



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ

Збірник наукових праць III МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

Запоріжжя-Мелітополь, 2023

УДК 378.091.315(06)

I74

Рекомендовано до друку Вченою радою
Мелітопольського державного педагогічного університету імені
Богдана Хмельницького

Редакційна колегія:

ОСАДЧА К.П. – доктор педагогічних наук, професор;
ОСАДЧИЙ В.В. – доктор педагогічних наук, професор;
КРУГЛИК В. С. – доктор педагогічних наук, професор;
КОНОВАЛЕНКО Т. В. – кандидат педагогічних наук, доцент;
МУРТАЗІЄВ Е. Г. – кандидат педагогічних наук, доцент;
ЧОРНА А. В. – кандидат педагогічних наук, доцент;
СПИЦІН Ю. О. – доктор філософії.

I74 Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць.
Випуск 13. Мелітополь-Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В., 2023. – 544 с.

До збірника увійшли матеріали, присвячені актуальним проблемам, що пов'язані із сучасним станом, перспективами розвитку, а також упровадженням та використанням інформаційних технологій у навчальний процес, наукові дослідження та економічну сферу.

Збірник буде корисним науково-педагогічним працівникам, аспірантам та студентам.

ISBN

УДК 378.091.315(06)

© Автори публікацій, 2023

Ratkova Viktoriia, Serdiuk Iryna DIE SCHAFFUNG EINER SICHEREN UND PRODUKTIVEN LERNUMGEBUNG: DIE BEDEUTUNG DER IT- ERGONOMIE IM HOCHSCHULWESEN	358
Розумейко Назар Олександрович ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВОЇ ОБОЛОНКИ CLASSTIME ПРИ ПІДГОТОВЦІ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ	360
Сабо Сільвія Андріївна СТВОРЕННЯ ЛОГОТИПУ КОМПАНІЇ У ПРОГРАМІ ADOBE ILLUSTRATOR ЯК СПОСІБ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ	368
Савлук Олександр Олександрович ПРОГРАМА 3DS MAX – ОДНА З НАЙКРАЩИХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАДАЧ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ	372
Семикіна Ірина Сергіївна, Чорна Альона Віталіївна СТВОРЕННЯ РОБОТИЗОВАНОЇ МОДЕЛІ ДРОНА ЗА ДОПОМОГОЮ ПРОГРАМИ LEGO DIGITAL DESIGNER	377
Сіциліцина Анастасія Юріївна ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У КЛАСІ СКРИПКИ	379
Сіциліцина Віра Анатоліївна НОВІТНІ ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЕЛЕМЕНТ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У СУЧАСНІЙ МИСТЕЦЬКІЙ ШКОЛІ	384
Слатвінська Валерія Миколаївна АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ І СНАТГРТ: ГРАНІ ДОЗВОЛЕНОГО	387
Солошенко-Задніпровська Наталія Костянтинівна РОЛЬ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОКРАЩЕННІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	390
Стойкова Анастасія Вікторівна МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ КВЕСТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ	394

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОКРАЩЕННІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Солошенко-Задніпровська Наталія Костянтинівна

кандидат філологічних наук,
доцент кафедри теорії і практики англійської мови,
Харківський національний педагогічний університет
імені Г.С. Сковороди (Харків, Україна)

Анотація. У розвідці зосереджено увагу на аналізі використання мультимедійних технологій, зокрема, відеоматеріалів для удосконалення та покращення навчального процесу в галузі іноземних мов. Зосереджено увагу на можливостях таких технологій та ефективній методиці роботи з ними. Представлена робота може бути актуальною для здобувачів, освітян та дослідників, зацікавлених у використанні сучасних технологій у навчальному процесі.

The Role of Multimedia Technologies in Enhancing Foreign Language Teaching Experiences. *Abstract.* The research aims to analyze the use of multimedia technologies, particularly video materials, to enhance and improve the educational process in the field of foreign languages. The attention in the paper focuses on exploring the potential of these technologies and the effective methods of using them. The presented work is highly relevant to students, educators, and researchers interested in integrating modern technologies into the educational process.

