

ЗМІСТ

ПУБЛІКАЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ І ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНИХ ІНСТИТУЦІЙ

Васильєва М.П.

ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УКРАЇНІ.....9

Зеленська Л.Д., Фомін В.В.

ТИПОЛОГІЗАЦІЯ ЗАКЛАДІВ СУСПІЛЬНОЇ ОПІКИ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ В УКРАЇНІ ЗА СФЕРАМИ ВІДОМЧОЇ ПІДПОРЯДКОВАНOSTІ (XIX – ПОЧАТОК XX СТОЛІТТЯ).....11

Золотухіна С.Т.

ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....13

Іонова О.М.

АНТРОПОСОФСЬКИ ЗОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....15

Кайдалова Л.Г.

ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я.....17

Кабусь Н.Д.

РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ЯК СУБ'ЄКТА СОЦІАЛЬНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ В КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ СТАЛОГО РОЗВИТКУ.....18

Костікова І.І.

LIFE SKILLS IN ENGLISH.....20

Подберезський М.К.

НАПРЯМИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ.....21

Рассказова О.І., Волкова К.С., Григоренко В.Л.

ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ПЕДАГОГА – ПРОВІДНА ТЕНДЕНЦІЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....23

Рижанова А.О.

РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОЛІТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ: СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ.....26

Романова І.А.

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ТЕРАПЕВТИЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ШАХОВОЇ ГРИ.....28

Штефан Л.А.

СПІВВІДНОШЕННЯ ПОНЯТЬ «СОЦІАЛЬНИЙ ПЕДАГОГ» ТА «СОЦІАЛЬНИЙ ПРАЦІВНИК»: РЕТРОСПЕКТИВНИЙ АНАЛІЗ.....31

Акімова О.М.

ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГОТОВНОСТІ У ХОДІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....33

Акулова Л.Г.

ВОЛОНТЕРСТВО ЯК ІНСТРУМЕНТ ЕФЕКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ СУСПІЛЬСТВА ТА БЛАГОДІЙНИХ ФОНДІВ В УКРАЇНІ НА ПРИКЛАДІ РОБОТИ ХОБФ «СОЦІАЛЬНА СЛУЖБА ДОПОМОГИ».....35

Андрієнко А.А.

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ЯК СПОСІБ ВДОСКОНАЛЕННЯ РОБОТИ ХАРКІВСЬКОГО ОБЛАСНОГО БЛАГОДІЙНОГО ФОНДУ «СОЦІАЛЬНА СЛУЖБА ДОПОМОГИ».....37

закономірностей, способів ефективної життєдіяльності, що сприяє розвитку свідомості, мислення, формуванню світогляду на засадах сталості), перетворювальний (націлений на «творче культурне перетворення самої себе та навколишнього світу на благо всіх людей»), комунікативний (що передбачає позитивну взаємодію зі світом, природою, культурою, суспільством, іншими людьми), ціннісний (орієнтований на ствердження духовних цінностей у життєдіяльності). Залучення представників різних соціальних груп до активної соціально значущої діяльності можливо за умови здійснення широкомасштабної рекламної інформаційної діяльності, спрямованої на популяризацію волонтерства, пропаганду діяльності дитячих, молодіжних та інших громадських організацій, ознайомлення громадськості з позитивним прикладом інших людей – висвітлення їх досвіду і діяльності в соціальних мережах, блогах, стимулювання населення до участі у соціально спрямованих акціях та проектах.

Водночас основою розвитку особистості як суб'єкта вчинку є реалізація соціовиховних технологій, котрі на підсвідомому рівні сприяють активізації основних ресурсів особистості – її духовного, суб'єктно-діяльнісного, особистісно-соціального потенціалу й, відповідно, формуванню її здатності до морально-творчих дій, учинків, які можуть бути як цілеспрямованими, так і спонтанними діями, що на рівні підсвідомості орієнтують суб'єкта на позитивне самовиявлення. Вчені відзначають: суб'єктна готовність особистості до перетворювальної активності, що виявляється в позитивних учинках – діях вищого, морально-творчого порядку, спрямованих на ствердження духовних цінностей, удосконалення людських взаємин, продуктивне розв'язання суперечностей індивідуального і суспільного буття розвивається лише на внутрішньодуховному рівні соціального суб'єкта на основі стійких ціннісних орієнтацій, в тому числі на основі прикладу індивідуальних і спільних учинків інших людей.

