

UDC 378.015.31:172.15]:373.2.011.3-051(477+510)

DOI <https://doi.org/10.31470/2415-3729-2021-14-217-232>

Training of Future Educators for Patriotic Education of Preschoolers in Ukraine and China

Oksana Mkrtichian

Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Theory, Technologies and
Methodologies of Preschool Education,
H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University,
Kharkiv, Ukraine

✉ 29, Alchevsky Str., Kharkiv, Ukraine, 61002

E-mail: mkrtichan79@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4962-3631>

Date of receipt of the article: September 30, 2021

Article accepted for publication: November 22, 2021

Підготовка майбутніх вихователів до патріотичного виховання дошкільників в Україні та Китаї

Оксана Альбертівна Мкртічян

доктор педагогічних наук, доцент

доцент кафедри теорії, технологій і методик дошкільної освіти
Харківський національний педагогічний університет імені
Г. С. Сковороди

✉ вул. Алчевських, 29, м. Харків, Україна, 61002

Дата надходження статті: 30 вересня 2021 р.

Стаття прийнята до друку: 22 листопада 2021 р.

Abstract

Education of patriotism is a factor in the consolidation of all segments of society, the revival of the country, the restoration of domestic political, economic and cultural development. Ukraine has implemented a number of measures to strengthen

patriotic education, which is expressed in the strengthening of preschool education, the introduction of new holidays, attention to historical and cultural heritage. Patriotic education in modern Ukraine deserves the most careful attention and contributes to the strengthening of patriotic work. Today we need specialists in the field of preschool education who are able to set a goal and find ways to achieve it. Therefore, the success of patriotic education of preschool children is determined by the ability of mentors to clearly follow the essence of patriotic education of preschool children of a certain age, its purpose and objectives, correct and methodologically competent selection of content, forms and methods of working with students. The feeling of patriotism arises in childhood, when the foundations of a valued attitude to the world are laid. In pedagogical work with preschoolers in each area of patriotic education, certain methods and tools are used. The attitude to native nature and small homeland is the basis of education of patriotism in preschool children. The main task of the educator is to instill in the child love and respect for native nature, to teach to see and feel the beauty of nature, to strive to preserve its riches. **The purpose of this article** is to define the key concepts of patriotic education, theoretical substantiation of issues of preparation of future educators for patriotic education of preschoolers in Ukraine and China. **Research methods** at the scientific and theoretical level included: method of analysis – analysis of scientific and methodological literature, methods of synthesis, comparison and generalization. **The results.** More and more scholars are paying attention to China's education system, in particular, the process of patriotic education. The study examines the place of patriotism in the system of higher education in China, the scope of patriotic education of future professionals. The authors analyzed the specifics of training future educators for patriotic education of preschoolers in Ukraine and China. **Conclusions.** Both Ukrainian and Chinese theory and practice of patriotism have formed a unique system of patriotic education in each country, and citizens have patriotic feelings.

Keywords: future educator, preschooler, patriotism, Ukraine, China.

References

1. Anikina, T. O. (1993). Patriotychne vykhovannia maibutnikh uchyteliv muzyky zasobamy khudozhnoho kraieznavstva [Patriotic education of future music teachers by means of art local lore]. *Abstracts of Candidate thesis*. Kyiv, Ukraine.
2. Bazhenov, V. H., Ponomarov, O. S. & Romanovskyi, O. H. (1998). Vykhovannia patriotyzmu maibutnikh kerivnykiv [Education of patriotism of future leaders]. *Vestn. Khark. hos. polytekhn. un-ta – Bulletin of Kharkiv state polytechnic university*, 22, 100-104.
3. Bekh, I. (2015). Patriotyzm u vymiri suchasnoho vykhovannia [Patriotism in the dimension of modern education]. *Osvita – Education*, 5/6, 4.
4. Van Lychun, Chzhao Khun, Chzhan Khonhian, Lun Zhunsia (2009). Universytety zdiisniuiut innovatsiine vykladannia kultury tradytsiinykh sviat [The university provides innovative teaching of traditional holiday culture]. *Chuanshan*, 3, 221-224.
5. Vashchenko, H. (1994). Vykhovnyi ideal: pidruchnyk dlia pedahohiv, vykhovnykiv, molodi i batkiv [Educational ideal: textbook for teachers, educators, youth and parents]. Poltava, Ukraine: Poltavskyi visnyk.
6. Mkrtychian, O. A. (2020). Formuvannia hotovnosti maibutnikh vykhovateliv do profesiinoi diialnosti yak psykholoho-pedahohichna problema [Formation of readiness of future educators for professional activity as a psychological and pedagogical problem]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk: mizhvuzivskyi zbirnyk naukovykh prats molodykh vchenykh Drohobyt'skoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Ivana Franka – Current issues of humanities: interuniversity collection of scientific works of young scientists of Drohobych*

State Pedagogical University named after Ivan Franko. Drohobych, 33, 247-258.

