

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University

ISSN 2522-4743



***Матеріали V Інтернет-конференції
«ІНОЗЕМНА МОВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ
СПЕЦІАЛІСТІВ: ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ»***

***Fifth Internet Conference Proceedings
"FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL
TRAINING OF SPECIALISTS: ISSUES AND
STRATEGIES"***

***збірник тез доповідей
[Електронний ресурс]
ONLINE BOOK OF ABSTRACTS***

***20 лютого 2021
February 20, 2021***

**Кропивницький – 2021
Kropyvnytskyi – 2021**

ISSN 2522-4743

ББК 81.2(3)

і – 67

УДК 4И

Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. – 360 с.

Online Book of abstracts of the fifth International scientific and practical Internet conference “Foreing language in professional training of specialists: issues and strategies”. – Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2021. – 360 p.

*Друкується за рішенням вченої ради
Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені Володимира Винниченка
(протокол № 8 від 22 лютого 2021 року)*

РЕДКОЛЕГІЯ:

**Світлана Іванівна Шандрук, доктор наук, професор
(Кропивницький, Україна);**

**Ліна Леонідівна Смірнова, доктор філософії, доцент
(Кропивницький, Україна);**

Prof. Dr. Eda Ustunel (Mugla, Turkey);

PaedDr. Eva Smetanová, PhD. (Trnava, Slovakia).

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

**Світлана Іванівна Шандрук, доктор наук, професор
(Кропивницький, Україна);**

**Олена Іванівна Москаленко, доктор наук, професор (Київ,
Україна);**

**Ліна Леонідівна Смірнова, доктор філософії, доцент
(Кропивницький, Україна);**

Еда Устюнель, доктор наук, професор (Mugla, Turkey);

Олена Гундаренко, доктор філософії (Žilina, Slovakia);

Єва Сметанова, доктор філософії, професор (Trnava, Slovakia);

**Бакірова Жаміля Махсудовна, магістр пед.н., ст. викл.
(Аркалик, Казахстан).**

*Оргкомітет не несе відповідальності за зміст науковий праць
та достовірність наведених фактологічних
та статистичних даних.*

MODERN TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING

**Наталія Солошенко-Задніпровська
(Харків, Україна)**

The raise of innovative technologies for teaching of foreign languages is caused by the need to overcome the crisis in education, which would contribute to the training of specialists in the new formation. The introduction of new technologies is also essential, as the twenty-first century imposes different requirements on graduates. The technology of teaching of the past century, based on the logic of science, on the principle of «knowledge to skills» should be transformed into a technology based on the regularities of the cognitive activity of students, oriented in the study, i.e. the graduates of professional, creative and spiritual activities. Preparing students for life in a constantly changing world is the main goal of innovative technologies in education. Innovation in learning orients the learning process towards the potential of the learner and implements it. There is a qualitative change in the student's personality. Development of the ability to motivate actions, independently orient in the information received, formation of creative extracurricular thinking, development by maximizing natural abilities, using the latest scientific and practical achievements, key innovation objectives.

The successful development of communication competence is directly related to the development of a student's academic competence, i.e. the ability to manage his or her academic activities. The development of communicative competence, which is reflected in State educational standards, is a prerequisite for the development of students' professional competence. Communicative competence includes linguistic (language), sociocultural, pragmatic, general-education and compensatory competences. Modern educational technologies, which are used to develop a student's foreign-language communicative competence, are the most productive to create educational conditions which provide a personal environment direct interaction of all participants in the educational process. It was clear that the use of a single learning technology, however advanced, would not create the most effective conditions for the discovery and development of students' abilities and the creative search for a teacher.

A number of linguistic and didactic conditions are necessary for the most successful development of communication competence: emphasis on learning communication through real communication in the language being studied, introduction of authentic texts into a teaching situation, giving students the opportunity to focus not only on the language being studied but also on the learning process itself, using the learners' personal experience as part of learning process, an attempt to link academic learning with the use of language in real communication. The communicative method is widely used in the training of professional stuff, and is based on the dialogs and talks with native speakers. Students gain steady knowledge and experience only when

they speak with others. Often, unfortunately, the teacher is the only person who can speak, with whom the students can talk, and the time for their speaking is too little. Therefore, the teacher should develop and use effective methodologies to develop communication skills in his or her groups, as well as involve other resources, including online Internet services, to encourage communication outside the classroom. People learn a foreign language more easily when they are highly motivated and have the opportunity to use their knowledge and skills in a language environment that they understand and are interested in.

In modern times various interactive, automated methods are widely used: multimedia manuals, online dictionaries («Lingvo», «Multitran», «McMillan On-Line Dictionary» etc.); online communication with a teacher; thematic communication in the language of study in various social events, forums; video lessons, audiences; electronic communication to the public (e-mail, conferences), etc. This information environment helps to create conditions, as close as possible to real communication in a foreign language, by exchanging information with students of other countries, to organize diverse educational activities of students, significantly increase their motivation.

Experience shows, however, that the use of a communicative approach alone for the form of foreign grammatical competence is often insufficient for non-linguistic students. This is what has led to the creation of a communicative cognitive approach, which is to make communication techniques more dynamic.

