

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний
Університет імені Г. С. Сковороди

***Матеріали Чотирнадцятої студентської науково-
методичної конференції «Наумовські читання»***

Харків

2017

засобів); створення дидактичних ситуацій, спрямованих на пошук нової інформації, самостійне виконання практичних дій, вироблення творчих навчальних продуктів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Лозова В. І. Цілісний підхід до формування пізнавальної активності школярів / В.І. Лозова. – 2-е вид., доп. – Х. : ОВС, 2000. – 164 с.
2. Попова О.В. Формування пізнавальної активності старшокласників педагогічними програмними засобами / О.В. Попова, В.М. Шепель : монографія. – Х. : Цифрова друкарня № 1, 2013. – 290 с.

ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ ФЕХТУВАННЯМ

Земськова Я. С., Омельченко Т. О.

Науковий керівник: професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки
вищої школи Рибалко Л. С.

Однією з основних вимог сучасності є впровадження суттєвих змін в освіті, створення нових пріоритетів навчання і виховання особистості протягом усього життя, які сприяли б формуванню готовності фахівців до свідомого, постійного підвищення свого професійного рівня. Процес підготовки нової генерації студентів, здатних позитивно впливати на суспільний розвиток, передбачає новий підхід до професійної підготовки педагогічних працівників, зокрема у фізичному вихованні і спорті. Реалізація цих завдань полягає в диференційованому підході до навчання студентів.

У дослідженні ми спиралися на теоретичні та методичні засади підготовки студентів у вищих педагогічних навчальних закладах розглядаються в працях В. П. Андрющенка, О. І. Гури, І. Ф. Ісаєва, А. В. Коржуєва, Н. В. Кузьміна, В. І. Лозової, Л. М. Макарової, А. М. Москаленко, Н. Г. Протасової, В. А. Семиченко, В. О. Сластьоніна.

Педагогічна інноватика охоплює наступні теоретичні поняття і принципи, як: сприйняття нового соціально-педагогічним товариством, застосування педагогічних інновацій, рекомендації щодо пізнання інноваційних освітніх процесів та управління ними. Суттєвим елементом є технологічні навички, які передбачають використання інноваційних освітніх технологій сучасним вчителем фізичної культури. Практичні доробки можемо використовувати для розвитку тих чи інших фізичних якостей, або для вирішення задач, пов'язаних з професійною діяльністю студентів.

Сьогодні актуальною є проблема розробки та використання інноваційних технологій у процесі формування фізичних якостей студентів під час занять фехтуванням. Адже, фехтування – це не просто вид спорту, а, по-перше, розвиток таких здібностей як спритність, сила, витривалість і координація, та, по-друге, не менш важливе, розвиток морально-вольових здібностей майбутніх учителів фізичної культури.

У чому ж полягає зв'язок між класичними танцювальними рухами і заняттями фехтуванням студентами? Відповідь ми знайшли у педагогічному експерименті з розвитку координаційних здібностей для студентів, який ми привели вище. Заслуговує уваги розгляд координаційних здібностей студентів, оскільки можемо спостерігати, що низький рівень розвитку фізичних якостей не дозволяє якісно займатися фізичною культурою, зокрема фехтуванням. З практичного досвіду також зазначимо, що у фізичному вихованні студентів до сих пір недостатньо використовуються хореографічні засоби, оскільки вони емоційно насичені та є характерними саме для такого виду діяльності. Інноваційний підхід ми вбачаємо в тому, що під час занять фехтуванням доцільно застосовувати засоби хореографічної підготовки професійних артистів балету, які допомагають керувати рухами в просторі та за часом. Як відомо, спортсмени, котрі володіють навичками класичного керування рухами, правильно і швидко освоюють складну техніку рухів і демонструють високі спортивні результати.

За допомогою біомеханічних методів виявлено 5 найактивніших точок, котрі впливають на управління тілом людини у просторі, у статиці (ізометрії) та динаміці. 1-2 точка – праве и ліве плече; 3-4 точка – верхня частина правого та лівого стегна; 5 активна точка, знаходиться в області діафрагми і ребер грудної клітки попереду. За цими точками здійснюється управління рівновагою при виконанні батманів, статики і динаміки (випади, флеші), присідань, скачків у фехтуванні.

Таким чином, пропонуємо інноваційний підхід до вирішення завдань з розвитку фізичних здібностей для студентів, котрі займаються фехтуванням. Розвиток сучасної освіти, збагачення її інноваційним змістом, технологіями, навчальними засобами зумовлює випереджальний характер розвитку фізичних якостей студентів.

ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ

О.М.Лазарева, Р.З.Мусанабієв

Постановка проблеми. Проблема формування пізнавального інтересу дуже актуальна, оскільки пізнавальний інтерес є важливим фактором вдосконалення процесу навчання і одночасно показником його ефективності та результативності. Він стимулює пізнавальну активність, самостійність, творчий підхід до оволодіння матеріалом, спонукає до самоосвіти.

Вчені наголошують на необхідності пошуку шляхів, засобів, умов для розвитку пізнавального інтересу у школярів. Одним з таких засобів розвитку пізнавального інтересу можна назвати впровадження проектних технологій навчання.

Основні завдання авторського дослідження. У доповіді поставлено мету представити результати перевірки дієвості застосування навчальних