

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВЗАЄМОДІЇ З РОДИНАМИ УЧНІВ

Педагогічні вищі навчальні заклади є провідною ланкою в системі підготовки висококваліфікованих учительських кадрів. На сучасному етапі розвитку суспільства висувуються нові вимоги до діяльності цих закладів, зумовлені ускладненням завдань і змісту самої педагогічної праці, важливою складовою якої є проблема організації, збереження та розвитку взаємодії вчителів з родинами учнів.

Аналіз проблеми професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя показав, що загальноповсюджене визначення цього поняття немає. Здебільшого **професійна підготовка майбутнього вчителя** розглядається як єдність змісту, структури, цілей навчання та виховання студентів, способів реалізації набутих знань, умінь і навичок у роботі з учнями. Професійна підготовка передбачає цілеспрямовану діяльність по засвоєнню знань студентами, які будуть використані для стимулювання розвитку особистості учня [3].

У теорії вищої педагогічної освіти професійна підготовка майбутніх вчителів розглядається як складна, динамічна система, якій властиві певні функції (внутрішні: виховна, освітня, розвивальна; зовнішні: координуюча та інтегруюча), що забезпечують її стійке існування [1].

Загальнопедагогічна підготовка є складовою професійного становлення майбутніх вчителів і передбачає вивчення педагогічної теорії та шкільної практики на конкретному матеріалі, що в свою чергу, формує в студентів правильний світогляд, відповідне творче ставлення до праці педагога, навички самооцінки своєї діяльності. В межах загальнопедагогічної підготовки майбутні вчителі набувають знань щодо організації взаємодії сім'ї та школи.

Форми взаємодії педагогів і батьків – це способи організації їх сумісної діяльності, спілкування, спрямовані на виховання особистості дитини [2].

Традиційно найбільш розповсюдженими є такі форми взаємодії: батьківські збори (бесіди, диспути, науково-практичні конференції, обмін досвідом виховання в сім'ї); лекторії; батьківські дні у школі; педагогічні практикуми; підготовка і проведення сумісних справ (конкурсів, концертів, екскурсій, походів, заочних подорожей).

Сьогодення вимагає підвищення інформативності батьківської і педагогічної громадськості щодо питань, пов'язаних з вихованням дітей у сім'ї, відповідальності батьків за їхнє навчання і виховання. На жаль, значна частина батьків не володіє педагогічною культурою і психолого-педагогічними знаннями. Вихід лише в одному – відродити систему педагогічної просвіти батьків.

Першим кроком на цьому шляху має стати запровадження обов'язкових курсів для майбутніх і молодих батьків при дитячих дошкільних закладах і школах.

Другим кроком мають стати постійні батьківські педагогічні лекторії при школах. Вони передбачають: лекції з педагогіки, психології та методики сімейного виховання; проведення семінарських занять та педагогічних дискусій; проведення навчально-педагогічних ігор; круглі столи та педагогічні конференції для батьків; аналіз та розв'язання складних педагогічних ситуацій.

Третім кроком має стати активізація діяльності шкільних і класних батьківських комітетів, створення громадських організації „На допомогу сім'ї та школі”.

Професійно-педагогічна підготовка має забезпечити готовність майбутніх учителів до підвищення психологічної та педагогічної компетентності батьків щодо розуміння закономірностей розвитку школярів, залучення родин до співпраці зі школою, формування усвідомленого розуміння батьками своєї відповідальності та максимального забезпечення дитині повноцінного життя сьогодні та в майбутньому.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М: Просвещение, 1990. – 141с.
2. Лозова, Троцко Г.В.
3. Євдокимов В.І., Пономарьова Г.Ф., Покроєва Л.Д., Луценко В.В. Підготовка вчителя в умовах євроінтеграції: Навч. посіб. – Харків: ХОНМІБО, 2006.– С.17.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА:

Єсьман Ірина Володимирівна

м.Харків, ул. Валдайская д.24-а, кв.115, інд: 61009

тел. 8050-942-89-19

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

Завідувач кабінетом теорії і методики професійної освіти

Здобувач кафедри теорії і методики професійної освіти