

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

УДК 373.3
ББК 74.202.21
С 88

*Затверджено до друку кафедрою початкової і професійної освіти
(протокол № 16 від 30.03.2021 р.)*

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного
педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 3 від 07.04.2021 р.*

С 88 Студентські ініціативи : теорія і практика початкової освіти :
матеріали ІІ науково-практичної інтернет-конференції студентів
факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди
(12 травня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. д-ра пед. наук, проф.
В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 70 с.

У збірнику подано матеріали тез виступів на науково-практичній
інтернет-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені
Г. С. Сковороди. У матеріалах висвітлені актуальні питання теорії і методики
навчання та виховання молодших школярів, питання природничо-математичної
та філологічної освіти.

**УДК 373.3
ББК 74.202.21**

Видано за рахунок авторів.

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2021

7.	Масюта Аліна (наук. кер. – викл. О. В. Бужин) Розвиток дрібної моторики пальців рук молодших школярів під час роботи з пластичними масами.....	44
8.	Нікітіна Анна (наук. кер. – викл. О. В. Бужин) Розвиток творчих здібностей молодших школярів засобами театралізації.....	45
9.	Онопрієнко Анастасія (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. І. Титаренко) Шляхи інтеграції змісту початкової освіти.....	46
10.	Островка Вікторія (наук. кер. – к. пед. н., доц. О. М. Масюк) До проблеми вдосконалення математичної підготовки учнів початкової школи.....	47
11.	Павленко Богдана (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. І. Титаренко) Формування загальнонавчальних умінь і навичок в учнів початкової школи.....	48
12.	Разгуляєва Дар'я (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. М. Смолянчук) Початкова освіта як фундамент в реалізації екологічного вектору країни.....	49
13.	Сергієнко Вікторія (наук. кер. – к. пед. н., доц. С. А. Білецька) Шляхи формування мотивації пізнавальної діяльності на уроках математики у початковій школі.....	50
14.	Сиволапова Євгенія (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. М. Смолянчук) Уроки дизайну та технологій як засіб розвитку учня початкової школи.....	51
15.	Сотнік Єлизавета (наук. кер. – д. пед. н., проф. О. М. Іонова) Особливості початкової математичної освіти вальдорфських школярів.....	52
16.	Трофімова Вікторія (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. П. Старікова) Спостереження як метод пізнання природи у процесі проведення екскурсій у курсі «Я досліджую світ».....	53

Секція 3. Актуальні питання філологічної освіти

1.	Бондар Вікторія (наук. кер. – к. пед. н., доц. А. А. Ємець) Лічилки в середовищі сучасних молодших школярів.....	54
----	--	----

Уроки дизайну та технологій як засіб розвитку учня початкової школи

Сиволапова Євгенія

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент Н. М. Смолянчук

Відповідно до реформи Нової української школи (2017р.) передбачано суттєві зміни у системі початкової школи, щоб максимально врахувати фізичні, психологічні, розумові здібності дитини кожної вікової групи.

Однією з таких є введення інтегрованого навчального предмету "Дизайн та технології", який з'явився у типовій освітній програмі НУШ у 2019 році. Згідно з Державним стандартом початкової освіти (2019р.), він реалізовує освітню гаузь «Технології».

Метою цієї галузі є формування та розвиток в учнів основних компетентностей для реалізації їхнього творчого потенціалу й соціалізації в суспільстві. Технологічна освіта розвиває творчі, пізнавальні здібності, абстрактне мислення та естетичні смаки завдяки унікальній предметно-практичній діяльності, а також відіграє важливу роль у формуванні світогляду та розвитку психічного й фізичного здоров'я школярів.

Жоден предмет не дає можливості для такого розмаїття рухів пальцями, кистю руки, як ручна праця. Давно встановлено, що активні фізичні дії пальцями благотворно впливають на весь організм: приблизно третина мозкових центрів, відповідальних за рух, безпосередньо пов'язана з руками.

Розумовий розвиток на уроках Дизайн та технології обумовлений тим, що в його основі лежить практична діяльність дитини в поєднанні з розумовою діяльністю, що особливо актуально в молодшому шкільному віці. Заняття ручною працею дозволяють проявити себе дітям з особливостями інтелекту, які потрібні на інших навчальних предметах. Заняття дітей на уроках самостійною продуктивною діяльністю, завдяки якій учні можуть реалізувати свої вміння, створюють унікальну основу для самореалізації особистості. Особливе значення на цих уроках надається художній діяльності як ефективному засобу розвитку уяви й естетичних почуттів дітей.

Уроки Дизайн та технології мають на меті безпосередню підготовку до життя через навчання поширеним ручним навичкам, що привчають до майбутніх хатніх справ чи певної професійної діяльності. Учні розвивають мислення, концентрують увагу, координують свої дії, оволодівають технологіями обробки різних матеріалів, набувають досвіду раціонального використання вторинних матеріалів.

Таким чином, на цих уроках відбувається розвиток усіх без винятку психічних процесів, розвивається естетичний смак, посидючість, інтерес, відбувається загальнокультурний розвиток учнів. Реалізація навчального предмету «Дизайн та технології» відповідно до типової освітньої програми початкової школи дозволяє реалізовувати всебічний розвиток кожної дитини.