Work with authentic foreign-language texts, particularly press texts, was an important priority. They contribute not only to the acquisition of linguistic units but also to the introduction of sociocultural aspects. The selection of texts for technical students is particularly important, as it provides them with a specific vocabulary and insight into the innovations in their field of work, arouses interest and motivates them to work. When working with text, students perform exercises aimed at recognizing sentences, words, and grammatical aspects of sentence formulation in English.

To perform these exercises and to understand the text, students use the knowledge and skills they have acquired. Discernment and differentiation of grammatical forms contribute to their understanding. Another very relevant method of successful mastery of foreign language is shifting the management of the learning process from teacher to student. Over the past few decades, learning has gradually shifted from a teacher-led to a student-led approach. In recent years, the trend has been greatly accelerated by the increase in the quantity and quality of information available on the Internet. In many ways, this changed the role of the teacher from giving knowledge to a consultant, adviser, coach and/or moderator.

Thus, an informed learning process combined with the use of innovative technologies, well-organized e-learning, interactive training courses, multimedia improves teaching and learning of foreign languages in general

and English in particular in higher education institutions, increases the level of knowledge of future professionals and the motivation to learn and learn foreign languages; enables the use of a variety of authentic materials. Of course, all this influences the process of individualization of education and ensures effective mastery of a foreign language. Computerization continues to develop progressively in the educational environment, Therefore, innovative methods and technologies for the successful mastery of foreign languages in higher education and the potential of ICT in the training of future professionals should be analysed and should be further explored.

REFERENCES

1. Кунченко В. Інноваційні методи і форми викладання в умовах удосконалення вищої освіти // Гуманітарна освіта в профільних вищих навчальних закладах: проблеми і перспективи / Матеріали VI Всеукр. наук.-практичної конференції. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2005. – С. 124-125.
2. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід / О. Пометун, Л. Пироженко. – К., 2002.
3. Пулінець О.Б. «Інноваційні методи навчання при вивченні англійської мови», режим доступу: www.rusnauka.com /35 FPN 2014.
4. Решетнік Т.С. Інноваційні тенденції у методиці навчання іноземних мов. Режим доступу: www.psyh.kiev.ua Решетнік Т.С. Інноваційні тенденції у методиці навчання іноземних мов
5. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes: A learning-centre approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 183 p.

РОЛЬОВА ГРА ЯК МЕТОД НАЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Тетяна Щокіна (Харків, Україна)

Комунікативний підхід, як ефективний засіб формування іншомовної мовленнєвої компетенції є найбільш прийнятний у підготовці сучасного студента. Реалізація комунікативного підходу означає, що формування іншомовних мовленнєвих навичок і умінь відбувається шляхом і завдяки здійсненню студентом іншомовної мовленнєвої діяльності, а процес навчання іноземної мови будується адекватно реальному процесу мовленнєвого спілкування. Комунікативний підхід зумовлює цілі, принципи, зміст і методи навчання іноземної мови, а методи навчання, у свою чергу, реалізуються у методичних прийомах. Одним з найбільш ефективних і доцільних прийомів при роботі зі студентами є рольова гра.

Розвиваюче значення гри полягає в самій її природі. Гра – це завжди емоції, активність мислення, увага та уява. Використання ігрового методу навчання сприяє розвитку пізнавальної активності студентів у вивченні мови.

Сама назва "рольова гра" свідчить про те, що в ній студенти отримують певну роль, яку вони повинні зіграти. Рольова гра орієнтує студентів на планування особистої мовленнєвої поведінки і прогнозування поведінки співрозмовника. Рольова гра передбачає елемент перевтілення студента у представника певної соціальної групи, професії, тощо. Через це

***Матеріали V Інтернет-конференції
«ІНОЗЕМНА МОВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ
СПЕЦІАЛІСТІВ: ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ»***

***Fifth Internet Conference Proceedings
"FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL
TRAINING OF SPECIALISTS: ISSUES AND
STRATEGIES"***

***ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
[Електронний ресурс]
ONLINE BOOK OF ABSTRACTS***

СВІДОЦТВО ПРО ВНЕСЕННЯ СУБ'ЄКТА ВИДАВНИЧОЇ СПРАВИ
ДО ДЕРЖАВНОГО РЕЄСТРУ ВИДАВЦІВ, ВИГОТІВНИКІВ І РОЗПОВСЮДЖУВАЧІВ ВИДАВНИЧОЇ
ПРОДУКЦІЇ
Серія ДК № 1537 від 22.10.2003 р.

Підписано до друку Формат 60x84^{1/16}. Папір офсет.
Друк різнограф. Ум.др.арк. 23,95. Зам. № 9430

РЕДАКЦІЙНО-ВИДАВНИЧИЙ ВІДДІЛ
*Центральноукраїнського державного педагогічного
університету імені Володимира Винниченка
25006, Кропивницький, вул. Шевченка, 1.
Тел.: (0522) 28 59 84.
Fax.: (0522) 24 85 44
E-Mail.: mails@kspu.kr.ua*