Все це сприяє нарощенню соціального капіталу як одного з найважливіших ресурсів сталого суспільного розвитку, переходу особистості на духовний рівень розвитку соціальності – коли вона не лише сама ставить соціально значущі цілі, а й розуміє, що разом, спільними зусиллями, у співпраці з іншими можна досягти більшого, усвідомлює цінність взаємодопомоги і солідарності – й, відповідно, власною поведінкою, прикладом, діями, вчинками позитивно впливає на інших соціальних суб'єктів, стимулюючи їх як до індивідуальної, так і спільної діяльності, конкретних дій та вчинків для здійснення позитивних змін у бутті.

Kostikova I.I.

Doctor of Science (Education), Professor,
Head of the Department of Theory and Practice of the English Language,
H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University

LIFE SKILLS IN ENGLISH

A modern specialist needs to be mastered by some key competencies especially the ability to speak a foreign language. It is necessary to develop life skills at Universities through English learning.

There are several ways to classify these necessary life skills; one of the most popular is the so-called “Seven Cs” – all of which can be developed by learning English. Here they are: • Critical thinking; • Creativity; • Collaboration; • Cross-cultural understanding; • Communication; • Computing; • Career and learning self-reliance [1].

No doubt, Ukrainian Universities should be ready to implement the life skills. The Ministry of Education and Science of Ukraine, rectors and teachers of six famous universities drafted a Baseline Study on ESP and EMI Teaching at Ukrainian Universities.

The British Council consultants shared their recommendations to improve the quality of ESP, EMI teaching in tertiary education. Event participants developed an action plan to implement quality changes in their universities.

The project of British Council intends to take a flexible and holistic approach depending on the needs and goals of specific universities focusing on the three main groups: teachers of English for Specific Purposes (ESP) and English for General Academic Purposes (EGAP); subject teachers using English as a Medium of Instruction (EMI) or for research and international purposes; general students who need to understand English either for course requirements or as a specific target for the universities (excluding those studying English as a subject in itself).

Implementing the project the British Council:

- visited 15 universities and conducted a baseline study on the status of English teaching as well as teaching of specialized disciplines in English;
- presented our report with the results of baseline study to representatives of the Ministry of Education and Science of Ukraine, the Institute of Higher Education of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine and the management of the participating universities;
- based on the results of the study developed an action plan to improve English teaching;
- in 2015, held professional development school for more than 300 participants: ESP, EAP, EMI teachers, scientists and heads of ESP departments;
- in 2016, involved into professional development school more than 283 university teaching staff;
- from the beginning of 2017, held professional development school for 145 university teachers, including new project participants;
- conducted a train-the-trainer course for a group of Ukrainian trainers who have already started to support their university colleagues within the British Council teacher development events [2].

So, we believe that life skills at Universities will be developed through English learning.

References:

1. Foreign Language: from classroom subject to life skill. Available at: <http://www.britishcouncil.org.ua/year-of-english/updates/blog/foreign-language-life-skill>
2. English for Universities. Available at: <http://www.britishcouncil.org.ua/teach/projects/english-universities>

Подберезський М.К.

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри соціальної педагогіки,

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

НАПРЯМИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Забезпечення ефективності підготовки майбутнього фахівця до будь-якої професійної діяльності є неможливим без створення умов для формування в нього практичних компетентностей. Такі компетентності як здатності виконувати конкретні функції практичної професійної діяльності важко, а скоріше просто неможливо, сформулювати за допомогою виключно теоретичного навчання, які б прогресивні форми йому не надавалися. Теоретичне обговорення і вирішення навіть на творчому рівні практичних проблем професійної діяльності з боку фахівця (в умовах квазіпрофесійної діяльності) залишає під питанням його готовність і спроможність так само діяти в умовах конкретної професійної діяльності. Особливо гостро це питання постає в соціально спрямованих професіях під час виконання функцій стосовно інших людей. Міжособистісна взаємодія завжди є непередбачуваною, незапрограмованою. Проте вироблення шаблонів, або стереотипів поведінки як опорних зразків у певних ситуаціях такої взаємодії є корисним і необхідним на етапі допрофесійної діяльності – під час професійної підготовки майбутнього фахівця.

Наведені аргументи актуалізують увагу науковців і практиків до підвищення ролі і відповідно практичної частки в змісті професійної підготовки майбутніх фахівців. Галузь