7. Chzhan Lisin (2009). Osoblyvosti orhanizatsii doshkilnoho vykhovannia v KNR [Features of the organization of preschool education in China]. *Doshkilne vykhovannia – Preschool Education*, 12, 95-104.

8. Shevchenko, H. P. & Rashydova, S. S. (2012). Dukhovni osnovy patriotychnoho vykhovannia : monohrafiia [Spiritual bases of patriotic education: monograph]. Luhansk, Ukraine: Noulidzh.

9. Yun Khuei & Khun Lin (2000) Vichnyi leitmotyv – patriotychne vykhovannia v poviti Sishui [The eternal leitmotif is patriotic upbringing in Sishui County]. *The party building and ideological education in schools*, 12, 9-12.

Вступ

Проблема патріотичного виховання молодого покоління має глибоке коріння. Однак швидко мінливий соціальний світ розкриває більш складні межі, аби цей процес відбувся в системі освіти. Актуальність дослідження обумовлена тим, що рівень розвиненості патріотизму у громадян будь-якої країни має великий вплив на розвиток всіх сфер життєдіяльності людини, що обумовлює необхідність виховання зазначеної якості в особистості ще з закладу дошкільної освіти.

Метою даної статті є визначення ключових понять, теоретичне обґрунтування питань підготовки майбутніх вихователів до патріотичного виховання дошкільників в Україні та Китаї.

Так, прогресивний розвиток держави пов'язаний не лише з економікою, геополітикою, але й формуванням системи освіти або її окремих щаблів. Не винятком у цьому відношенні є Китай, який має досить своєрідну історію розвитку освіти з найдавніших часів.

Сучасний китайський дитячий садок є синтезом освітньої установи та організації з надання освітніх послуг. Країні необхідні ініціативні фахівці в галузі дошкільної освіти, здатні самостійно ставити перед собою мету та знаходити творчі способи її досягнення, творчо перетворювати педагогічну дійсність, здійснювати самоосвіту, саморозвиток. В теперішній час у Китаї пред'являються певні вимоги до професійної підготовки вихователів дитячих закладів, навчання яких здійснюється у навчальних закладах вищої (педагогічні університети) та середньої (педагогічні коледжі) освіти. Як і в Україні, в Китаї кожен вихователь в процесі своєї діяльності зобов'язаний періодично проходити перепідготовку та підвищувати свою кваліфікацію; брати участь у педагогічних форумах, конференціях та семінарах для педагогів дитячих установ, що сприяє поліпшенню якості роботи. Також китайська дошкільна освіта регламентується низкою нормативних документів і прагне досягнення Плану розвитку, проводяться заходи (конференції, форуми), спрямовані на підвищення педагогічної майстерності. Виховна система країн орієнтована на виховання громадянина й патріота, що є однією з основних завдань системи освіти.

Матеріал і методи досліджень

З посиланням на науково-методичну літературу, в якій існує велика кількість визначень поняття «патріотизм», «патріотичне виховання», які формуються та розвиваються в певних умовах освітньої діяльності, в процесі взаємодії вихователя та дитини, що передбачає застосування певних методів і засобів. Методи дослідження на науково-теоретичному рівні включали в себе: метод аналізу – аналіз науково-методичної літератури, методи синтезу, порівняння та узагальнення.

Результати та їх обговорення

Проблема патріотичного виховання дітей дошкільного віку знайшла відображення в багатьох роботах сучасних

педагогів України та Китаю (Т. Анікіна (Анікіна, 1993), В. Баженов, О. Пономарьов, О. Романовський (Баженов, Пономарьов, Романовський, 1998), І. Бех (Бех, 2015), Г. Шевченко, С. Рашидова (Шевченко, Рашидова, 2012), Чжан Лісін (Чжан Лісін, 2009), Ван Личунь, Чжао Хун, Чжан Хонгян, Лун Жунся (Ван Личунь, Чжао Хун, Чжан Хонгян, Лун Жунся, 2009), Юн Хуей, Хун Лінь (Юн Хуей, Хун Лінь, 2009). Дошкільний вік є періодом становлення людини, яка має свій потенціал і можливості для формування моральних почуттів, до яких відносимо почуття патріотизму. В такому віці закладаються основи ціннісного ставлення до оточуючих в процесі виховання поваги до рідних, до закладу дошкільної освіти тощо.

