

Міністерство освіти і науки України

**Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

**Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова**

**Актуальні проблеми методики навчання історії,
правознавства та суспільствознавчих дисциплін**

Випуск 5



Харків – 2013

Олейник А.Н., кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры правоведения Харьковского национального педагогического университета имени Г.С. Сковороды

Порядок проведения семинарского занятия по основам конституционного права в системе заочного обучения

Стаття присвячена методиці проведення семінарських занять по конституційному праву на заочній формі навчання. Дається висновок, що головне при проведенні занять з юридичних дисциплін це формування самостійного наукового мислення студентів.

Статья посвящена методике проведения семинарских занятий по конституционному праву на заочной форме обучения. Можно сделать вывод о том, что главным при проведении занятий по юридическим дисциплинам является формирование самостоятельного научного мышления студентов.

The article is devoted how to conduct seminars on the constitutional law to correspondence courses. It can be concluded that the most important in conducting classes on legal subjects is the formation of an independent scientific intellection of students.

Постановка проблемы. Теоретические знания в процессе подготовки студента занимают первостепенное место. Но для специалиста недостаточно иметь одни теоретические знания своей профессии, нужны ещё умения и навыки применять эти знания на практике. Для того чтобы научить студента этим умениям и навыкам, нужны различного вида практические занятия. Разрабатывая вопросы содержания практических занятий, необходимо стремиться к тому, чтобы наилучшим образом раскрыть практический смысл изложенных в лекциях теорий. Лекция, как отмечает Н.Д. Никандров, обеспечивает усвоение материала лишь на уровне знакомства и в меньшей степени – на уровне воспроизведения. Во всех других случаях, когда требуется усвоение более высокого уровня, необходимы практические занятия [2. С. 17].

Анализ актуальных исследований. Вышеуказанная научно-педагогическая проблема не была объектом специального педагогического исследования. Отдельные аспекты методики проведения семинарских заданий по конституционному праву были изложены в работах Галай А.А. [1], Горошковой В.М. [2], Кузьминского А.И. [3], Крестовской Н.Н., Литвина А.П., Фрицкого Ю.О. [4], Шмериги В.И. [5], Новикова Е.В. [6] и многих других. Эти работы дают возможность нам проанализировать тенденции развития методики преподавания конституционного права в высшей школе.

Цель статьи состоит в том чтобы проанализировать основные методы преподавания семинарских занятий по конституционному праву Украины.

Изложение основного материала. В связи с тем, что на изучение такой дисциплины как, конституционное право отводится только один учебный кредит (6 часов лекционных, 4 часа семинарских занятий, 1 час на консультацию, 2 часа – зачёт), основное внимание уделяется практическому (семинарскому) занятию. Так как в системе заочного образования основная часть времени отводится для самостоятельного изучения материала, задачами практического занятия в системе заочного образования являются не только проверка полученных студентами знаний, но и помощь в систематизации этих знаний, закреплении материала через различные варианты опроса, практическое применение знаний, как в повседневной жизни, так и в деятельности юриста. Необходимым также является совершенствование умения пользоваться нормативной документацией, развитие памяти, мышления, деловой организации, поддержке желания учиться самостоятельно.

Семинарское занятие – это форма учебного процесса, представляющая собой вид учебного занятия практического характера, направленного на углубленное изучение теоретического материала [3]. В практическом занятии по сравнению с

другими видами занятий существенно изменяются взаимодействие студентов между собой, преподавателем и их отношение к учебному материалу. Данное занятие помимо способа проверки и оценки знаний, является испытанной формой самостоятельного, творческого изучения учебной дисциплины основы конституционного права. Оно призвано в первую очередь, обеспечить основательное изучение наиболее сложных и важных разделов данной дисциплины.

Ценность практического занятия в том, что оно помогает закрепить самостоятельно добытые знания и серьёзно углубить их.

Для проведения семинарского занятия в системе заочного обучения необходимы как тщательная подготовка и высокая активность студентов, так и активное руководство работой группы со стороны преподавателя.

Во время проведения отдельных семинарских занятий необходимо использовать метод «case study» («изучение прецедентов»). Современное юридическое образование предусматривает объединение практики и теории, поэтому во время изучения отдельных тем изучается судебная практика Конституционного Суда Украины и анализируются его решения, используя теоретические знания и законодательную базу [4. С. 5].

Руководителю практического занятия по основам конституционного права необходимо тщательно готовиться по программе преподаваемой дисциплины, и не только по ней. Он должен ознакомиться с литературными новинками, периодической печатью по вопросам темы. Следует подготовить к данному занятию наглядные пособия: схемы, диаграммы, слайды, образцы документов, вопросы для обсуждения и продумать методику их использования. Надо заранее продумать проблематику, практические ситуации, а также вопросы по организации дискуссионного обсуждения учебного материала.

Закон деятельности педагога – доброжелательное, уважительное и объективное отношение к студенту. Но этого мало. Главное – глубокое знание предмета, увлечённость им, умение зажечь студентов, раскрыть перед ними красоту и эмоциональность изучаемых явлений.

