

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди  
Кафедра психологічної та педагогічної антропології  
Психологічна служба

## **МОДЕЛІ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ У СУЧАСНИХ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ КОНТЕКСТАХ**

**Models of life creating in modern socio-cultural context**

Матеріали доповідей науково-практичної on-line  
конференції для викладачів, студентів та аспірантів,  
вчителів шкіл, учнів, вихователів ЗДО

10 листопада 2023 р.

Харків-2023

|                                                                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Стрітьєвич Т. ПСИХОЛОГІЯ ТВОРЧОСТІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ .....</b>                                                                     | <b>79</b> |
| <b>Тараннікова А. ПРОБЛЕМА СТЕРЕОТИПІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО .....</b>                                              | <b>80</b> |
| <b>Толок Д. АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ 7 КЛАСУ НА УРОКАХ АЛГЕБРИ .....</b>                                             | <b>81</b> |
| <b>Толок Д. РОЗВИТОК КОГНІТИВНИХ ПРОЦЕСІВ У ДИТИНИ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ .....</b>                        | <b>82</b> |
| <b>Толок Д. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ .....</b>                                                       | <b>83</b> |
| <b>Трубчанінов Є. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ, ЩО СПЕЦІАЛІЗУЮТЬСЯ З АКРОБАТИКИ .....</b>                         | <b>84</b> |
| <b>Українцева Я. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ООП .....</b>                                                                 | <b>85</b> |
| <b>Фень М. АНТРОПОЛОГІЧНІ ВИМІРИ ПАНДЕМІЇ: РИЗИКИ ТА НЕБЕЗПЕКИ</b>                                                                    | <b>86</b> |
| <b>Флоренко А. “АРТТЕРАПІЯ У РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ” ..</b>                                                                 | <b>87</b> |
| <b>Хвостик А. ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>                                                                        | <b>88</b> |
| <b>Ходикіна Ю. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....</b>                                  | <b>89</b> |
| <b>Чуйкова С. МАНДАЛА ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ АРТ-ТЕРАПІЇ ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....</b>                                             | <b>90</b> |
| <b>Шабі С. АДАПТАЦІЯ ПРИЙОМІВ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ДО СУЧАСНИХ УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....</b>                   | <b>92</b> |
| <b>Юсіфова Н. ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ ТА РОЗВИТОК ЇХ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ВИВЧЕННЯ ТВОРІВ УСНОЇ НАРОДНОЇ ТВОРЧОСТІ .....</b> | <b>93</b> |
| <b>Яковлєва А. ВИКОРИСТАННЯ ІЗОТЕРАПІЇ У РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....</b>                                                   | <b>94</b> |
| <b>Янбекова В. КОМУНІКАТИВНІ КОМПЕТЕНЦІЇ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ .....</b>                                                         | <b>95</b> |
| <b>Інформаційне повідомлення .....</b>                                                                                                | <b>96</b> |

## **РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ**

Математичне мислення у підлітків розвивається із зростанням їхньої когнітивної та пізнавальної спроможності. Коло наших наукових інтересів передбачає дослідження особливостей математичного мислення у підлітків, а саме:

- **Абстрактне мислення:** підлітки починають розвивати здатність до абстрактного мислення, що дозволяє їм розуміти та працювати з математичними концепціями, які не мають прямого відображення у реальному світі, наприклад, алгебраїчні рівняння та символи.
- **Логічне мислення:** підлітки набувають здатність до систематичного логічного мислення та розв'язання математичних завдань, використовуючи правила та прийоми логіки.
- **Розвиток аналітичних навичок:** підлітки навчаються розглядати складні математичні проблеми на окремі складові та аналізувати їх.
- **Розвиток уяви:** математичне мислення також сприяє розвитку творчої уяви, оскільки учні намагаються знайти різні способи розв'язання завдань та створення нових підходів.
- **Стратегічне планування:** підлітки навчаються розробляти стратегії для розв'язання складних математичних завдань, включаючи вибір правильних методів та інструментів.
- **Розвиток терпимості до невдач:** математика може бути викликом, і підлітки навчаються ставитися до помилок як можливості для навчання і вдосконалення.
- **Практичність:** підлітки можуть почати сприймати математику як корисний інструмент для вирішення практичних задач у різних сферах життя.
- **Впевненість:** з часом, з успішними розв'язаннями математичних завдань, підлітки набувають впевненості у своїх математичних здібностях.

Загальновідомо, що важливо створити сприятливе навчальне середовище для розвитку математичного мислення у підлітків, в якому вони можуть відчувати себе комфортно та мотивовано для вивчення математики. Також важливо заохочувати їх виражати свої думки та досліджувати нові математичні концепції.

Отже, математичне мислення у підлітків є складним та розвивається з часом під впливом різних факторів. Важливо створювати сприятливі умови для розвитку математичного мислення у підлітків, надаючи їм можливість вдосконалювати свої абстрактні, логічні та аналітичні навички. Математика може стати корисним інструментом для підлітків у вирішенні практичних завдань та розвитку їхнього критичного мислення.