

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г.С.СКОВОРОДИ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА СХІДНИХ МОВ
ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.Н.КАРАЗИНА
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ
КАФЕДРА СХІДНИХ МОВ
ТА МІЖКУЛЬТУРНОЇ
КОМУНІКАЦІЇ



«ПИТАННЯ СХОДОЗНАВСТВА В УКРАЇНІ»

Тези доповідей

Всеукраїнської науково-практичної конференції

29-30 березня 2018 року



Харків – 2018

1. Власова Е.И. Ключевые проблемы и перспективы исследования социальной одаренности // Обдарована дитина. – 2002.-№4 .-С.2-7.
2. Межличностное общение / Сост. и общая редакция Н.В.Казариновой, В.М.Погольши.- СПб.:Питер,2001.-512 с.
3. Фрейд З. Психоаналитические этюды / Д.И. Донского, В.Ф. Круглянского; Послесл. В.Т. Кондрашенко. – Мн.:ООО «Поппури», 1998.-608 с.
4. Холодная М.А. Психология интеллекта.Парадоксы исследования . -2-е изд., перераб. и доп. - СПб.:Питер, 2002. - 272 с.

ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ТА ОСВІТИ У ЗОРОАСТРІЙЦІВ

Сусленко Анастасія Миколаївна, студентка 2 курсу

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди

Науковий керівник: викл. О.С. Завгородня

Виховання молодого покоління завжди було не тільки необхідністю, але і умовою подальшого розвитку людського суспільства. Як розвивалося саме це виховання? Це вкрай складний і багатоплановий процес, на нього перш за все впливає історична епоха і культура того народу, де це виховання відбувається. Це особливо актуально для цивілізацій Стародавнього Світу, які різко відрізняються від сучасних. Ми практично не можемо достеменно відновити і розглянути всі особливості цього процесу в Стародавньому Світі. Як би там не було, саме туди, вглиб тисячоліть, йде сама суть виховання, його поява і розвиток бере свій початок саме там.

Величезна увага вихованню та освіті молоді приділяли зороастрійці. Після прийняття у Моварауннахрі, Ірані і Хорасані релігії зороастризму, заснованого на віруванні єдиному Творцеві, в містах і селах почали будувати спеціальні храми - оташкада з вівтарем для молитов Ахура Мазді.

Оташкада будувалися, як правило, на широких площах на околиці міста. У них входило від десяти до ста худжра (кімнат), толор (зала), читальні, книгосховища, кімнати співу. У читальні навчали читання «Авести», з особливою ритмікою і прийомами, в кімнатах співу – колективному співу. Гати – єдина частина Авести, авторство якої не заперечується ніким. Кожна Гата має свій ритм, розмір і значення. За змістом – морально-етична основа зороастрійського вчення.

Одним словом, оташкада – храми зороастрійської релігії, поряд з проповіддю, закликом до віруванням єдиному Богові, проведенням різних релігійних обрядів, доведенням до людей законів релігії, служили вогнищами науки, громадської думки і духовності. Тут вирішувалися різні суспільно-політичні, просвітницькі питання.

У навчальних закладах типу медресе і в школах при оташкада, що становлять основу освітньої системи зороастрійців, зберігалися і

використовувалися в освітньому процесі поряд з книгами, присвяченими світським знанням, копії «Авести», рукописи книг, що мають суспільне, просвітницьке значення. У «Авесті» йдеться про те, що читання книг на різних етапах системи освіти має переваги, що людина повинна читати з душею, тому що це «надає чистоту і розсудливість». Це свідчення того, що у зороастрійців книга є основним засобом засвоєння знань.

В наші дні серед молоді помітна тенденція зменшення читання науково-популярної, художньої літератури. Це, безсумнівно, чинить негативний вплив на формування їх світогляду, на їх розвиток. Виходячи з цього, вважається важливою пропаганда використання в процесі навчання і виховання, у формуванні всебічно розвиненого молодого покоління думок і порад наших предків – зороастрійців про любов до книги.

