

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г.С. Сковороди
Факультет іноземної філології
Факультет історії і права

СХОДОЗНАВСТВО. АКТУАЛЬНІСТЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

*Матеріали доповідей
IV Міжнародної науково-методичної конференції
24 березня 2023 р.
Частина I*



Харків – 2023

<i>Лупаренко С.Є., Ван Янься</i> ТЕАТР ТІНЕЙ ЯК ФОРМА РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ КНР	157
<i>Лю Сі</i> МИСТЕЦЬКО-ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА В КНР: ОСОБЛИВОСТІ ТЕРМІНОЛОГІЇ	159
<i>Лю Чжицянь</i> ХОРЕОГРАФІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ТАНЦЮ В ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ КНР	161
<i>Mariia Mazaruk</i> 985 AND 211 PROJECTS AND THEIR ROLE IN CHINA'S NATIONAL DEVELOPMENT	163
<i>Науменко С.С.</i> СИСТЕМА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯУ КНР	164
<i>Rəhnulla Y.V.</i> QORI MÜƏLLİMLƏR SEMINARIYASI VƏ ONUN İLK TÜRK DİLİ MÜƏLLİMİ (GORI TEACHERS' SEMINARY AND HIS FIRST TURKISH LANGUAGE TEACHER)	166
<i>Стовбун В.Д.</i> СУЧАСНЕ КОРОЛІВСТВО БУТАН: ОСВІТЯНСЬКИЙ КОНТЕКСТ МОДЕРНІЗАЦІЇ	169
<i>Тао Чжиці, Калашник Л.С.</i> ПОЛІКУЛЬТУРНА ОСВІТА ЯК ЧАСТИНА СУЧАСНОЇ КИТАЙСЬКОЇ ШКОЛИ	171
<i>Хоміددінова Н.З.</i> СИСТЕМА ПОШУКУ ТА РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ В КНР	173
<i>Хун Женьлун</i> КИТАЙСЬКИЙ ПРОЕКТ ГРОМАДСЬКОГО ДОБРОБУТУ З ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ МУЗИКИ	175
<i>Цзи Фенлай</i> ЕСТЕТИЧНА ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ В СУЧАСНІЙ КНР: ЧОМУ ЦЕ ЗНОВУ ВАЖЛИВО	177
<i>Шимчук Н.І.</i> ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМИ ВИХОВАННЯ В ЯПОНІЇ	179
<i>Ян Чжуан</i> ОСНОВНІ СКЛАДОВІ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ-ХОРЕОГРАФІВ	181

enabling them to recruit talented faculty, upgrade their facilities, and establish research centers. The projects also encouraged international collaborations and partnerships, enabling Chinese universities to benefit from the expertise and resources of foreign institutions.

According to a report by the Ministry of Education of the People's Republic of China (2020), the projects have led to a substantial improvement in the quality of higher education in China, with participating universities achieving higher rankings and greater international recognition. The projects have also contributed to the growth of China's research output, with participating universities producing more high-quality research papers and patents. Additionally, the projects have helped to enhance the competitiveness of Chinese universities on the global stage, with several universities now ranking among the top universities in the world.

One notable outcome of the 985 project was the establishment of the C9 League, which comprises nine of China's top universities. These universities have become leaders in their respective fields, attracting top talent from around the world and producing significant research output. The 211 project also contributed to the growth of China's higher education sector, with participating universities experiencing significant improvements in their research capacity and infrastructure.

The 985 and 211 projects have played a critical role in the development of China's higher education sector and its contributions to the country's national development. The projects have helped to enhance the quality of higher education, increase research output, and improve the competitiveness of Chinese universities on the global stage. These outcomes have significant implications for China's continued development and the future of its higher education sector.

Moving forward, it will be essential for China to continue investing in its higher education sector and building on the successes of the 985 and 211 projects. This will require continued financial support, strategic planning, and investment in research and innovation. Additionally, China will need to continue strengthening its international collaborations and partnerships, enabling Chinese universities to benefit from the expertise and resources of foreign institutions.

СИСТЕМА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯУ КНР

Науменко Станіслав Сергійович, доктор філософії

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди

Професійне навчання у КНР регулюються «Законом Китайської Народної Республіки про професійну освіту» (1996 р.). Професійна освіта у Китаї включає професійно-технічну освіту, середню професійну освіту, вищу

професійну освіту і професійну підготовку. «План реалізації реформи національної професійної освіти» (2019 р.) визначає, що професійна освіта – це тип освіти, а не рівень освіти, що є важливо для коригування статусу професійної освіти. Окрім сприяння модернізації системи управління професійною освітою та можливостей управління, вона має важливе стратегічне, політичне і практичне значення у КНР (唐, 2010).

