: слогов, цифр, слов различной структуры, предложения.
Длина волны	Расстояние между одинаковыми фазами волны. (В звуковой волне Д.в. характеризует частоту звука).
Долингвальная глухота	Глубокая потеря слуха в раннем детстве до полноценного овладения речью.

## Е

**Енько Петр  
Дмитриевич**  
(1844–1916)

Российский сурдопедагог. Окончил медико-хирургическую академию в Петербурге. В 1901–1916 гг. являлся директором Петербургского училища глухонемых. Разработал «природный способ обучения глухих», который был направлен против формализма и схоластики «чистого устного метода».

## Ж

**Жестовая речь**

Система общения на кинетической основе, основной смысловой единицей которой является жест, представляющий собой движения рук. Жестовая речь является основным средством межличностного общения глухих. В общении глухих людей используется две разновидности жестовой речи — разговорная и калькирующая.

**Жестуно**

Международный язык жестов.

## З

**Задержка  
психического  
развития (ЗПР)**

Употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации.

**Заканание  
(логоневроз)**

Нарушение плавности речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата.

**Засенко  
Наталья  
Федоровна**  
(1928–2004)

Украинский сурдопедагог, кандидат педагогических наук, профессор. Окончила дефектологический факультет КГПИ им. А.Порького. Более 50 лет работала на этом же факультете. 20 лет возглавляла кафедру сурдопедагогики и логопедии, проводила большую работу по подготовке сурдопедагогических кадров в Украине.

**Звук**

Колебательные движения частиц упругой среды, распространяющиеся в виде волн, при которых возникают слуховые ощущения.

<b>Звук речи</b>	Физическая величина, производимая речевым аппаратом и включающая огромное разнообразие акустических признаков, регистрируемых слухом и специальной аппаратурой.
<b>Звуковоспринимающий система</b>	Трансформирует звуковую энергию в нервное возбуждение и передает его в центральный отдел анализатора. Она включает в себя: волосковые клетки внутреннего уха, слуховой нерв, нейроны образования и центры слуха в височных долях головного мозга.
<b>Звукопроводящая система</b>	Проводит звуковые колебания к рецепторным клеткам и состоит из наружного и среднего уха, лабиринтных окон внутреннего уха и его жидкостных сред.
<b>Звукопроводящая система</b>	Это актуальный уровень знаний, умений и навыков ребенка, проявляющийся на данном этапе его развития и обнаруживающийся в ситуации конкретного диагностического обследования. Понятие введено Л.С. Выготским.
<b>Зона ближайшего развития ребенка</b>	Это уровень знаний, умений и навыков, которых ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого (а также продвинутого сверстника, по Д.Б. Эльконину). Это потенциальные возможности развития ребенка. Понятие введено Л.С. Выготским.
<b>Зона речевых частот</b>	Основными частотами, при помощи которых люди общаются друг с другом речью являются частоты 500 – 4000 Гц.
<b>Зыков Сергей Александрович (1907-1974)</b>	Российский ученый-сурдопедагог, доктор педагогических наук, профессор. Один из создателей коммуникативной системы обучения глухих детей языку на основе предметно-практической деятельности. Разрабатывал принципы организации обучения, цели и задачи школ для глухих, структуру содержания образования, методы обучения. Проводил специальные исследования урока, как основной формы организации учебно-воспитательного процесса.



## И

<b>Импрессивная речь</b>	Восприятие и понимание речи.
<b>Индивидуальные занятия</b>	Одна из организационных форм учебно-воспитательного процесса, предусмотренная учебными планами специальных учреждений для детей с нарушениями в развитии. Проводятся по расписанию с обязательным учетом особенностей и возможностей каждого ребенка. Для детей с недостатками слуха такие занятия проводятся по формированию устного произношения и развитию слухового восприятия.
<b>Иннервация</b>	Обеспеченность какого-либо органа или ткани нервными волокнами и нервными клетками.
<b>Интерференция</b>	Явление слияния волн, т.е. увеличения или уменьшения амплитуды волны при сложении двух или нескольких волн с одинаковыми периодами колебаний. Включает явления резонанса, биения, эхо.

## К

<b>Кардано Джироламо (1501 – 1576)</b>	Итальянский ученый, основоположник теоретических концепций обучения глухонемых эпохи Возрождения, изучал деятельность органов чувств, заинтересовался проблемой глухоты. К. – автор первой классификации глухих, которых он поделил на три группы: 1) глухие от рождения; 2) ранооглохшие (до овладения ребенком речью); 3) позднооглохшие, которые сохранили речь. К. впервые открыл костную проводимость слуха.
<b>Кинестезии речевые</b>	Ощущение положения и движения органов, участвующих в речеобразовании.
<b>Кинестезические ощущения</b>	Ощущения движения, положения частей тела в пространстве.
<b>Коберник Георгий Николаевич</b>	Украинский сурдопедагог. Работал в Министерстве образования Украины инспектором управления школ, в научно-исследовательском институте педагогики