Учені зазначають про те, що «моральні почуття, до яких відноситься патріотизм, не можуть виникнути шляхом природного визрівання та розвиток залежить від засобів і методів виховання, від умов, в яких живе дитина» (Вашенко, 1994). У цьому процесі провідна роль належить дорослому – педагогу, вихователю, батькам.

Патріотизм – це високе почуття, незамінна цінність, найважливіший мотив соціальної значимої діяльності, найбільш повно проявляється в особистості, соціальної групі, що досягла вищого рівня духовно-морального та культурного розвитку.

Патріотизм починає формуватися в дошкільному дитинстві й включає в себе наступні компоненти:

1) когнітивний компонент – оволодіння певним об'ємом уявлень й понять про Батьківщину (велику й малу), про життя народу, історію країни, природу;

2) емоційний компонент – переживання особистістю позитивних емоційних почуттів і ставлення до своєї країни, краю, рідному місту (селу), гордість за трудові й успіхи народу, повагу до історії;

3) поведінковий компонент – усвідомлена поведінка в різноманітних видах роботи, що демонструє почуття

патріотизму у дитини (надання допомоги дорослим, виконання завдань дорослих, відображення отриманих знань у творчій діяльності), наявність комплексу морально-вольових якостей.

Отже, виховання патріотизму повинно здійснюватися комплексно через розвиток і збагачення цих компонентів.

У педагогічній роботі з вихованцями використовуються певні методи й засоби. Основним завданням фахівця є виховати у дитини любов та повагу до природи, навчити відчувати красу, прагнути зберегти багатства рідного краю (прогулянки в ліс, парк, поле, на ставок, до річки або моря) (Баженов, 1998: 45).

Використання в роботі з дітьми творів художньої літератури та мистецтва є джерелом наповнення уявлень і вражень про рідну природу. Також необхідно зробити акцент на її красу та різноманітність, на особливості й неповторність. Так, визначити дерево, що характерне тільки для України, квіти, які ростуть на просторах українських луків, тварини та птахи, що мешкають в лісах тощо.

Поглибленню знань щодо природи рідної країни сприяє й образотворча діяльність. Діти малюють зимовий ліс, берізку, квітучий сад тощо. Виховуючи у дошкільнят прагнення щодо збереження природи, є необхідність організації таких заходів, як догляд за кімнатними рослинами, годування птахів, тварин.

Вчені зазначають про те, що щодо виховання у дітей патріотичних почуттів, важливо надання їм розуміння про міста Батьківщини. В межах патріотичного виховання необхідно знайомити дошкільнят з подіями минулого, з містами-героями, зі столицею нашої Батьківщини, з гімном, прапором і гербом, формування уявлення про видатних людей країни. Поступово почуття поваги до рідних розширюється й переноситься на інших людей – працівників дитячого закладу, оточуючих. Тому в процесі патріотичного виховання у дітей виховується повага до праці тих, хто їх

виховує, лікує, годує, піклується про чистоту приміщень. Діти повинні прагнути берегти працю дорослих і допомагати їм (Мкртічян, 2020).

З огляду на інтерес дітей, особливо хлопчиків, до військових ігор, вихованців старшого віку знайомлять з різними видами військ, з бойовими нагородами, з іменами героїв війн. Відвідування пам'яток, покладання, квітів стає традиційним. Діти охоче грають в «Школу прикордонників», в «аеродром», «військовий парад». Ці ігри використовуються для виховання у них таких якостей, як сміливість, спритність, товариство; дисциплінованість, вміння командувати й підкорятися. До теми «Збройні сили країни» вихователь звертається не тільки у час підготовки до святкування Дня захисника Вітчизни, а й протягом всього року.

Методи виховання основ інтернаціоналізму різноманітні: це розповіді вихователя та читання книг (наприклад, «Братики» А. Барто, «Країна, де ми живемо» С. Баруздіна), запрошення в заклад дошкільної освіти гостей – представників різних національностей і країн, слухання народних казок, національної музики, виконання пісень і танців, розглядання творів народної творчості. Свої уявлення про людей різних національностей діти відображають і поглиблюють в іграх з ляльками, що зображають людей різних національностей, в іграх в «подорожі» (їдуть в гості до інших країн, везуть подарунки, виступають з концертом, приймають у себе гостей тощо). Педагог допомагає в їх підготовці, організації та оформленні.