Професійне навчання обдарованих учнів реалізується під час їхнього навчання у середній школі, де виокремлюються професійні та спеціалізовані класи. Основною метою загальноосвітніх шкіл в КНР є – формування висококваліфікованих робітничих кадрів з професійно-технічним нахилом і підготовка учнів до вступу до закладів вищої освіти. Мета професійної освіти – задовольнити потреби людей у працевлаштуванні та об'єктивну потребу в робочих місцях, тим самим сприяючи розвитку трудової ефективності країни і прискоренню перебудову та трансформацію національної промислової структури.

Установлено, що професійне навчання обдарованих учнів реалізується на таких рівнях: початкова професійна освіта – здійснювана на рівні неповної середньої школи і є складовою частиною дев'ятирічної системи обов'язкової освіти; середня професійна освіта – здійснюється на етапі старшої школи, яка також включає частину післядипломної професійної освіти і є основною частиною професійної підготовки у КНР; вища професійна освіта – здійснюється у закладах вищої освіти різних рівнів.

У КНР з метою задоволення потреб обдарованих учнів у професійному навчанні передбачено розвиток інноваційних і прикладних проєктів, реалізацію проєктів оновлення знань і заходи щодо підвищення кваліфікації, їх увідповіднення до поточного економічного і соціального розвитку, орієнтацію на ринок, інтеграцію виробництва і освіти, а також співробітництво між школами і підприємствами.

Основними підходами до реалізації професійного навчання обдарованих учнів у КНР є такі: адаптовано типи обов'язкових курсів, необов'язкових курсів і факультативних курсів, запропоновано вивчати вибіркові дисципліни за різними напрямками професійного розвитку учнів; визначено кредитний коефіцієнт різних курсів; розроблено академічні стандарти якості; підвищено увагу до здатності учнів всебічно використовувати знання для вирішення практичних і професійних завдань; оновлено навчальні програми відповідно до потреб обдарованих учнів; посилено принцип вибіркової з надзвичайно широкого спектру навчальних дисциплін; залучено до викладання професіоналів-практиків; на базі шкіл створено окремі центри професійного навчання і досліджень, розроблено механізми спільного використання освітніх ресурсів і обладнання; зміст середньої освіти сформовано на

принципах узгодження із змістом вищої освіти і професійно-технічної освіти; комплексна практична діяльність включає дослідницьку навчальну діяльність, громадські роботи, соціальну практику, соціальні послуги, заняття спортом або мистецтвом, набуття професійного досвіду тощо (刘 & 李, 2005).

Сучасна освіта для обдарованих дітей у Китаї базується на двох моделях «Прискорене навчання» та «Збагачене навчання». Переваги реалізації моделі прискореного професійного навчання: з соціальної точки зору, метод прискореного навчання скорочує цикл професійної підготовки обдарованих дітей і задовольняє соціальну потребу «швидко виховувати таланти»; з точки зору обдарованих дітей, цей метод повністю спрямований на розробку навчальних програм та забезпечення сприяння максимального використання інтелектуального потенціалу обдарованих дітей.

У КНР також реалізується Концепція «індивідуалізованої освіти», просунуте навчання і наукове навчання, котра має на меті розвиток особистих талантів і здібностей у багатьох галузях мистецтва, сучасних технологій, прогресивних галузях промисловості, виховуючи талановитих дітей як професійну еліту нації зі «звичками самодисципліни, здатності до самонавчання та особистісного професійного зростання» у поєднанні з «китайською душею і світоглядом» (刘 & 向, 2009).

ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. 刘丹, 李彩云. (2005) "天才"与天才儿童教育.中国特殊教育.
2. 刘明清, 向友余. (2009) "人本特教"理念下的天才儿童观.重庆师范大学学报.
3. 唐璇. (2010). 现代美国天才教育发展的保障与困惑.现代教育论丛.

QORI MÜƏLLİMLƏR SEMINARIYASI VƏ ONUN İLK TÜRK DİLİ MÜƏLLİMİ

Rəhnulla Y.V.

AMEA Əlyazmalar İnstitutu, Böyük elmi işçi

Gori teachers' seminary and his first turkish language teacher

In 1876, the Transcaucasian Teachers' Seminary was opened in Gori, Georgia. The imperial administrators prevented the opening of new-type schools and the "Tatar department" of the Gori Seminary. With the serious efforts of Azerbaijani intellectuals, a department was opened for Azerbaijanis. Abdussalam Akhundzade was the first Azerbaijani language and Sharia teacher of the seminary. In 1918, when the Republic of Azerbaijan, the first democratic state in the East, was established, the Tatar department of the Gori Seminary was moved to the city