Активні інтеграційні та глобалізаційні процеси, які відбуваються у світі, входження України в європейський простір у всіх галузях життя та реформація освіти вимагають від сучасного суспільства формування висококваліфікованих фахівців, які будуть здані до роботи в нових багатовекторних умовах праці. Однією з умов успішності на ринку праці та в професійній сфері для майбутніх фахівців є володіння іноземною мовою. Це ставить перед вищою освітою нагальне завдання підготовки спеціалістів здатних до якісної іншомовної комунікації в різних життєвих ситуаціях (від професійної галузі до побутової). Тому сучасна освітня площа перебуває в стані активного пошуку нових форм, методів і засобів навчання.

Варто зазначити, що сучасний світ характеризується стрімкою цифровізацією, яка має вплив і на освітній простір. Отож, необхідність

якісної підготовки здобувачів та необхідність пошуку новітніх засобів і технологій навчання сприяють активному входженню цифрових технологій у підготовку майбутніх кадрів. Наразі відбувається активна інтеграція цифрових технологій в освітній процес у галузі навчання іноземним мовам, зокрема, використання мультимедійних ресурсів та мережі Інтернет.

Сучасний простір Інтернету – джерело широкого різноманіття іншомовних матеріалів, що дає змогу реалізовувати низку важливих освітніх функцій у галузі навчання іноземним мовам. На нашу думку, з погляду зручності, широкий спектр мультимедійних технологій є найбільш доступним ресурсом, який можна ефективно використати в процесі навчання та вивчення іноземної мови, формування низки іншомовних комунікативних компетентностей [2, с. 248]. Особливо актуальною проблема використання таких ресурсів є на сучасному етапі, коли широко розповсюдженою є дистанційна та змішана форми навчання, а здобувачі використовують навчальні матеріали та інформацію з мобільних пристроїв та за допомогою мобільних застосунків під час самостійного навчання [3, с. 283].

Отож, мультимедійні технології, зокрема, відеоматеріали, пропонують безліч можливостей для покращення навчального процесу в галузі іноземних мов. Вони дають змогу створити зручне та ефективне освітнє середовище, де здобувачі освіти всіх рівнів можуть взаємодіяти з мовним матеріалом у різних формах представлення (текст, аудіо, відео і т.ін).

Так, наприклад, однією із базових переваг використання відеоматеріалів на сучасному етапі є їх доступність (завдяки носіям інформації, смартфонам, мережі Інтернет). Із методичних переваг варто виділити те, що відеоматеріали захоплюють увагу здобувачів, сприяють формуванню цікавої та захоплюючої навчальної атмосфери. Відеоролики можуть допомагати візуалізувати складні концепції, відтворювати реальні ситуації та моделювати ситуації мовної комунікації / взаємодії, що сприяє кращому розумінню та запам'ятовуванню матеріалу завдяки активізації декількох каналів сприйняття інформації.

Крім того, відеоматеріали надають можливість ознайомитися з різноманітними мовними варіантами, акцентами та інтонаціями, вивчати їх. Це особливо корисно для навчання та практики вимови та аудіювання.

Здобувачі можуть слухати носіїв мови, спостерігати за артикуляцією та вимовою, що сприяє поліпшенню навичок вимови та розумінню аутентичного мовлення.

Для ефективного використання відеоматеріалів у навчанні іноземних мов важливо враховувати деякі методичні аспекти роботи з ними. По-перше, відеоролики мають бути підібрані з урахуванням рівня мовної компетентності здобувачів та їхніх навчальних потреб. По-друге, тривалість відеоролика мусить відповідати увазі та концентрації студентів. Короткі фрагменти відео можуть бути більш ефективними, оскільки вони зберігають інтерес і перевантажують увагу. Важливо також забезпечити різноманітність відеоматеріалів, використовуючи різні жанри, теми та рівні складності, щоби підтримати зацікавленість студентів та забезпечити їхній постійний розвиток. При підборі відеофрагментів варто орієнтуватися на рівень сформованості іншомовної комунікативної компетенції в здобувачів, їхні освітні потреби та інтереси.

Крім того, важливо активно залучати студентів до процесу роботи з відеоматеріалами. Це можна зробити за допомогою проведення попереднього перегляду короткого фрагменту відео для активації передбачення та генерації запитань, попереднього обговорення теми або назви відео; після роботи з відеоматеріалами варто зосередити увагу на обговоренні та рефлексії. Для самостійної роботи здобувачів можна запропонувати завдання, пов'язані з відеоматеріалом, наприклад, заповнення пропусків, написання монологів, які відображають враження від побаченого, складання діалогів і т. ін.