Реальна дійсність насичена яскравими фактами та подіями, які привертають увагу дошкільнят, але в яких їм ще важко самотійно розібратися. Вихователь розширює та поглиблює їх інтерес до суспільного життя країни, виховує позитивне ставлення до всього, що не є байдужим. З великої кількості подій і фактів він відбирає найбільш яскраві й доступні дітям: всенародні свята, свята про державну символіку, герб, прапор, гімн.

Педагог організовує спостереження за підготовкою до свят: увагу дошкільнят привертає краса вулиць і приміщень дитячого закладу, готують виступи на свята; зі старшими дітьми проводяться бесіди, в яких розкривається основна ідея кожного свята. Долучаючись до традиційних народних свят, дошкільнята із задоволенням їх згадують, відображають у своїй ігровій і творчій роботі.

Вікові особливості дітей вимагають застосування в роботі з патріотичного виховання ігрових прийомів, які важливі як для підвищення пізнавальної активності дітей, так і для створення емоційної атмосфери. Розгляд ілюстрацій, слухання художніх творів, бесіди, а також малювання, екскурсії, ігри-подорожі – все це допомагає вирішувати завдання патріотичного виховання дошкільнят.

Великий інтерес викликають ігри в «поїздки» та «подорожі». Кожна тема патріотичного виховання повинна підкріплюватися різними іграми, продуктивними видами діяльності (колажі, вироби, альбоми, тематичне ліплення, конструювання, малювання). Підсумки роботи над темою можуть бути представлені у час загальних свят, сімейних розваг. Так використовується принцип інтеграції освітніх галузей і видів діяльності дошкільнят та принцип комплексно-тематичного планування роботи.

Таким чином, методи патріотичного виховання дошкільнят різноманітні – словесні, наочні, ігрові, практичні. Засобом патріотичного виховання дітей є оточення (природне, соціальне), в якому вони живуть: художня література, гра, музика, праця, образотворче мистецтво та свята.

Щодо інтернаціоналізму вихователі використовують події з життя різних країн, що відображають дружбу народів: декади національного мистецтва тощо.

Зазначимо, процес патріотичного виховання в Китаї починається з дитячого закладу та впливає кожного громадянина КНР. В основному правовому документі КНР –

Конституції КНР (стаття 24) зазначається про те, що держава виступає за суспільну мораль, для якої характерна любов до Батьківщини, народу, праці, науки, соціалізму, за виховання патріотизму, колективізму та інтернаціоналізму. У статті 53 Закону про вищу освіту КНР, який набув чинності 1 січня 1999 року, також розглядаються обов'язки здобувачів вищої освіти щодо патріотизму, ідеології та моральності такі, як: дотримання законів і правил, норм поведінки та всіх правил системи управління навчального закладу, виховання патріотизму, колективізму, вивчення ідеї Мао Цзедуна, теорії Ден Сяопіна.

Так, зміст підготовки майбутніх вихователів до виховання дітей з патріотизму в Китаї включає основні положення, а саме: стимулювання прогресу, процвітання та швидкий розвиток країни з метою підвищення рівня життя народу, зокрема, освіти дошкільників; культивування національної гордості людей («Пропозиції щодо посилення пропагандистської роботи щодо виховання патріотизму», «Програма патріотичного виховання»). В програмах підготовки майбутніх вихователів пропонується розглянути значення церемонії підняття державного прапора. Державний прапор – символ країни, який мають шанувати всі громадяни держави. Церемонія підняття прапора допомагає культивувати почуття гордості, поваги та любові до своєї країни.

В процесі навчання здобувачів закладів освіти передбачено низку предметів, що дозволяють вивчити китайську культуру та історію та допомагає прищепити любов до Китаю, оцінити багатство історичної та культурної спадщини, зрозуміти менталітет. Також, участь у державних традиційних святах у Китаї один із найважливіших засобів патріотичного виховання (лекції з культури традиційних свят відкрили предмети на вибір «Фольклорна культура» або «Культура свят»).

Віртуальне життя для молоді усього світу стало щоденною реальністю. Крім інформаційної, розважальної, комунікаційної функцій Інтернету важливу роль відіграє й освітня функція, зокрема, активно підтримується виховання патріотизму.

