

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

ПІДГОТОВКА СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА НА ЗАСАДАХ ПАРТНЕРСТВА

**МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
24 ЛИСТОПАДА 2015 РОКУ**

ХАРКІВ – 2015

проблем, а, навпаки, дозволяє частково легалізувати наркоспоживання. Наприклад, у Нідерландах, Голландії, Данії марихуану можна придбати у так званих наркокав'ярнях. Розповсюдженням явищем є наркотиризм. У багатьох з цих країн діють програми замісної терапії, яка передбачає замість споживання нелегальних наркотиків використання метадона (штучного героїну) з метою зниження шкоди для здоров'я, профілактики ВІЛ-інфекції, гепатитів В і С тощо. Цю модель нині наслідують такі країни Євросоюзу, як Бельгія, Данія, Іспанія, Швейцарія.

Скандинавська модель є розповсюдженою переважно у країнах Скандинавії: Швеції, Норвегії, Ісландії, на Фарерських островах. Сутність моделі полягає у реалізації комплексного і системного підходу щодо профілактичних антинаркотичних заходів та програм з впровадження здорового способу життя на національному рівні; система соціальної підтримки забезпечується завдяки підтримці громадських рухів, проводиться системна робота з формування соціальної відповідальності громадян.

Євразійська модель виникла на теренах колишнього СРСР, нині розповсюджена у країнах СНД. Рівень наркотизації цих країн один із найбільших у світовій практиці. Система профілактики таких негативних явищ майже не діє, натомість рекламуються тютюнові вироби, алкоголь. Забороненими є всі наркотичні речовини як рослинного, так і синтетичного походження. Зберігання, транспортування, виробництво та продаж переслідується законом і передбачає покарання у вигляді позбавлення волі.

Таким чином, нині спостерігається широке розмаїття підходів щодо формування соціальної відповідальності населення в різних країнах, які визначаються відмінностями в адміністративних, кримінальних, медико-соціальних санкціях. Спираючись на тенденції в Європейському Союзі та ООН, що спостерігаються в останнє десятиріччя, зазначимо, що нині в багатьох європейських країнах, на відміну від діючих раніше репресивних дій щодо наркозалежних, накреслилися і реалізуються шляхи пошуку альтернативних стратегій щодо підтримки наркозалежних і формування соціальної відповідальності щодо здорового способу життя населення.

ШАДРІНА А.В.

МЕТОД ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ ПРОЕКТІВ ЯК НАПРЯМ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ У ВИХОВАННІ СОЦІАЛЬНО АКТИВНОЇ ОСОБИСТОСТІ

Характерною ознакою сьогодення є зростання темпів розвитку науки, техніки, суспільства в цілому. Таке положення актуалізує необхідність постійного оновлення професійних знань фахівців, зокрема, педагогічних працівників. Вирішенню проблеми сприяє активізація досліджень особливостей освіти й виховання дорослих, пошук сучасних організаційних форм, методів і засобів їх інтенсивного навчання, визначення оптимальних інтервалів між періодами навчання, функціонування курсів підвищення

кваліфікації. Викладач має орієнтуватися на використання таких педагогічних технологій, за допомогою яких не просто поповнювалися знання й уміння з навчального предмета, а й розвивалися такі якості, як пізнавальна активність, самостійність, уміння творчо виконувати завдання, щоб виникала зацікавленість у молоді, що передбачає формування не лише вузько навчальних, а й широких пізнавальних мотивів.

Навчання соціальної активної особистості має на меті всебічний розвиток кожної людини, сприяння відкриттю в собі різноманітних якостей, навичок, виражається у формуванні глибинних, різнобічних зв'язків особистості із соціумом, усвідомленні необхідності здорового суперництва, примноження своїх достоїнств тощо. Під час навчання перед викладачем постає необхідність викликати пізнавальний інтерес до нового навчального матеріалу, з цією метою потрібно використовувати різні методичні прийоми з урахуванням індивідуальних особливостей кожної особистості: створення проблемної ситуації, прийом новизни, значущості, динамічності, дослідницький прийом та інше.

Метод проектів, в основі якого лежить розвиток у молоді пізнавальних навичок, творчих здібностей, уміння орієнтуватися в інформаційному просторі, розвиток критичного мислення, формування навичок мислення високого рівня передбачає певну сукупність навчально-методичних прийомів, що дозволяють вирішити ту чи іншу проблему шляхом самостійних дій кожного з обов'язковим представленням отриманих результатів.

Робота в телекомунікаційних проектах спонукає працювати над розвитком власної моралі, інтелекту, культурного рівня, вчить самостійно здобувати нові знання і набувати вміння поряд з умінням реагувати на швидкозмінні умови навколишнього світу.

Вихованці поступово вчаться розуміти, що всі вони причетні до того, що відбувається у світі, що, навіть, одна людина здатна змінити світ на краще, а спільні зусилля та успішна командна робота можуть принести справді вагомий результат.

Метод Інтернет-проектів дозволяє всебічно використовувати сучасні інформаційні технології, водночас він сприяє тому, що навчання стає цікавим, захоплюючим, корисним.

Отже, можливість участі у цікавій роботі всіх вихованців як окремого гуртка або клубу, так і різних творчих об'єднань, підвищена відповідальність за результати своєї діяльності, швидкість обміну інформацією, творчість та можливість самовираження створюють потрібну мотивацію для активної участі у проектній діяльності.

Виходячи з цього, вважаємо доцільним використання методу телекомунікаційних проектів у вихованні соціальної активності особистостей. Проте варто зазначити, що на даний час немає навчальної програми для творчих об'єднань навчальних закладів, яка б дозволяла вихованцям опанувати метод Інтернет-проектів. Це зумовлює необхідність створення навчальної програми діяльності клубу телекомунікаційних проектів та залучення максимальної кількості молоді до участі у проектах.