

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

**ПІДГОТОВКА СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
НА ЗАСАДАХ ПАРТНЕРСТВА**

**МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
24 ЛИСТОПАДА 2015 РОКУ**

ХАРКІВ – 2015

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ДО ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

З розвитком суспільства підвищуються вимоги до рівня професійної підготовки соціальних педагогів. Проблема забезпечення ДНЗ висококваліфікованими фахівцями соціально-педагогічної сфери є досить актуальною на сучасному етапі становлення вищої школи.

Аналіз теоретичних напрацювань вчених – О. Денисюк, С. Болтівця, Т. Алексеєнко, О. Кононко, І. Печенко, О. Алеко, Н. Захарової показав, що незважаючи на вагомі дослідження з питань формування моральної культури дітей старшого дошкільного віку в умовах дитячого садка, вони розкривають лише деякі аспекти змісту підготовки соціального педагога до визначеної діяльності. Тому з метою якісного забезпечення фахівців високим рівнем теоретичної та практичної підготовки, доцільним є обґрунтування, розробка та впровадження систематизованих, структурованих програм, засобів, що забезпечать формування мотиваційного, когнітивного та діяльнісного компонентів готовності студента до соціально-педагогічної діяльності з формування моральної культури дітей старшого дошкільного віку в умовах дитячого садка.

Проведений аналіз навчально-методичного забезпечення процесу підготовки майбутніх соціальних педагогів до формування моральної культури дітей старшого дошкільного віку в умовах ДНЗ, яка здійснюється в ХНПУ імені Г.С. Сковороди, засвідчив, що спеціальних дисциплін у циклі професійної підготовки не передбачено, але деякі аспекти даного питання розглядаються в межах вивчення окремих дисциплін: “Соціально-педагогічна робота в ДНЗ”, “Соціальна педагогіка”, “Теоретико-методологічні основи СПД”, “Етнопедагогіка”, “Соціально-педагогічне консультування”, “Практикум зі спеціальності”, “Методологія та методика викладання соціально-педагогічних дисциплін”, “Технологія роботи соціального гувернера”, “Основи соціалізації особистості”, “Прикладні методики”.

Таким чином, задля збагачення змісту професійної підготовки майбутнього соціального педагога до формування моральної культури дітей старшого дошкільного віку варто виокремити такі шляхи: доповнення лекційних та семінарських занять щодо особливостей роботи соціального педагога з дошкільниками; проведення практичних занять, на яких студенти матимуть змогу удосконалювати свої навички з формування моральної культури дошкільників (на тему: “Методи формування моральної культури дошкільника”, “Ігрові вправи як засіб морального виховання”, “Ляльковий театр як засіб морального виховання дітей дошкільного віку”); організація круглих столів (на тему: “Використання інноваційних форм роботи з дітьми старшого дошкільного віку”, “Сучасні досягнення фахівців у галузі дошкільної педагогіки щодо морального виховання” тощо) та зустрічей з практичними

соціальними педагогами задля ознайомлення з досвідом роботи спеціалістів; підбір відеоматеріалів до лекцій з подальшим їх обговоренням; організація позааудиторної діяльності студентів – залучення до наукових конференцій, олімпіад, конкурсів з даної тематики; введення до навчальної програми спецкурсу “Особливості роботи соціального педагога з дитиною дошкільного віку”, що передбачає теми занять: “Напрями роботи соціального педагога ДНЗ”, “Діяльність фахівця з найближчим оточенням дошкільника”, “Моральна культура дошкільника, як одна із складових гармонійно розвиненої особистості” тощо; проведення анкетування студентів (“Якою я бачу морально виховану дитину?”, “Моральність: головні складові”), з метою моніторингу обізнаності студентів про показники та компоненти моральної культури дитини.

Перспективним напрямом подальших досліджень є розробка комплексу засобів та методів підготовки майбутніх соціальних педагогів до організаційно-методичної діяльності з вихователями та працівниками дошкільного навчального закладу, щодо формування моральної культури дітей старшого дошкільного віку.

МАЛЯРЕНКО Т.Ю.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ДО СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКЛАСНИКІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Проблема шкільної адаптації є однією з актуальних проблем сучасної шкільної практики. На основі аналізу наукових досліджень з підготовки майбутніх соціальних педагогів О. Безпалько, З. Бондаренко, Ю. Галагузової, А. Капської та інших було визначено сутність поняття «професійна підготовка соціального педагога» як процес формування фахівця нового типу, здатного швидко й адекватно реагувати на зміни, що відбуваються у суспільстві, компетентно вирішувати соціально-педагогічні проблеми в усіх типах та видах навчально-виховних установ і закладів соціальної роботи, на всіх рівнях управління.

На підставі аналізу навчальних планів підготовки майбутніх соціальних педагогів у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди виявлено та проаналізовано дисципліни: «Соціальна педагогіка», «Вступ до спеціальності», «Соціально-педагогічна робота у сфері дозвілля», «Етика соціально-педагогічної діяльності», «Теорія соціальної роботи», «Діяльність соціального педагога у позашкільних закладах», «Технології соціальної роботи за кордоном», в яких велика увага приділяється соціально-психологічним особливостям молодших школярів, визначенням поняття «соціальна адаптація» та «шкільна адаптація». Під час проходження соціально-педагогічної практики студенти мають можливість ознайомитися з практикою проведення соціально-педагогічної роботи з адаптації першокласників у загальноосвітніх навчальних закладах.