(1936 г.р.)	Украины – заведующий лаборатории сурдопедагогики и логопедии.
<b>Колесник Иван Пантелеевич</b> (1942 г.р.)	Украинский дефектолог, кандидат педагогических наук, доцент, один из организаторов педагогов-дефектологов в системе высшего педагогического образования. Предметом научных исследований <b>К.</b> являются теоретические и методические основы обучения произношению, социализация личности ребенка с нарушенным слухом.
<b>Коммуникация</b>	Общение, обмен информацией и т. д. — специфическая форма взаимодействия людей с помощью паралингвистических и языковых средств.
<b>Компенсация</b>	Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций.
<b>Комплексные (сочетанные) нарушения</b>	Сочетание двух и более первичных нарушений (слуха, интеллекта, зрения, опорно-двигательного аппарата и др.), обуславливающих значительное своеобразие психического развития ребенка и требующих специального педагогического воздействия.
<b>Коровин Кирилл Георгиевич</b> (1917 г.р.)	Российский сурдопедагог, доктор педагогических наук, профессор. Научная деятельность <b>К.</b> связана с разработкой методических основ формирования произношения у слабослышащих детей, изучения особенностей их речевого развития (теоретические исследования, методические пособия, специальные учебники для школ слабослышащих).
<b>Коррекция нарушения</b>	Система психолого-медико-социальных мер, направленная на исправление или преодоления недостатков психофизического развития ребенка.
<b>Корсунская Бронислава Давидовна</b>	Российский сурдопедагог. Была научным сотрудником института дефектологии около 40 лет. Особые значения имели ее исследования в области дошкольного

(1909-1986)                      воспитания глухих. Под ее руководством была разработана система работы с глухими дошкольниками.

**Кохлеарная имплантация**                      Хирургическая операция, в процессе которой во внутреннее ухо пациента вводится система электродов, обеспечивающих восприятие звуковой информации посредством электрической стимуляции сохранившихся волокон слухового нерва. К.и. является разновидностью слухопротезирования

## Л

**Лаговский Николай Михайлович**  
(1862-1933)                      Российский сурдопедагог. Основные научные работы: «Обучение глухонемых устной речи», «Основы сурдопедагогики».

**Логопедия**                      Наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания.

**Локализация источника звука**                      Сравнение рисунков возбуждения, возникающих в симметричных частях слуховой системы при конкретном расположении звукового сигнала в пространстве.

**Луценко Екатерина Васильевна**  
(1944 г.р.)                      Украинский ученый в области сурдопедагогики, кандидат педагогических наук. Основное направление научной деятельности Л. -- проблемы формирования устной речи у лиц с нарушениями слуха. Творческие работы состоят из разнообразных программ и методик для младших школьников с нарушениями слуха и взрослых глухих – учеников вечерних школ.

## М

**Маскировка звука**                      Повышение порога чувствительности (понижение громкости) к одному звуку в присутствии другого. (Ситуация, при которой невозможно услышать один звук в присутствии другого).

**Мелодика речи**                      Повышение и понижение голоса для утверждения, вопроса, восклицания.

<b>Менингит</b>	Воспаление оболочек головного и спинного мозга.
<b>Микропия</b>	Аномальное развитие органа слуха, выраженное в сочетании малых размеров ушной раковины с атрезией внешнего прохода.
<b>Микст</b>	Регистр голоса среднего тона. М. представляет собой переходный регистр от грудного тона к головному.
<b>Мимика</b>	Совокупность движений мускулатуры лица, отражающих различные эмоции и чувства и являющихся их внешним выражением.
<b>Миопия</b>	Близорукость. Прогрессирующее нарушение зрения.
<b>Монтессори Мария (1870-1952)</b>	Итальянский педагог, закончила Римский университет. Первая женщина – доктор медицинских наук. Разработала оригинальные методы сенсорного воспитания умственно-отсталых детей.
<b>Моторика</b>	Совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий, свойственных человеку. В коррекционном плане можно выделять общую моторику, тонкую (или мелкую), ручную моторику и артикуляционную моторику.
<b>Мутизм</b>	Нарушение речевого общения (молчание), возникающее вследствие психической травмы. Относится к группе невротических реакций и носит временный, преходящий характер.

## Н

<b>Наследственность</b>	Одно из наиболее общих свойств органических форм, заключающееся в передаче от родителей потомкам признаков и особенностей развития. Нередко наследственность определяют как свойство живых организмов воспроизводить сходный тип обмена веществ в ряду поколений. Элементарная единица наследственности – ген. Гены расположены в хромосомах. Важнейшей и специфической частью
-------------------------	--

хромосом является дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК), отдельные участки которой, характеризующиеся определенным чередованием азотистых оснований, и являются генами.

**Неврит  
слухового нерва**

Заболевания ствола слухового нерва и его рецепторного аппарата, возникает чаще всего как осложнения разных инфекционных заболеваний (грипп, корь, скарлатина, цереброспинальный менингит, паротит и т.д.). Н.с.н. часто приводит к тяжелым нарушениям слуха (глухоте или тугоухости).