Так, в роботі сучасного китайського вихователя активно впроваджується така форма, як віртуальне відвідування музеїв (Державна програма «Якщо національне надбання може говорити»), що формує почуття національної гордості, є запорукою патріотизму. Такі заходи можливі завдяки інтернет-технологіям, що дозволяє доставити національні скарби з музею до кожного громадянина. У порівнянні зі звичайною екскурсією віртуальні експонати, коментарі експертів та яскрава розповідь набагато краще захоплює та справляє глибоке враження на людей.

Також, створення сайтів, присвячених патріотичному вихованню («Душа нації»), забезпечує представлення молодому поколінню історії життя та діяльності відомих загиблих громадян Китаю Нової доби, особливо періоду після заснування Комуністичної партії Китаю. Сайт представлений як інтернет-музей видатних революціонерів (таких як Мао Цзедун, Чжоу Еньлай, Ден Сяопін) та відомих історичних подій (війна опору японським загарбникам, війна опору американської агресії та надання допомоги корейському народу тощо).

Також, здобувачі вищої освіти мають можливість знайти інформацію, зображення та відео патріотичної спрямованості, поставити власні питання, користуючись найбільшою пошуковою системою в Китаї Baidu.com, яка створена у 2000 році та має власну онлайн енциклопедію – «Байдупедію». Також є тематичні Інтернет-проекти, присвячені патріотичному вихованню (портал «Китайського патріотичного виховання», портал «Дім патріота», інтегрований портал «Китайське патріотичне виховання»). Портал «Дім патріота» є найхарактернішим сайтом

сучасності про патріотизм у Китаї. Він присвячений темі розвитку духу патріотизму та революційного героїзму, створений для миттєвого та всебічного висвітлення останніх новин політики, військової справи, науки та техніки та освіти.

Проаналізувавши специфіку підготовки майбутніх вихователів до патріотичного виховання дошкільників в Україні та Китаї, виникає необхідність постійного пошуку напрямів удосконалення освітнього процесу закладів вищої освіти.

Висновки

Отже, в нашому дослідженні розглянуто патріотизм як якість особистості, що виявляється в умінні захищати інтереси та духовно-моральні цінності суспільства, у вивченні історії, культури свого рідного краю.

Для дошкільнят патріотизм – це високе почуття любові до Батьківщини, до її природі, людям, традиціям. Під патріотичним вихованням розуміється взаємодія дорослих і дітей у спільній діяльності та спілкуванні (при керівній ролі педагога), що спрямоване на формування почуття патріотизму. У поняття почуття патріотизму входять когнітивний компонент (уявлення і поняття), емоційний компонент (почуття) і поведінковий компонент (вміння, навички), які реалізуються у сфері соціуму та природи. Ці компоненти патріотизму можуть служити критеріями для оцінки його рівня у дітей дошкільного віку. Успіх патріотичного виховання дітей дошкільного віку визначається здатністю педагогів чітко слідувати сутності патріотичного виховання дошкільнят певного віку, його меті та завданням, правильному та методично грамотному відбору змісту, форм і методів роботи з дітьми дошкільного віку.

Патріотизм здатний об'єднати емоції та думки народів, сформувати єдину волю, сприяє політичному, економічному, культурному розвитку країн. Тому виховання патріотичних

почуттів громадян є нагальним завданням національного відродження. Як українська, так і китайська теорія й практика патріотизму сформували унікальну систему патріотичного виховання кожної країни, а у громадян – патріотичні почуття.

Література

1. Анікіна Т. О. Патріотичне виховання майбутніх учителів музики засобами художнього краєзнавства : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01. Київ, 1993. 19 с.
2. Баженов В. Г., Пономарьов О. С., Романовський О. Г. Виховання патріотизму майбутніх керівників. *Вестн. Харк. гос. политехн. ун-та*. Харків, 1998. Вип. 22. С. 100-104.
3. Бех І. Патріотизм у вимірі сучасного виховання. *Освіта*. 2015. №5/6. С. 4.
4. Ван Личунь, Чжао Хун, Чжан Хонгян, Лун Жунся. Університети здійснюють інноваційне викладання культури традиційних свят. *Чуаньшань*. 2009. № 3. С. 221-224.
5. Ващенко Г. Виховний ідеал: підручник для педагогів, виховників, молоді і батьків. Полтава: Полтавський вісник, 1994. 191 с.
6. Мкртічян О. А. Формування готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності як психолого-педагогічна проблема. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 33. Том 2. с.247-258.
7. Чжан Лісін Особливості організації дошкільного виховання в КНР. *Дошкільне виховання*. 2009. № 12. С. 95-104.
8. Шевченко Г. П., Рашидова С. С. Духовні основи патріотичного виховання : монографія. Луганськ: Ноулідж, 2012. 197 с.
9. Юн Хуей, Хун Лінь Вічний лейтмотив – патріотичне виховання в повіті Сішуй. *The party building and ideological education in schools*. 2000. № 12. С. 9-12.

