

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г. С. Сковороди



**ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ  
СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧОГО ФАКУЛЬТЕТУ**

Матеріали I Міжуніверситетської науково-  
практичної конференції студентів, магістрантів  
«Актуальні питання природничої науки та освіти»

20 квітня 2017 року

Випуск 10

Харків  
2017

## Розділ 1. АНАТОМІЯ

Гусар Катерина

### ДОСЛІДЖЕННЯ ДОВІЛЬНОЇ УВАГИ ДІТЕЙ РІЗНОЇ МОТОРНОЇ АСИМЕТРІЇ

*Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди  
Науковий керівник – к. б. н., доц. Коц В.П., к. б. н., доц. Коц С.М.*

Завдяки пізнавальним психічним процесам дитина одержує знання про навколишній світ та про себе, засвоює нову інформацію, запам'ятовує, розв'язує певні завдання. Серед них виділяють відчуття і сприймання, пам'ять, мислення, уяву. Необхідною умовою протікання цих психічних процесів є увага.

Увага — спрямованість психічної діяльності людини та її зосередженість у певний момент на об'єкти або явища, які мають для людини певне значення при одночасному абстрагуванні від інших, в результаті чого вони відображаються повніше, чіткіше, глибше, ніж інші.

Метою роботи було дослідити показники довірливої уваги дітей старшого шкільного віку з різною моторною функціональною асиметрією мозку.

Для вивчення особливостей уваги школярів старшого шкільного віку було використано методику «Переплутані лінії» (Коц С.М., Коц В.П., 2016).. Методика може проводитися як колективно, так і індивідуально.

У обстеженні добровільно взяли участь 50 правшів та 10 лівшів.

Як показали результати досліджень, серед представників із домінуванням правої руки 33 (66%) мали високий рівень довірливої уваги, 15 учнів (30%) – середній рівень довірливої уваги, 2 учнів (4 %) – мали низький рівень довірливої уваги.

Розвиток довірливої уваги є одним з неодмінних умов успішного навчання в школі. Уміння діяти без відволікань, дотримуватись інструкцій і контролювати одержаний результат – все це вимоги, які пред'являє школа до довірливості дитячої уваги. У даній роботі ми проаналізували довірливу увагу школярів старшої школи і зробили певні висновки.

У тих, у кого домінує ліва рука 5 (50%) - мали високий рівень довірливої уваги, 4 учні (40%) – середній рівень довірливої уваги, 1 (10%) - мали низький рівень довірливої уваги.

Є дані, що у лівшів менше виражена латералізація півкуль. Результати дослідження вказують, що серед лівшів менший відсоток тих, що мають високий рівень уваги. Можливо, що такі результати пов'язані із невеликою кількістю респондентів лівшів. Проведені нами дослідження доповнюють дані про пізнавальні процеси у людей з різними видами функціональної асиметрії мозку.