**Неврозы**

Группы заболеваний нервной системы, характеризующихся функциональными нарушениями высшей нервной деятельности. К ним относят: неврастению, невроз страха, истерические реакции, невроз навязчивых состояний.

**Негативизм  
детский**

Немотивированное и неразумное сопротивление ребенка воздействию на него со стороны окружающих его людей. Может проявляться в упрямстве, грубости, отчужденности, замкнутости.

**Недоразвитие  
речи**

Качественно низкий (по сравнению с возрастной нормой) уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

**Нейман Лев  
Владимирович  
(г.р. 1902)**

Российский отоларинголог, доктор медицинских наук, профессор. Работал в области использования и развития слуховой функции у глухих и слабослышащих. Основные научные труды: «Слуховая функция у тугоухих и глухих детей», «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи».

**О**

**Общение**

Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эмоционального характера, обычно связанной с их совместной практической деятельностью.

<b>Объективные методы исследования слуха</b>	Методы исследования слуховой функции, которые не требуют активного участия ребенка в процессе исследования. Изменения физиологической активности ребенка, вызванные звуковым сигналом, регистрируются с помощью соответствующих приборов.
<b>Онтогенез</b>	Процесс индивидуального, прижизненного развития организма, представляющий собой совокупность взаимосвязанных анатомических, физиологических, психологических и иных изменений в организме.
<b>Опознавание</b>	Восприятие глухими или слабослышащими учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора, т.е. без использования предметов, картинок, табличек с написанными словами и т.д.
<b>Ортодонтия</b>	Раздел медицины, занимающийся изучением, предупреждением и лечением деформаций зубных рядов и челюстно-лицевого скелета.
<b>Остроградский Александр Федорович (1853-1907)</b>	Российский сурдопедагог, работал в Петербургском училище глухонемых (1885-1905 гг.). О. разработал новый устав и программы для училища глухонемых, организовал курсы подготовки сурдопедагогов (1897 г.). Издал первый в России специальный журнал по сурдопедагогике «Листок по обучению по звуковому способу глухонемых, воспитанию и призрению их».
<b>Отит</b>	Острое или хроническое воспаление какого-либо отдела уха.
<b>Отоакустическая эмиссия</b>	Слабый звук, возникающий в ухе в результате механических движений наружных волосковых клеток в улитке, который можно зарегистрировать при установке миниатюрного чувствительного микрофона в наружном слуховом проходе.
<b>Отоларингология</b>	Область медицины, которая изучает заболевания уха, горла, носа и участков смежных с ними. Объединение в

одну дисциплину обусловлено анатомической близостью и функциональными связями этих органов.

**Ототопика** Способность определения по слуху местонахождения источника и направления звука.

**Отраженная речь** Повторное произнесение слов, фраз вслед за кем-либо.

## П

**Паралич** Полное отсутствие произвольных движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга и проводящих двигательных путей головного мозга.

**Парез** Ограничение объема движений и снижение мышечной силы.

**Патогенез** Раздел патологии, изучающий взаимосвязь внутренних механизмов, лежащих в основе возникновения и развития болезненного процесса в организме.

**Патология** 1) Область теоретической и клинической медицины, которая изучает патологические процессы (общая П.) и отдельные заболевания (частная П.); включает патологическую анатомию, физиологию и т.д. 2) П. называется также любое отклонение от нормы.

**Первичный дефект** Нарушение, непосредственно вытекающее из биологического характера болезни (нарушение зрения или слуха при поражении анализаторов).

**Персеверация** Навязчивое повторение одних и тех же действий, движений, образов и мыслей.

**Перцепция** Восприятие. Непосредственное отражение действительности органами чувств.

**Подражание** Непроизвольное или произвольное повторение чьих-либо действий, движений. П. используется при постановке звуков речи у глухих детей.



<b>Позднооглохшие дети</b>	Дети, потерявшие слух в 3—4 года и позже и сохранившие речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты. Сохранность речи зависит от времени наступления глухоты, уровня развития речи к моменту наступления дефекта и условий развития ребенка. Основным заданием первого периода обучения, после наступления глухоты является обучение слухозрительному восприятию и пониманию речи окружающих. Важное значение для сохранности речи имеет систематическое специальное обучение.
<b>Полиомиелит</b>	Инфекционная болезнь, характеризующаяся преимущественным поражением серого вещества спинного мозга. Протекает с параличами или без них (непаралитический полиомиелит). Основная профилактика осуществляется в виде прививок ослабленной живой вакциной.
<b>Порог слухового опущения (слышимости)</b>	Минимальная сила звука, способная вызвать слуховые ощущения. Чем ниже порог слухового ощущения, тем выше чувствительность уха к данному звуку.
<b>Постановка звуков</b>	Один из этапов преодоления недостатков произношения. Существуют три способа постановки звуков: по подражанию, механический и смешанный. П.з. проводят с опорой на сохранные анализаторы (слуховой, зрительный, тактильный и др.). Целесообразно использование специальных методических приемов и технических устройств. Результатом П.з. является формирование у ребенка умения правильно произносить звуки. Навыки правильного произношения звука формируются в процессе его автоматизации.
<b>Постлингвальная глухота</b>	Глубокая потеря слуха, возникшая у ребенка после овладения им речью.
<b>Постнатальный период</b>	Период после рождения ребенка.
<b>Пренатальный период</b>	Период до рождения ребенка.