Задания для самостоятельной работы студентов до практического занятия:

- составить логическую схему базы знаний;
- изучить обзор литературы;

- разрешить практические ситуации и задачи казусы, рассматриваемые в методическом комплексе;

- составить кроссворд по основным определениям конституционного права, используя глоссарий, словари и Конституцию Украины.

Порядок проведения семинарского занятия:

- *Вступительное слово преподавателя.* Оно должно быть кратким и обозначить научное и практическое значение обсуждаемой темы. Главное – выделить ведущую идею, которую должны обсудить, разобрать и глубоко усвоить студенты.

- *Решение кроссвордов.* Студенты меняются составленными кроссвордами и решают их, тем самым, закрепляя определения. Затем определения зачитываются вслух. Лучшие кроссворды поощряются именным сертификатом за творческое участие в практическом занятии по дисциплине.

- *Обсуждение решения ситуаций.* Предлагаются ситуации, составленные с охватом всех разделов конституционного права.

- *Деловая игра.* Группа делится на 2 бригады. Одна бригада инсценирует ситуацию (выборы, составление решения конституционного суда, объявление чрезвычайного или военного положения, формирование органов Верховной Рады Украины и Кабинета министров Украины и т.д.), при этом, специально допуская ошибки в процедуре или порядке избрания и т.д., а вторая бригада должна найти как можно больше этих ошибок и неточностей.

Надо учить студентов культуре спора, уважительному отношению к оппонентам. Спор должен разворачиваться не против автора спорной идеи, а против идеи, за какое-либо положение для утверждения истины, а не посрамление «противника». Необходимо показать, что спорить надо доказательствами, а не эмоциями, как это часто бывает у студентов. Арсенал доказательств огромен, и надо учить студентов находить доказательство в явлениях жизни, в научных положениях или законодательных актах.

- *Составление исковых заявлений.* Предлагается составить одно из следующих исковых заявлений со своими данными: о аннулировании выборов на отдельном участке или в целом по всей стране; об аннулировании решения органа местного самоуправления

прокуратурой; об отмене закона Конституционным Судом Украины; о аннулировании гражданства соответствующими органами; об отмене международного соглашения.

➤ *Вопросы к малоактивным студентам.* Они должны быть ясными, исключающими двусмысленные ответы. Надо избегать наводящего вопроса, в формулировке которого уже содержится подсказка. Он уместен лишь тогда, когда направляет мысль студента в русло правильного ответа. Если знания у него есть, такой наводящий вопрос восстановит память, а если знаний нет, то останется без ответа, что убедит преподавателя в отсутствии необходимых знаний.

7. *Оценки.* Общие оценки складываются из совокупности оценок, выставленных по ходу каждого этапа семинарского занятия. Оценка должна быть понятна студенту и его одноклассникам. Объектом оценки являются знания, их полнота, глубина, а также умения и навыки по применению этих знаний, проявление творчества и инициативы. Не следует завышать оценку старостам и студенческому активу, а занижать нарушающим дисциплину. Важно соблюдать принцип объективности оценки. Оценка должна ставиться за знания, а не за моральный облик студента.

8. *Заключительное слово преподавателя* должно быть кратким и содержать следующие моменты: общую оценку практического занятия; указание на ошибки принципиального порядка, если они допущены в ходе занятия; выделение наиболее творческого выступления студента; ответы на вопросы студентов.

Выводы. Преподаватель юридических дисциплин ведет участников обучения к самостоятельному поиску, где его активность уступает место активности студентов, а его задача становится создание условий для их инициативы. Преподаватель выполняет таким образом функцию помощника в работе,

одного из источников информации. И это, безусловно, ведет к использованию интерактивного обучения в процессе подготовки студентов заочной формы обучения.

Следовательно, практическое занятие по основам конституционного права в системе заочного обучения необходимо проводить на таком уровне, чтобы у студентов развивалось самостоятельное научное мышление. Именно в этом, на наш взгляд, его ценность и значение в формировании практических навыков и умений по овладению профессией юриста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Інтерактивні методики викладання у правопросвітній діяльності: Тренінговий комплекс: Навчальний посібник / За ред. А.О. Галая. – К.: Атіка, 2007. – 156 с.
2. Горошкова В.М. Порядок проведения практического занятия по семейному праву в системе дистанционного обучения / В.М. Горошкова // Материалы V научно-практической конференции Белгородского филиала СГИ – Дистанционное образование: опыт и перспективы. – 2001. – Ч. 1. – С. 17-20.
3. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]: навчальний посібник / А.І. Кузьмінський. – К.: Знання, 2005. – 486 с. – Режим доступу: <http://pulib.if.ua/part/12376>.
4. Крестовська Н.М. Конституційне право України: Інтерактивний курс / Н.М. Крестовська, В.І. Шмеріга. – Х.: Одиссей, 2004. – 240 с.
5. Литвин О.П. Конституційне право України. Опорні конспекти (для студентів заочної форми навчання) / О.П. Литвин, О.Ю. Фрицький. – К.: Академія муніципального управління, 2005. – 140 с.
6. Новиков Е.В. О методике преподавания юридических дисциплин / Е.В. Новиков // Материалы заочной международной научно-методической конференции 29 марта 2013 г. – Белгород: БУКЭП, 2013. – С. 398-403.