Особливою перевагою, які надають сучасні технології, є можливість використання інтерактивних засобів, такі як підписи, субтитри або інтерактивні тести, щоби підтримати активну участь студентів та перевірити їхнє розуміння матеріалу. Це дає змогу індивідуалізувати навчання та надати зворотний зв'язок для подальшого вдосконалення.

Варто також зазначити, що мережа Інтернет надає доступ до автентичних матеріалів, які відіграють вагомую роль у формуванні іншомовної комунікативної компетенції. Наразі завдяки Інтернет-сервісам освітянам доступно безліч інструментів для збагачення занять автентичними матеріалами. Так, наприклад, найбільш поширений відеосервіс *YouTube* містить безліч матеріалів, які озвучені носіями мови (такі матеріали можуть бути як освітнього або науково-популярного, так і

розважального характеру) [1, с. 201]. Здобувачі можуть легко отримати доступ до таких матеріалів, не покидаючи домівки та не витрачаючи матеріальних ресурсів. Завдання викладача або вчителя полягає в підборі підходящих матеріалів, їх правильній імplementації в навчальний процес та розробленні методик роботи із цими матеріалами.

Отож, зазначимо, що використання *YouTube* у процесі навчання іноземній мові має кілька основних переваг. По-перше, ця платформа надає широкий вибір відеоматеріалів, які охоплюють тематичний діапазон від спеціально створених відеоуроків до контенту з реальними подіями, знятих блогерами. По-друге, цей сервіс дає можливість працювати з автентичними текстами, слухати мовлення носіїв мови та навіть спілкуватися з ними. Основна перевага полягає в створенні мовного середовища, що дає змогу вдосконалювати методику викладання іноземної мови та постійно оновлювати свої знання. По-третє, використання відео сприяє наочності інформації, що підвищує ефективність навчання. Крім того, відео також надають інформацію про культуру, традиції та реальне життя країн, мова яких вивчається, що якісно сприяє формуванню не тільки іншомовної комунікативної, а й міжкультурної компетентності [4, с. 153]. Це сприяє зануренню в мовне середовище та кращому розумінню реальності країни, мова якої вивчається.

Загалом використання відеоматеріалів у навчанні іноземних мов допомагає зробити процес навчання більш захоплюючим, ефективним та реалістичним. Відео надають можливість бачити, слухати та взаємодіяти з мовним матеріалом, сприяючи кращому розумінню, вимові та навчанню загалом.

Список використаних джерел

1. Веретюк Т. Формування іншомовної граматичної компетенції за допомогою відеоматеріалів (на прикладі відеохостингу *YouTube*). *Актуальні питання гуманітарних наук* : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. І. Франка / Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. І. Франка ; [ред.-упоряд.: М. Пантук, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Гельветика, 2022. Вип. 52, т. 1. С. 199–204. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/10754> (дата звернення: 23.05.2023).

2. Солошенко-Задніпровська Н. К. Можливості використання Інтернет-ресурсів у формуванні навичок аудіювання здобувачів немовних спеціальностей. *Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тенденції* : матеріали V Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., Харків, 23 лют. 2023 р. / Нац. юрид. ун-т ім. Я. Мудрого. – Харків : [б. в.], 2023. – С. 246–251. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/10303> (дата звернення: 23.05.2023).

3. Четверик В. К. Використання мобільних застосунків при вивченні іноземної мови як засіб організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти. *Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тенденції* : матеріали V Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., Харків, 23 лют. 2023 р. / Нац. юрид. ун-т ім. Я. Мудрого. Харків : [б. в.], 2023. С. 282–288. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/10302> (дата звернення: 23.05.2023).

4. Четверик В. К. Сучасні мультимедійні ресурси для розвитку міжкультурної компетенції в контексті іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти. *На перетині культур: сучасні тенденції в міжнародній комунікації* : тези доп. Міжнар. наук.-практ. дистантн. конф. / Нац. юрид. ун-т ім. Я. Мудрого. Харків : [б.в.], 2023. С. 152–156. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/11098> (дата звернення: 22.05.2023).

МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ КВЕСТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

Стойкова Анастасія Вікторівна

Здобувач першого рівня вищої освіти

Мелітопольський державний педагогічний університет

імені Богдана Хмельницького

Анотація. У статті розглядається методика організації квестів у процесі вивчення комп'ютерних технологій у закладах професійно-технічної освіти. Дослідження має на меті дослідити різні методи організації квестів та розробити квест "Web маестро" для навчання майбутніх ІТ-спеціалістів.