<b>Пространственное восприятие</b>	Способность слуховой системы локализовать звуковые объекты в пространстве и производить анализ комплекса характеристик, значимых для восприятия объектов.
<b>Психическое развитие</b>	Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.
<b>Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК)</b>	Создана в соответствии с положением о ПМПК (указ МО Украины от 13.05.1993 № 134). ПМПК функционируют как постоянно действующие организации, главное задание которых – выявление, учет и диагностика детей и подростков с нарушениями в развитии.
<b>Психопатия</b>	Группа стойких врожденных или приобретенных характерологических расстройств, при общей сохранности интеллекта, приводящих к нарушениям межличностных отношений и адаптации к изменениям окружающей среды.

## Р

<b>Различение</b>	Восприятие глухими или слабослышащими учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию. Различение осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора, т.е. при использовании предметов, картинок, табличек с написанными словами и т.д.
<b>Раноголохшие дети</b>	Дети, родившиеся неслышащими или потерявшие слух в доречевой период, на 1—2-м годах жизни. Без специального обучения речь у этих детей не развивается.
<b>Распознавание</b>	Восприятие глухим или слабослышащим ребенком на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т.е. незнакомого по звучанию. Распознавание осуществляется вне ситуации наглядного выбора, т.е. без использования наглядного и раздаточного материала.
<b>Рау Наталия</b>	В 1900 году совместно с Ф.Рау организовала первый в России и Европе детский сад для глухонемых. Она около

**Александровна**  
(1870-1947)

40 лет осуществляла руководство дошкольным воспитанием глухонемых в России. В 1932 году ей была присуждена степень кандидата педагогических наук. Основная научная работа: «Дошкольное воспитание глухонемых».

**Рау Елена Федоровна**  
(1898-1969)

Российский дефектолог. Работала в области воспитания и обучения детей раннего возраста, которые имеют нарушения слуха и речи, организатор первого учреждения для воспитания детей раннего дошкольного возраста (1930 г.). Основные научные работы: «О работе с детьми раннего возраста, имеющими недостатки слуха и речи»; «О тугоухих детях (советы родителям)»; «Воспитание детей с недостатками слуха в специальных яслях»; «Воспитание глухонемого ребенка в семье».

**Рау Федор Андреевич**  
(1868-1957)

Российский сурдопедагог. Окончил в Германии учительскую семинарию и на протяжении 5 лет специализировался по сурдопедагогике во Франкфуртской школе глухонемых, которой руководил теоретик «чистого устного метода» Й. Фаттер. В 1892 г. переехал в Украину, где работал директором школы глухонемых немецких колонистов недалеко от Мелитополя. С 1899 г. – директор Московского Арнольдо-Третьяковского училища глухонемых, где работал около 30 лет. Преподавал в педагогическом институте сурдопедагогику и логопедию. В 1925 г. Р. присвоено звание профессора, а в 1947 г. избран членом-корреспондентом АПН РСФСР. Имел более 50 печатных работ.

**Рау Федор Федорович**  
(1910-1977)

Российский сурдопедагог, доктор педагогических наук, профессор. Работал в институте дефектологии АПН СССР. Занимался проблемами обучения глухих произношению, чтению с губ, развитию у них остаточного слуха. Разработал совместно со Н. Слезинной «концентрический метод» обучения глухих произношению в начальный период. Награжден орденом «Знак Почета» и Орденом Первого класса Всемирной Федерации глухих. Основные научные работы: «Обучение глухонемых

произношению»; «Руководство к учебникам «Произношение».

<b>Реабилитация</b>	Восстановление или компенсация нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов, обеспечиваемое применением комплекса медицинских, психологических, педагогических и социальных мероприятий. Р. предполагает включение ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду с учетом его психофизических возможностей.
<b>Реактивные состояния</b>	Психические расстройства, возникающие в результате психических травм и несвязанные с органическим поражением ЦНС.
<b>Реверберация</b>	Явление послезвучания, наблюдающееся после выключения источника звука и обусловленное одновременным приходом в данную точку отраженных или рассеянных звуковых волн. Р. оказывает значительное влияние на слышимость речи и музыки в помещениях.
<b>Регистры голоса</b>	Регистры голоса включают в себя три тона: нижний тон или грудной (звук отдается в груди); верхний тон голоса или головной (фальцет); средний тон или смешанный (микст). В пении используют все три регистра, в разговорной речи преимущественно микст.
<b>Редукция</b>	В языкознании – ослабление звучания гласных в безударном положении. Иногда редукцией называется любой переход от более полной формы языкового элемента (слова, предложения и т.п.) к более краткой.
<b>Резонанс</b>	Явление интерференции, при котором частота свободных колебаний тела совпадает с частотой вынужденных колебаний, в результате которых происходит значительное увеличение амплитуды колебаний этого тела.
<b>Рекреация</b>	Отдых, восстановление сил человека, израсходованных в

процессе труда.

