

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання



СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**МАТЕРІАЛИ
V НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ**

(4 травня 2024 р., м. Харків)

**Харків
2024**

24. **Солопенко Єлизавета** (наук. кер. – д. пед. н., проф. А. С. Ткачов)
Логопедична робота в інклюзивному навчанні..... 32
25. **Сухар Альона** (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. О. Шищенко)
Історичний розвиток полікультурної освіти в США..... 33

Секція 2. Актуальні питання природничо-математичної освіти

1. **Бєляєва Єлизавета** (наук. кер. – к. пед. н. С. А. Білецька)
Використання проєктної діяльності на уроках математики в початковій школі..... 34
2. **Вовкожа Дар'я** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. М. Смолянчук)
Застосування арт-терапії у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами..... 35
3. **Доля Яна** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. М. Смолянчук)
Підприємливість та фінансова грамотність молодших школярів..... 36
4. **Куценко Поліна** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. М. Смолянчук)
Методи заохочення та покарання в освітньому процесі початкової школи..... 37
5. **Мінькова Варвара** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. П. Старікова)
Інклюзивне вивчення курсів природничої галузі в Новій українській школі: виклики воєнного часу..... 38
6. **Нещеретна Софія** (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. В. Партола)
Технологія проєктного навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» початкової школи..... 39
7. **Рубежанська Аліна** (наук. кер. – к. пед. н. С. А. Білецька)
Розвиток логічного мислення учнів молодшого шкільного віку в процесі математичної гри..... 40
8. **Руднєва Діана** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. П. Старікова)
Співпраця з батьками дитини з особливими освітніми потребами при вивченні курсу «Я досліджую світ»..... 41
9. **Самофалова Анастасія** (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. В. Партола)
Питання екологічної грамотності здобувачів початкової освіти..... 42

Історичний розвиток полікультурної освіти в США

Сухар Альона

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент В. О. Шищенко

Полікультурність набуває дедалі більшого значення у галузі освіти. На сьогодні більшість країн світу є поліетнічними, що посилює конфлікти між етнокультурними групами, які ведуть боротьбу за свої культурно-освітні права. Полікультурна освіта є необхідністю багатонаціональних суспільств. Беззаперечним є той факт, що майбутнє таких багатокультурних країн залежить від якості підготовки молодого покоління до життя і діяльності. Метою такої освіти є виховати творчу культурну особистість, яка зможе мирно жити та продуктивно працювати з людьми різних рас, етносів і віросповідань; розумітиме й поважатиме інші культури. США стала першою країною, яка зіткнулася з проблемою полікультурності. На думку А. Токвіля, США є єдиною країною, яка дає можливість простежити природний і спокійний розвиток суспільства, в якому всі події й впливи піддаються науковому аналізу.

Історичний розвиток полікультурної освіти в США можна умовно поділити на наступні періоди: зміна етнокультурного складу країни; активізація соціально-політичних рухів за права і свободу людини в країні; перегляд ціннісного та змістовного компонентів американської освіти.

У першій половині XX століття розширення етнічного та культурного складу США стало головним фактором, який актуалізував проблему взаємодії і взаєморозуміння між расами та етносами. Метою руху було прагнення зробити домінуючу більшість населення толерантним і відкритим по відношенню до різних поколінь іммігрантів для підтримання національної єдності і соціального контролю.

Наступний етап (1950-1960pp.) розвитку полікультурної освіти в США характеризується активізацією соціально-політичних рухів за права і свободу громадян країни. У цей період проходять студентські заворушення, підвищується рівень злочинності серед молоді, зароджується феміністичний рух. Ідеологія фемінізму розколола американське суспільство на два соціальні класи – експлуататори та експлуатовані (чоловіки і жінки); було введено поняття «гендер»; при університетах відкрилися кафедри гендерних досліджень; з'являються перші програми у галузі полікультурної освіти – етнічні програми, які доповнювали традиційні навчальні програми.

Третій період розвитку полікультурного напрямку пов'язують з переглядом ціннісного та змістовного компонентів американської освіти. У зв'язку з цим постають проблеми демократизації освіти та її обов'язковості, організації якісного навчання, виховання толерантного ставлення до інших рас, релігій та культур; відбувається перехід від етнічної освіти до міжетнічної.

Таким чином, полікультурна освіта виникла у XX столітті й сформувалася у нову галузь науково-педагогічного знання і освітньої практики США.