Початкова освіта у зороастрійців становила основну ланку освітнього процесу, та охоплювала період з 7 до 15 років. До семи років дітей не вчили систематично, а лише знайомили з певними канонами зороастризму. Вважалося, що до цього віку діти далекі від гріхів і впливу Ахрімана (Авести. «Злий дух», пехл. Ахріман – Диявол, «князь тьми», ватажок сил зла).

Про особливу увагу вихованню дітей в зороастрійській релігії свідчать слова: «Виховання повинно вважатися найважливішою опорою життя. Кожну молоду людину потрібно виховати так, щоб вона, вивчивши спочатку хороші манери, читання, а потім письмо, досягла найвищого рівня».

Підсумком початкової освіти в освітніх установах зороастрійців типу медресе вважалося оволодіння досконало 7 видами мистецтва. Це: читання, письмо, лічба, стрільба з лука, верхова їзда, релігійні канони, кіроат (читання з особливою інтонацією) і спів.

Письмо і лічба становили базовий рівень освіти. До вищого рівня початкової освіти відносились ораторство і «красномовність». Оратори займали більш високе положення в суспільстві, ніж писарі і каліграфи. Людей, які досконало володіють письмом і лічбою, відносили до ремісників, а оратори досягали рівня жреців і духовенства.

Зороастрійці особливу увагу приділяли фізичному і трудовому вихованню, фізичне і трудове гартування, основною метою якого була військово-патріотична підготовка і підготовка молодого покоління до праці. Хлопчиків навчали боротьбі, вмінням осідлати коня, користуватися більше ніж 50 видами зброї, щоб охороняти худобу від хижаків і розбійників, їзді верхи і ще 32 військовим ремеслам. Даний факт свідчить про поступовість і безперервність початкової освіти, що характеризується особливим значенням для становлення і досягнення досконалості молодим поколінням.

У зороастрійській релігії щиро вірили в силу знань, і вважали, що в результаті у житті суспільства переможуть наука і мудрість. «Авеста» і

повчання свідчать про те, що наші стародавні предки не тільки дбали про народження здорового покоління, приділяли важливу увагу його фізичному вихованню ще в дитячому віці, а й дбали про те, щоб молодь вивчала науки і ремесла, була духовно чистою, опановувала хороші і добрі якості. Особливу увагу приділяли патріотичному, моральному, розумовому, фізичному, статевому, трудовому і підприємницькому вихованню, прагнули сформувати у молодого покоління такі людські якості, такі як правдивість, доброта, людяність: «Юнака, що благо мислить, благо говорить, благо діє, праведного стража почитаємо ми».

Безсумнівно, погляди і думки зороастрійців про виховання і освіту молоді, їх методи навчання і виховання, поради та повчання гідні бути прикладом для наслідування і застосування у сучасному процесі освіти.

ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Чунакова О.М. Зороастрийские тексты. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1997. – 352 с.
2. Шапошников А., Дудко Д. Заратустра. Учение огня. Гати и молитвы. – М.: Ексмо, 2002. – 496 с.

ІГРОВІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ

Царєйкіна К. М. Жукова К.Є.

Однією з актуальних проблем сучасної методики викладання є застосування технології навчання у формі гри під час процесу засвоєння учбового матеріалу.

Навчальна форма гри або навчальні ігри – це освітній процес, який побудований на засвоєнні матеріалу через гру. Цей спосіб направлений не тільки на підвищення зацікавленості учнів в учбовому процесі, а також на активізацію усіх аспектів мислення, від абстрактного до логічного.

Ігрова форма навчання – це ефективний, цікавий та потрібний спосіб засвоєння матеріалу, який не тільки можна, а треба вивчати, досліджувати та вводити до навчального процесу, адже наша освітня система готова та прагне до змін. Саме тому є нагальна потреба вивчати нові, перспективні форми навчання, однією із яких є ігрова форма навчання.

Існують декілька основних груп, на як можна умовно поділити навчальні ігри. Усі вони націлені на роботу із різними мовленнєвими аспектами.

Лексична гра – один з найефективніших та найбільш вживаних інтерактивних методів вивчення іноземної мови. Принцип подібних ігор полягає у тому, аби повторити/запам'ятати/вивчити або згадати як можна