<b>Рефлексия</b>	Способность осознавать свои особенности и как эти особенности воспринимаются другими. Строить свое поведение с учетом возможных реакций других.
<b>Речевой материал, знакомый по звучанию</b>	Речевой материал, неоднократно воспринимающийся глухими учащимися в разных модальностях – слухозрительно и на слух.
<b>Речевой материал, незнакомый по звучанию</b>	Речевой материал, предъявляющийся неслышащим школьникам сразу на слух, без предварительного слухозрительного восприятия.
<b>Речевой режим</b>	Применяется в специальных школах и дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих – это совокупность педагогических и организационных требований, форм, мероприятий, обязательных для сурдопедагогов, детей и всего персонала специального учреждения. <b>Р.р.</b> – особо важное условие и способ обучения детей с нарушениями слуха словесной коммуникации; это общение детей словесной речью между собой, с окружающими их взрослыми и в семье. <b>Р.р.</b> требует от ребенка постоянного контроля за произношением, обогащает словарный запас, усвоение нового речевого материала.
<b>Речевые сигналы</b>	Совокупность элементов акустической энергии с быстро меняющимися амплитудами и частотами.
<b>Речь</b>	Исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка.
<b>Ритм речи</b>	Равномерное чередование слогов, различных по силе и длительности.
<b>Ринолалия</b>	Нарушение звукопроизношения и тембра голоса, связанное с врожденным анатомическим дефектом строения артикуляционного аппарата.

## С

<b>Саливация</b>	Выделение слюны из слюнных желез в ротовую полость.
<b>Самоконтроль</b>	Одно из звеньев регуляции, функциональным назначением которого является установление степени рассогласованности между эталоном и контрольной составляющей.
<b>Седация</b>	Состояние медикаментозного сна.
<b>Сензитивные периоды</b>	Периоды жизни ребенка, в которые наиболее интенсивно, сильно и гармонично развивается та или иная психическая функция. С этими же периодами связано и наиболее оптимальная коррекция тех функций, которые формируются в данный отрезок времени. Сензитивные периоды наблюдаются не только в развитии функций, но и в психическом развитии в целом. К основным сензитивным периодам детства относят возраст от 0 до 3 лет и от 11 до 15 лет.
<b>Сенсорная депривация</b>	Недостаток информации, возникающий у человека в условиях изоляции или при нарушениях функций основных органов чувств.
<b>Сенсорный</b>	Чувственный, связанный с отображением действительности при помощи чувств и ощущений.
<b>Сила звука</b>	Величина давления, которое производит звуковая волна на единицу поверхности.
<b>Синдром Ушера</b>	Генетический синдром, при котором врожденное нарушение слуха сопровождается пигментным ретинитом (заболевание сетчатки глаза, характеризующееся отложением в ней пигмента), часто заканчивающимся слепотой. С.У. не подлежит лечению и является основным диагнозом у большого числа слепоглухих людей.
<b>Синкинезии</b>	Дополнительные движения, произвольные

присоединяющиеся к движениям, выполняемым преднамеренно или автоматически.

**Системное  
стропение  
дефекта**

По концепции Л.С. Выготского в дефекте выделяется первичное нарушение, имеющее биологическую природу, и вторичное отклонение, возникающее вследствие дефицитарного развития и являющееся основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекции.

**Скороходова  
Ольга  
Ивановна (1911-  
1982)**

Российская поэтесса, которая в 8 лет стала слепой и глухой. В 1925 г. была направлена в Харьковскую клинику для слепоглухонемых. Под руководством И. Соколянского получила среднее образование, хорошо овладела звуковой и письменной речью. В 1944 переехала в Москву, где стала поэтессой, защитила кандидатскую диссертацию. Основные научные работы: «Как я воспринимаю окружающий мир»; «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир».

**Слабослышащие  
дети  
(дети с  
тугоухостью)**

Дети с нарушениями слуха, вызывающими затруднения в овладении речью и речевом общении. Степень потери слуха у слабослышащих детей может быть различной — от затруднений в восприятии шепота до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Состояние речи слабослышащего ребенка зависит от степени снижения слуха, времени его наступления, условий воспитания с учетом нарушения слуха, индивидуальных особенностей ребенка.

**Слезина Нина  
Федосеевна  
(1921-1996)**

Российский сурдопедагог, ученый, кандидат педагогических наук. Два десятилетия работала в школе для глухих. 40 лет своей творческой деятельности посвятила работе в Институте дефектологии АПН СССР. Разработала оригинальную методику — концентрический метод начального обучения глухих детей устной речи с временным использованием сокращенной системы фонем. Основные научные работы: «Обучение арифметике во 2 – 4 классах школы глухих»; «Концентрический метод первоначального обучения



глухих детей устной речи с временным использованием сокращенной системы фонем».

