

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г.С.СКОВОРОДИ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА СХІДНИХ МОВ
ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.Н.КАРАЗІНА
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ
КАФЕДРА СХІДНИХ МОВ
ТА МІЖКУЛЬТУРНОЇ
КОМУНІКАЦІЇ



«ПИТАННЯ СХОДОЗНАВСТВА В УКРАЇНІ»

Тези доповідей

Всеукраїнської науково-практичної конференції

29-30 березня 2018 року



Харків – 2018

СЕКЦІЯ 5. ОСВІТА ТА ВИХОВАННЯ У КРАЇНАХ СХОДУ. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СХОДОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ВОСТОКОВЕДОВ

Быкова Ирина Алимджановна, к.ф.н., доцент

Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды

При обучении восточным языкам необходимо опираться на продуманную комплексную систему аудиторных, индивидуальных, самостоятельных и внеаудиторных занятий. Важным звеном в этой системе является внеаудиторная работа, которая способствует не только совершенствованию языковой подготовки студентов, но и решает такие воспитательные задачи, как формирование творческой активности, развитие инициативности, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

В связи с тем, что большинство студентов, поступая на восточное отделение, не представляют трудностей изучения второго языка вообще и восточного, в частности, внеаудиторная работа на первом курсе должна быть направлена на то, чтобы заинтересовать их, привить им любовь к стране изучаемого языка, самобытной культуре Востока, его древней истории, удивительным памятникам архитектуры.

Как показал опыт, первым этапом введения в специальность первокурсников может стать проводимый в сентябре «День кафедры», во время которого презентуется кафедра, направления её работа, выступают старшекурсники со своими успешными наработками в учебе и практике овладения специальностью.

Наглядной пропагандой перспектив изучения восточных языков и культуры являются выступления студентов старших курсов, вернувшихся после языковых стажировок в Китае, Японии, Турции, Иране, Израиле, демонстрация ими слайдов, видеороликов своего пребывания в стране изучаемого языка, обмен впечатлениями.

Как показал опыт работы, полезными для накопления страноведческой культуры являются мини-конференции, на которых студенты младших курсов готовят и презентуют доклады по географии, истории, государственному устройству, религии, праздникам страны, язык которой они изучают. Для активизации внимания докладчики составляют для слушателей тесты по страноведению и затем совместно проверяют правильность их выполнения. Лучшие из апробированных таким образом

страноведческих докладов становятся исходным материалом для выступлений на традиционной научно-практической конференции студенческой молодежи и молодых ученых «Проблемы сходознавства в Украине».

На старших курсах внеаудиторную работу необходимо проводить, максимально используя языковую подготовку студентов. Это способствует не только обогащению словарного запаса студентов, но и углубляет знания по фонетике, грамматике, развивает устную и письменную формы речи. Так, студенты 3-5 курсов должны принимать участие во всех этапах конкурсов речей по восточным языкам. Необходимо привлекать студентов к выступлениям на университетских праздниках с пропагандой восточных музыки, хореографии, поэзии, устного народного творчества. Студенты должны активно работать как в университетских, так и в городских культурных центрах стран Востока, посещать выставки, встречи с известными артистами, политиками, недели восточного кино, которые проводятся Консульствами и Посольствами. Большой популярностью у студентов пользуются проводимые при поддержке культурных центров университета занятия по каллиграфии, чайной церемонии, одеванию кимоно и т.д.

Среди форм внеаудиторной работы популярно и проведение таких традиционных восточных праздников: китайского Нового года, Дня Независимости Турции, праздника Весны – Новруз, национальных праздников Израиля, Японии, в подготовке которых принимают участие все студенты восточного отделения, приглашаются гости-носители восточных языков.

Студенты восточного отделения должны активно привлекаться к проведению профориентационной работы в подшефных школах, проводить для учащихся мастер-классы по оригами, икебанае, викторины по страноведению. Для этого вида работы рекомендуется создание нескольких агитбригад, которые под руководством преподавателей восточных языков готовят интересные программы познавательного и музыкального характера. Внеаудиторная работа в школе дает возможность студентам проявить профессиональные качества будущих учителей восточных языков, на практике показать уровень языковой подготовки, организаторские способности.

Еще одним видом внеаудиторной работы является привлечение студентов старших курсов к переводческой работе во время приезда в регион различных делегаций из стран Востока, к организации волонтерской помощи студентам-иностранцам в начальный период их пребывания в университете.

Студенты восточного отделения нашего университета вот уже в течение нескольких лет участвуют в такой форме внеаудиторной работы,

как рекламно-просветительские акции для населения в торговом центре «Караван», в парках, на площадях города и области.

При проведении внеаудиторной работы нужно придерживаться определенной системы в подаче и презентации материала, а также принципов доступности и преемственности. Необходимо помнить, что материал, подбираемый для внеаудиторной работы, может выходить за рамки программных требований, но учитывать уровень языковой подготовки студентов, способствовать углублению их интереса к изучению восточных языков, сплочению студенческого коллектива, укреплению уверенности в своих знаниях.

СИСТЕМА ПОШУКУ ТА РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ В КИТАЙСЬКІЙ НАРОДНІЙ РЕСПУБЛІЦІ

Баркова А. О., Науменко С.С.

Система освіти в КНР, як і всюди, включає початкову (1-6 клас), основну (7-9 клас) і повну (10-12 клас) середню школи, а також вищу і середню спеціальну освіту. У Китаї налічується близько мільйона навчальних закладів різних ступенів і профілів. Закони Китаю дають право на отримання освіти кожній людині, в тому числі представникам національних меншин, дітям, жінкам і інвалідам.

Китайський уряд надає особливого значення поширенню базисної освіти. Після оприлюднення в 1986 році "Закону КНР про обов'язкову освіту" в більшості районів країни було введено обов'язкове початкове навчання. У великих містах і деяких економічно розвинених районах введено обов'язкову середню (основу) освіту першого ступеня. Приблизно 73% підлітків вступають до середньої школи першого ступеня, а 44,1% її випускників продовжують свою подальшу освіту.

Обдаровані діти і молоді люди в Китаї, як правило, користуються різними пільгами при просуванні по освітнім "сходах" - до їхніх послуг державні стипендії, субсидії підприємств, організацій і т.п.

У Китаї немає спеціальних шкіл для обдарованих дітей, однак широко використовуються ті можливості, які відкриває для середньої школи близькість університетських центрів. При кожному університеті існують школи, забезпечені університетськими кадрами і дають освіту підвищеного рівня.

Крім того в Китаї створена ієрархічна система шкіл: у всіх провінціях, містах виділяється кілька кращих шкіл, серед них найкраща - "супершкола". Ці освітні установи (їх кілька на весь Китай) отримують найбільшу державну підтримку і, головне, - право конкурсного відбору.