

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки**

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Педагогический институт

Факультет дошкольного и начального образования

Кафедра начального образования



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

МАТЕРІАЛИ

**II міжнародної студентської науково-практичної конференції,
присвяченої 210-річчю з дня заснування
ХНПУ імені Г.С. Сковороди**

Харків 2014
Владимир 2014

ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ДО УМОВ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Аналіз наукової літератури засвідчив, що сутність проблеми обдарованості розглядала досить значна кількість вітчизняних та зарубіжних вчених: Д. Богоявленська, О. Матюшкін, В. Моляко, Дж. Рензулі, С. Рубінштейн, Б.Теплов, які трактують його по-різному. Для нашого дослідження актуальним є визначення Б. Теплова, обдарованість – якісно своєрідне поєднання здібностей, від якого залежить можливість досягнення більшого успіху у виконанні тієї чи іншої діяльності, тому надалі будемо брати за основу.

На основі аналізу соціально-педагогічної літератури з'ясовано сутність процесу адаптації та проблеми обдарованих дітей молодшого шкільного віку під час адаптаційного періоду до умов загальноосвітнього навчального закладу. Адаптація – це пристосування індивіда до групових норм і власне соціальної групи. Виділено ряд проблем під час пристосування обдарованих школярів до умов навчального закладу: труднощі у взаєминах з однолітками; підвищений рівень тривожності; психологічна не готовність до систематичних занять; помітна легкість навчання, яка супроводжується нудьгою, що призводить до втрати інтересу до навчання. Аби зменшити ризик виникнення даних проблем необхідно залучити соціального педагога. Соціально-педагогічна робота з обдарованими дітьми щодо вирішення даного питання базується на особистісно-орієнтованому підході.

Для вирішення проблеми адаптації обдарованих дітей молодшого шкільного віку до умов загальноосвітнього навчального закладу було розроблено соціально-педагогічну технологію, мета якої – це створення умов, що забезпечують позитивний емоційний стан обдарованої дитини, її позитивно-стійке ставлення до умов навчального закладу та шкільного колективу, а також допомогти дитині успішно адаптуватися в школі.