**Слепоглухонмота**

Врожденная или возникшая в раннем возрасте потеря зрения и слуха, а также связанная с отсутствием слуха немота. С. может наступить не только при полном, но и при частичном поражении слуха и зрения, возникшем в раннем возрасте. Без специального обучения речь у слепоглухонемых детей не формируется. В современной литературе используется термин «слепоглухота», так как в процессе обучения у детей данной категории происходит формирование разных форм словесной речи (дактильной, письменной, устной).

**Слуховое восприятие**

Процесс приема и переработки слуховым анализатором звуков различной сложности. Среди них важную группу представляет восприятие речевых звуков, которые выступают в качестве элементов словесного сообщения.

**Слуховой анализатор**

Анализатор, обеспечивающий восприятие и переработку звуковых сигналов, на основе которого формируются слуховые ощущения и образы.

**Слуховой словарь**

Речевой материал (слова, словосочетания и фразы), который воспринимается глухими или слабослышащими учащимися на слух в процессе специальной слуховой тренировки.

**Слуховые аппараты**

Сложные электронные звукоусиливающие приборы индивидуального пользования. Индивидуальные слуховые аппараты усиливают звуковые сигналы, в том числе и речь, а также изменяют их динамические и частотные характеристики в соответствии со степенью и характером нарушения слуха.

**Слуховое утомление**

Снижение слуховой чувствительности под воздействием звуков высокой интенсивности в течение определенного времени.

**Слухо-**

Восприятие устной речи посредством взаимосвязанной

<b>зрительное восприятие</b>	деятельности слухового и зрительного анализаторов.
<b>Слухопротезирование</b>	Подбор врачом-сурдологом индивидуальных слуховых аппаратов и адаптация к ним пациентов с нарушенным слухом.
<b>Соколянский Иван Опанасович (1889-1960)</b>	Украинский педагог-дефектолог. Занимая разные посты в государственных учреждениях Украины, был одним из организаторов становления и развития педагогической теории и практики. С. занимался проблемами обучения слепоглухонемых. В 1923 г. в Харькове организовал «Отдел слепоглухонемых при педагогической лаборатории исследовательской станции соцвосо». С. большое внимание уделял конструированию специальных технических приспособлений для обучения глухих, слепых и слепоглухонемых. В Украине он стоял у истоков отечественной педагогики и дефектологии.
<b>Сопряженная речь</b>	Одновременное произнесение слов или фраз двумя или несколькими лицами.
<b>Социализация</b>	Процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, выработка общепринятых стереотипов поведения, освоение ценностных ориентаций, принятых в данном обществе, которые позволяют полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия.
<b>Спектр звука</b>	Сочетание основного тона и его обертонов.
<b>Специальная педагогика</b>	Составная часть педагогики, одна из ее ветвей. С.п. - это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и/или психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднено или невозможно.
<b>Субъективные методы</b>	Методы исследования слуха, которые требуют активного участия ребенка в процессе исследования, в т.ч.

исследования слуха	пороговая аудиометрия. Деятельность ребенка в ответ на звуковой сигнал (словесный отчет, поведенческие реакции) оценивается специалистом. При субъективном исследовании слуха уровень тональных порогов во многом зависит от внимания, эмоционального состояния и слухового опыта ребенка.
Сурдологический кабинет	Специализированные кабинеты для детей и взрослых с нарушениями слуха при крупных больницах и поликлиниках, в которых проводится работа по диагностике, лечению, профилактике нарушений слуха; осуществляется диспансерный учет глухих и слабослышащих, организованы коррекционные занятия с детьми, консультативная помощь родителям.
Сурдомутизм	Функциональное нарушение слуха и речи. С. имеет временный характер, в отличие от глухонмоты, которая обусловлена стойкими органическими нарушениями слуха. В основе С. лежит процесс торможения в слуховом и рече-двигательном участках коры головного мозга. Как правило, он развивается как реакция на раздражители (испуг; психическую травму, взрывную волну, выстрел и т.д.).
Сурдопедагогика	Педагогическая наука (раздел специальной педагогики) о развитии, воспитании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха.
Сурдопсихология	Раздел специальной психологии, изучающий особенности психического развития лиц с нарушениями слуха, пути коррекции отклонений в развитии в условиях воспитания и обучения.
Сурдотехника	Раздел дефектологии, который занимается разработкой принципов конструирования технических средств для коррекции и компенсации нарушений слуха и как следствие нарушением речи. Сурдотехнические средства делятся на несколько групп: звукоусиливающая аппаратура; приборы и приспособления, которые перерабатывают звуковую информацию в сигналы

другого вида (зрительные или тактильные); аппаратура для исследования состояния слуховой функции.

