

предметів «Основи здоров'я» та «Захист Вітчизни», однак ця робота повинна знаходити відбиття крізь інформаційну призму кожного навчального предмета, крізь знання кожного вчителя-предметника та виховну роботу класного керівника.

Результати. Розроблено кваліметричні моделі дослідження безпеки учнів та виховної профілактичної діяльності навчального закладу.

Висновки. Велика кількість нещасних випадків, які трапляються з дітьми в урочний та позаурочний час вимагають від педагогічних працівників сумлінної та відповідальної роботи. Разом з тим запроваджувати серйозні системні комплексні підходи без створення єдиної обґрунтованої системи проведення просвітницької діяльності в галузі збереження життя та здоров'я учнів та вихованців неможливо.

УДК 374

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПУТИ СОХРАНЕНИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

Трубавина И.Н.

*Харьковский национальный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды, Харьков, Украина
trubavina@gmail.com*

The article reveals the essence of health from the standpoint of pedagogy and pedagogical ways of preserving and restoring health. Emphasis is placed on the subjectivity and abilities of the individual, on her motivation. Pedagogical ways of their formation are suggested: situational upbringing, the method of analyzing pedagogical situations, forming the activity and independence of the individual, life skills, legal, civic, valeological and moral upbringing of the individual.

Keywords: health, opportunity, subjectivity, formation of subjectness.

Artykuł ukazuje istotę zdrowia z punktu widzenia pedagogiki i nauczania sposobów zachowania i przywracania zdrowia. Nacisk na podmiotowość i możliwości danej osoby, jego sposoby motywacji. Predložheny pedagoicheskie do formirovaniya- szkolenia sytuacyjnej, metody analizy sytuacji pedagogicznych, działalność formacji i autonomii osobistej, umiejętności życiowych, prawnego, cywilnego, moralnego, valeological edukacji człowieka.

Słowa kluczowe: zdrowie, okazja, subiektywność, formacja subiektywność.

Понятие здоровья традиционно относится к врачебной деятельности. В то же время существуют и педагогические пути сохранения и восстановления здоровья в помощь медицине как совокупности потенциальных и реальных возможностей человека в осуществлении своих действий без ухудшения

физического и духовного состояния, без потерь в адаптации к жизненной среде [3]. Ключевым словом тут является «возможность», а возможное «обеспечивает перевес» существованию над несуществованием [1]. Таким образом, возможность зависит от мотивационной сферы человека и его усилий для себя (так же как и для его здоровья).

С другой стороны, здоровье предполагает деятельность как совокупность действий, которая имеет цель, предполагает активность и субъектность личности. Под субъектностью понимается способность к целенаправленной преобразовательной активности, осознанному выбору в постоянно изменяющейся социокультурной и образовательной ситуации и ответственности за создание условий своего развития и профессионального становления [2]. Поэтому в педагогике остро сегодня стоит вопрос о формировании субъектности личности, которая обеспечит, кроме прочего, самостоятельность и активность личности, выбор ею здорового образа жизни, мотивацию к сохранению здоровья, его поддержанию как средству обеспечения своей жизни. Субъектность как направление развития присутствует в каждом жизненном явлении [1], т.е. формируется ежедневно, в любой деятельности, что надо показать детям и проанализировать. Отсюда необходимость специального формирования субъектности через анализ педагогических ситуаций, ситуативное воспитание, создание и разрешение ситуаций выбора, проб для социального закаливания, обучение жизненным умениям (коммуникативным, принятия решений, критического мышления, управления собой, своим состоянием), воспитание активности и самостоятельности личности, правового, гражданского, валеологического, нравственного воспитания в контексте выбора личности и результатов ее деятельности.

Литература

1. Возможность. Философский энциклопедический словарь. Режим доступа: http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/filosofia/record_full.php?record_ID=28&rid=2
2. Гусева И.А. Субъектность как категория современной науки. Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1660
3. Ларионова С.И. Здоровье современного человека как ценность. Режим доступа: <http://genmir.ru/b/dok/lar2.htm>