

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання



СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**МАТЕРІАЛИ
V НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ**

(4 травня 2024 р., м. Харків)

**Харків
2024**

12.	Задорожна Вікторія (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. К. Рудічева) Формування світогляду учнів засобами застосування інтерактивних технологій.....	20
13.	Кудря Андрій (наук. кер. – д. пед. н., проф. А. С. Ткачов) Вплив індивідуальних особливостей на ефективність логопедичного втручання у дітей з порушеннями мовлення.....	21
14.	Леонова Анна (наук. кер. – к. пед. н., доц. С. О. Лавренко) Інклюзивне навчання в Новій українській школі.....	22
15.	Лой Олександра (наук. кер. – д. пед. н., доц. О. А. Мкртічян) Українська народна казка як засіб національного виховання молодших школярів.....	23
16.	Матвєєнко Тетяна (наук. кер. – д. пед. н., доц. О. А. Мкртічян) Українська народна педагогіка як засіб естетичного виховання молодших школярів.....	24
17.	Мельникова Анастасія (наук. кер. – к. пед. н., проф. Н. М. Якушко) Формування інформаційно-цифрової компетентності в учнів початкової школи.....	25
18.	Надірова Айна (наук. кер. – д. пед. н., проф. А. С. Ткачов) Особливості екологічного виховання учнів початкової школи.....	26
19.	Перевозник Єлизавета (наук. кер. – к. пед. н., доц. С. О. Лавренко) Особливості творчої діяльності учнів молодшого шкільного віку.....	27
20.	Полупан Тая (наук. кер. – доктор філософії І. А. Небитова) Роль гурткової роботи у розвитку творчих здібностей молодших школярів.....	28
21.	Попова Дар'я (наук. кер. – доктор філософії І. А. Небитова) Компетентністний підхід у Новій українській школі.....	29
22.	Савченко Ангеліна (наук. кер. – к. пед. н., проф. Н. М. Якушко) Національно-патріотичне виховання в умовах дистанційного навчання.....	30
23.	Солодовник Анастасія (наук. кер. – к. пед. н., проф. Н. М. Якушко) Система початкової освіти в Німеччині.....	31

Компетентністний підхід у Новій українській школі

Попова Дар'я

Науковий керівник – доктор філософії І. А. Небитова

На сучасному етапі розвитку освіти в Україні гостро постає необхідність адаптації системи освіти до вимог сучасного світу та потреб суспільства. В умовах постійних змін у соціально-економічній сфері, технологічного прогресу та культурних трансформацій, актуальним стає формування не лише знань, а й умінь і навичок, які дозволяють успішно функціонувати у різноманітних ситуаціях. Дослідження компетентнісного підходу в контексті Нової української школи важливе для розуміння та підтримки змін у системі освіти, спрямованих на підготовку конкурентоспроможного та адаптивного покоління молоді. З огляду на це проблема впровадження компетентнісного підходу в Новій українській школі не втрачає своєї актуальності.

Компетентністний підхід до навчання і виховання учнів завжди привертав увагу провідних науковців. Упровадження компетентнісного підходу в освітній процес досліджували такі вчені, як: І. Зязюн, С. Красильников, Ю. Лисенко, О. Олійник, І. Петренко, Н. Шаповал та інші.

Слід зазначити, що головною метою компетентнісної освіти є підготовка кваліфікованого, конкурентоспроможного і компетентного фахівця, який вільно орієнтується у своїй професії та готовий до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності. Щодо сучасної шкільної освіти – це, передусім, орієнтація освітнього процесу на досягнення результату, що відображається ключовими компетентностями, але не обмежується ними.

Формування ключових компетентностей молодших школярів реалізується в освітніх галузях і навчальних предметах. При цьому кожний предмет забезпечує реалізацію тих складових змісту ключових компетентностей, для формування яких має необхідні умови. Щоб перейти до компетентнісного навчання молодших школярів, необхідно задати компетентності в діяльнісній формі. У цьому випадку сама назва компетентності буде визначати суть відповідного методу навчання і виховання.

У зв'язку з цим прийнято виділяти наступні ключові компетентності, якими мають оволодіти молодші школярі в освітньому процесі:

- уміння вчитися;
- загальнокультурна компетентність;
- громадянська компетентність;
- здоров'язбережувальна компетентність;
- компетентності з ІКТ;
- соціальна компетентність.

Отже, наше дослідження доводить, що реалізація компетентнісного підходу в НУШ дозволяє вчителю не тільки виховати успішного учня, а й сформувати творчо активного громадянина, який у майбутньому зможе не просто «пристосуватися» до суспільства, а стати його невід'ємною частиною.