## Т

<b>Тактильная чувствительность</b>	Один из видов кожной чувствительности. С нею связано ощущения давления, прикосновения и частично вибрация.
<b>Тембр</b>	Атрибут слухового ощущения, который позволяет отличить два сложных звука (невербальных или вербальных), имеющих одинаковую высоту, громкость и длительность. Т. определяется спектральным распределением в целом.
<b>Тембр речи</b>	Выражение эмоций путем изменения высоты, силы голоса, длительности его звучания.
<b>Темп речи</b>	Скорость произнесения слогов в единицу времени.
<b>Тимпанометрия</b>	Динамическое измерение податливости барабанной перепонки при измерении давления воздуха в наружном слуховом проходе.
<b>Тифло-педагогика</b>	Педагогическая наука (раздел специальной педагогики) о развитии, воспитании и обучении лиц с нарушением зрения.
<b>Токсоплазмоз</b>	Паразитарное заболевание, заражение которым может происходить от диких или домашних животных. Т. может проникать сквозь плацентарный барьер, вызывая гибель плода или приводя к грубым порокам развития – водянке мозга, расщеплению верхней губы, нарушению слуха, отсутствию или недоразвитию конечностей и др.
<b>Тон (чистый тон)</b>	Звук, который образуется синусоидальными колебаниями одной частоты. Его образуют резонансные колебательные системы, такие как камертон. Тоны используют при исследовании состояния органа слуха, настройке музыкальных инструментов.

Топа́льная поро́говая аудиометрия	Субъективный метод исследования слуха, заключающийся в определении минимальной (пороговой) интенсивности звука, выраженной в децибелах (дБ), при которой звук воспринимается в виде слухового ощущения.
Трансми́ссия звука	Передача звукового колебания в структурах наружного и среднего уха.
Тремор	Дрожание конечностей (особенно пальцев рук).
Ту́гоухость	Стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть кондуктивной, сенсоневральной (нейро-сенсорной) и смешанной. Тугоухость может быть выражена в различной степени: от затруднений в восприятии шепотной речи до ограничения восприятия речи разговорной громкости. Степень и характер речевой недостаточности при тугоухости зависит от сочетания ряда факторов: степени нарушения слуха, времени возникновения поражения слуха, педагогических условий, в которых находился ребенок после снижения слуха.

## У

Устная речь	Внешняя, произносимая и воспринимаемая на слух речь. Устная речь может быть диалогической и монологической.
-------------	---

УТОГ (Украинское общество глухих)	Основано в 1933 г., является общественной организацией с всеукраинским статусом, которая осуществляет свою деятельность согласно Конституции Украины, имеет свой гимн, эмблему, печатный орган «Наше життя». УТОГ как национальная организация глухих Украины является постоянным членом Всемирной организации глухих, способствует проведению Международного дня глухих и Международного дня инвалидов.
--------------------------------------	--

## Ф

Фаза	Состояние колебательного процесса в определенный момент времени. (Запаздывание одной волны
------	--

относительно другой).

**Фаттер Йоган**  
(1842-1916)

Немецкий сурдопедагог, один из основоположников немецкой системы обучения глухих «чистого устного метода». Идеи Ф. имели влияние на обучение глухих во многих странах мира, в т.ч. в России и в Украине.

**Флери Виктор Иванович**  
(1800-1856)

Российский сурдопедагог, один из основателей российской системы обучения глухих. Работал в Петербургском училище глухонемых. Основные научные работы: «Правила моральности»; «О преподавании устного слова глухонемым».

**Флуктуирующее снижение слуха**

Временное нарушение слуховой функции, обусловленное острыми воспалительными процессами в ушах и носоглотке и др., которое восстанавливается после выздоровления.

**Фомичева Людмила Ивановна**  
(г.р. 1948)

Украинский сурдопсихолог, доктор психологических наук, доцент. Занималась разработкой проблем обучения, воспитания и интеллектуального развития глухих дошкольников. Ф. Автор концепции операционно-знакового подхода, где раскрываются положения о компенсаторных процессах развития интеллекта у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, которые основываются на системе невербальных типов знаков и введения их в операционные механизмы. Основные научные работы: «Розвиток інтелекту та проектування навчання (чуючі, глухі та слабочуючі дошкільники)»; «Словник для розвитку української мови та інтелекту дитини».

**Фонация**

Голосообразование.

**Фонема**

Отдельный звук речи. Кратчайший элемент общих акустических представлений данного языка, способный ассоциироваться в этом языке со смысловыми представлениями.

<b>Фонематический слух</b>	Восприятие фонемного состава слова и оценивание соответствия/несоответствия своего произношения установленному образцу. Является основой для овладения звуковой стороной языка.
<b>Фонетико-фонематическое нарушение (ФФН)</b>	Психолого-педагогическое название группы речевых нарушений, характеризующихся преимущественной недостаточностью звукопроизношения. К ним относятся дислалия, ринолалия и легкие формы дизартрии.
<b>Фонетическая ритмика</b>	Присм работы по формированию и коррекции произношения, в основе которого лежит сочетание различных телодвижений с произнесением оп-ределенного речевого материала.
<b>Фонетический слух</b>	Восприятие всех акустических признаков речевого звука, не имеющих сигнального значения.
<b>Форманта</b>	Отдельные усиленные области частот, составляющие сложный спектр звуков речи.
<b>ФУНГ</b>	Феномен ускоренного нарастания громкости. (С нарастанием уровня интенсивности, превышающего порог маскировки, отмечается быстрый рост громкости).