Мкртічян О. А.

Підготовка майбутніх вихователів до патріотичного виховання дошкільників в Україні та Китаї

Анотація

Виховання патріотизму є чинником консолідації всіх верств суспільства, відродження країни, відновлення внутрішньополітичного, економічного та культурного розвитку. В Україні реалізовано низку заходів щодо зміцнення патріотичного виховання, що виражається в посиленні дошкільного виховання, введенні нових свят, уваги до історико-культурної спадщини. Патріотичне виховання в сучасній Україні заслуговує на найпильнішу увагу й сприяє зміцненню патріотичної роботи. Сьогодні потрібні фахівці в галузі дошкільної освіти, що здатні самостійно ставити перед собою мету та знаходити способи її досягнення. Тому, успіх патріотичного виховання дітей дошкільного віку визначається здатністю наставників чітко слідувати сутності патріотичного виховання дошкільнят певного віку, його меті та завданням, правильному та методично грамотному відбору змісту, форм і методів роботи з вихованцями.

Почуття патріотизму виникає ще у дитинстві, коли закладаються основи ціннісного ставлення до навколишнього світу. У педагогічній роботі з дошкільниками з кожного напрямку патріотичного виховання використовуються певні методи та засоби. Ставлення до рідної природи та малої батьківщини є основою виховання патріотизму у дошкільнят. Основним завданням вихователя є виховати у дитини любов та повагу до рідної природи, навчити бачити та відчувати красу природи, прагнути зберегти її багатства.

Метою даної статті є визначення ключових понять патріотичного виховання, теоретичне обґрунтування питань підготовки майбутніх вихователів до патріотичного виховання дошкільників в Україні та Китаї.

Все більше вчених звертають увагу на систему освіти Китаю, зокрема, процесу патріотичного виховання. В дослідженні

розглянуто місце патріотизму у системі вищої освіти КНР, сфери реалізації патріотичного виховання майбутніх фахівців.

Ключові слова: майбутній вихователь, дошкільник, патріотизм, Україна, Китай.

Мкртичан О. А.

Подготовка будущих воспитателей к патриотическому воспитанию дошкольников в Украине и Китае

Аннотация

Воспитание патриотизма является фактором консолидации всех слоев общества, возрождения страны, восстановления внутривластного, экономического и культурного развития. В Украине реализован ряд мер по укреплению патриотического воспитания, что выражается в усилении дошкольного воспитания, введении новых праздников, внимания к историко-культурному наследию. Патриотическое воспитание в современной Украине заслуживает самого пристального внимания и способствует укреплению патриотической работы. Сегодня нужны специалисты в области дошкольного образования, способные самостоятельно ставить перед собой цель и находить способы ее достижения. Поэтому успех патриотического воспитания детей дошкольного возраста определяется способностью наставников четко следовать сущности патриотического воспитания дошкольников определенного возраста, его целям и задачам, правильному и методически грамотному отбору содержания, форм и методов работы с воспитанниками.

Чувство патриотизма возникает еще в детстве, когда закладываются базы ценностного дела к окружающему миру. В педагогической работе с дошкольниками по каждому направлению патриотического воспитания используются определенные методы и средства. Отношение к родной природе и малой родине является основой воспитания патриотизма у дошкольников. Основной задачей воспитателя является воспитать у ребенка любовь и уважение к родной природе, научить видеть и чувствовать красоту природы, стремиться сохранить ее богатство.

Целью данной статьи является определение ключевых понятий патриотического воспитания, теоретическое обоснование подготовки будущих воспитателей к патриотическому воспитанию дошкольников в Украине и Китае.

Все большее внимание ученых обращают внимание на систему образования Китая, в частности, процесса патриотического воспитания. В исследовании рассмотрено место патриотизма в системе высшего образования КНР, области реализации патриотического воспитания будущих специалистов.

Ключевые слова: будущий воспитатель, дошкольник, патриотизм, Украина, Китай.