## Ч

<b>Частота</b>	Количество полных колебаний, совершаемых телом в единицу времени (обычно в секунду). Ч. измеряется в герцах (Гц).
<b>Чтение с губ</b>	Зрительное восприятие устной речи по видимым движениям речевых органов; частично возмеща-ет ограниченную возможность слухового вос-приятия речи.

## Ш

<b>Шиф Жозефина Ильинична (1904 – 1979)</b>	Российский психолог и дефектолог, д-р пед. наук, профессор. Исследовала развитие умственной деятельности глухих детей, усвоение грамматического строя языка. Изучала динамику связей между развитием
---	--



мышления глухих и овладением ими речью. Основные научные труды: «Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы», «Усвоение языка и развитие мышления у глухих детей», «Психология глухих детей», «Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе».

## Шум

Совокупность беспорядочных (хаотичных) колебаний, не связанных между собой какой-либо правильной числовой зависимостью, которая характерна для гармонических колебаний.

## Э

### Экзогенный

Происходящий от причин, лежащих вне организма, т.е. возникающий в результате воздействия факторов внешней среды.

### Экспрессивная речь

Активное устное или письменное высказывание.

### Эмпатия

Понимание эмоционального мира другого человека, сопереживание его чувствам и психологическому состоянию.

### Эндогенный

Происходящий от причин, лежащих во внутренней среде организма, т.е. возникающий и развивающийся в организме вследствие внутренних причин.

### Энцефалит

Воспаление головного мозга, инфекционное заболевание, возникающее вследствие проникновения в мозговую ткань болезнетворных организмов (бактерий или вирусов).

### Эпилепсия (падучая болезнь)

Нервно-психическое заболевание, выражающееся в периодически повторяющихся судорожных припадках, характерных психических нарушениях, а в некоторых случаях – и в снижении умственных способностей. Возникает у детей чаще всего вследствие воспалительных заболеваний и травматических повреждений мозга.

### Этиология

Учение о причинах и условиях возникновения болезней

Эффект остеофонии	(нарушений развития). Улучшение восприятия костного звукопроводения при закрытии наружного слухового прохода. Используется при исследовании слуховой функции камертонами.
Эхо	Отражение звуковых волн от твердой поверхности и возврат к источнику звука. Э. следует избегать в помещениях, где проводятся занятия с глухими и слабослышащими детьми.

## Я

Ярмаченко Николай Дмитриевич (г.р. 1928)	Украинский дефектолог, действительный член АПН Украины (1992 г.), доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки и техники Украины. Я. Исследует вопросы сурдопедагогики, теории и истории, автор более 300 научных публикаций. Основные научные работы: «Свідомість у навчанні глухих учнів»; «Історія сурдопедагогіки»; «Проблема компенсації глухоти».
---	---

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
2. Головиниц Л.А. Дошкольная сурлопедагогика. – М.: Владос, 2001. – 304 с.
3. Гончаренко М.С. Валеологический словарь. – Харьков: ХГУ, 1999. – 316 с.
4. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
5. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. /Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2001. – 288 с.
6. Пельмская Т.В. Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. – М.: Владос, 2003. – 224 с.
7. Психолого-педагогическая диагностика. / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2003. – 320 с.
8. Руленкова Л.И., Смирнова О.И. Аудиология и слухопротезирование. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
9. Советский Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1985.
10. Український дефектологічний словник./ За ред. В.І. Бондаря. – К.: Милосердя України, 2001. – 212 с.
11. Черкасова Е.Л. Нарушение речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция). – М.: Аркти, 2003. – 192 с.
12. Dorland's illustrated medical dictionary. 28 edition. Philadelphia: W.B. Saunders Co., 1994. – 1925 p.

**Учебное издание**  
**КРАТКИЙ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ**  
**СУРДОПЕДАГОГА**

( для студентов педагогических высших учебных заведений по специальности «сурдопедагогика»; учителей школ для глухих и слабослышащих учащихся; родителей, имеющих детей с нарушенным слухом; для сотрудников сурдологических центров).

**Составители:**  
Е.И. Васильева,  
Н.А. Козачек

Ответственный за выпуск: Суббота Н.П.

Компьютерная верстка и дизайн: Иванов А.А.

Подписано в печать 24.05.06. Формат 60х84 1/16  
Гарнитура Times New Roman.  
Печать офсетная. Усл. печ. лист. 2,75. Уч. -изд. лист. 1,37.  
Бумага офсетная. Тираж 300 экз.  
Заказ № 57. Цена договорная.

Харьковский национальный педагогический университет  
имени Г.С. Сковороды  
Украина, 61002, г. Харьков, ул. Артема, 29.

Издатель СПДФЛ Прокопенко А.Е.  
Свидетельство о государственной регистрации:  
Серия ДК № 1635 от 25.12.03 г.  
Лицензия №1413900866